

Ред. бр. 3

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Универзален дизајн и учење			
2.	Код	Д-ОС103-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на слухот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	2
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Зора Јачова Проф. Д-р Даниела Димитрова Радојичиќ			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите истражувања од областа на универзалниот дизајн во образованието на ученици со попреченост.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Поим и дефиниција за универзален дизајн на учење (УДУ). Разлики помеѓу универзален дизајн на учење и традиционалното образование. Принципи на универзален дизајн на учење. Ефекти од универзален дизајн на учење во наставата. Универзалниот дизајн во оценувањето на учениците. Важноста од примената на универзален дизајн на учење кај учениците со попреченост.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија			
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови		
		16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	49	
		17.2.	Самостојни задачи: часови	49	
		17.3.	Домашно учење - задачи	112	
18.	Услови за потпис	редовна посета на настава			

19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Hayes, A., Turnbull, A., Moran, N.	Universal design for learning to help all children read: Promoting Literacy for Learners with Disabilities	Washington, D.C.: USAID	2018
		2.	Meyer, A., Rose, D.H., Gordon, D.	Universal design for learning: Theory and practice.	CAST Professional Publishing	2014
		3.	Hall, T.E., Meyer, A., Rose, D.H.	Universal design for Learning in the classroom	Guilford Press, New York	2012
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Hall, T., Strangman, N., Meyer, A.	Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation	Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum	2003
		2.	Novak, K.	UDL now! A teacher's guide to applying universal design for learning in today's classroom	Wakefield, MA: CAST Professional Publishing	2016
		3.	Rose, D.H., Gravel, J.W., Domings, Y.M.	UDL Unplugged: The role of technology in UDL	CAST: UDL Unplugged: The Role of Technology in UDL	2010