

Ред. бр. 9

| Прилог бр.3 | | Предметна програма од втор циклус на студии | | | |
|--------------------|---|---|------|----------|---|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Современи трендови во окупационата терапија | | | |
| 2. | Код | Д-СТ104-3/24 | | | |
| 3. | Студиска програма | Специјална едукација и рехабилитација – специфични тешкотии во учењето | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | Институт за специјална едукација и рехабилитација | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | втор циклус на студии | | | |
| 6. | Академска година / семестар | Година | прва | семестар | 1 |
| 7 | Општостатистички податоци со кои се оптоварен предметот изразена во ЕКТС кредити | 6 | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | Проф. Д-р Оливера Рашиќ-Цаневска | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | Македонски јазик | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | Нема | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | Целта на предметната програма е студентите на последипломските студии да обезбедат континуитет во своите знаења, подетално да се запознаат со иновациите, истражувањата и современите трендови во научната и практична заснованост на окупационата терапија и нејзината примена во лекувањето, рехабилитацијата и зголемување на функционалната независност и самостојност на лицата со различен вид и степен на попреченост, деца со посебни образовни потреби, лица со ментални растројства, како и во работата со стари и хронично болните лица. | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | Концепт и значење на окупацијата за зачувување и унапредување на здравствената и психофизичка благосостојба на корисникот. Историски и социјален аспект на окупационата терапија. Процесот на окупациона терапија низ призмата на различни модели на нејзина примена. (Биомеханички модел, Когнитивен модел, Интенционален релациски модел, Функционален групен модел, Модел на хумана окупација, Модел на моторна контрола, Модел на сензорна интеграција, Терапија со игра); Модел на функционална проценка и други видови проценки во окупационата терапија; Окупациона терапија во педијатрија; Окупациона терапија кај различни видови на развојни попречности; Окупациона терапија во психијатрија; Окупациона терапија во геријатрија; Окупациона терапија во домот и на работното место. Релевантни научни истражувања и практики во окупационата терапија. | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | Семинарски вежби (самостојно учење, дискусији, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | 180 часа | | |
| 16. | Форми на наставните активности | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | 15 |
| | | 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | / |
| | | 16.3. | Пракса: часови | |
| 17. | Други форми на активности | 17.1. | Проектни задачи: часови | 50 |
| | | 17.2. | Самостојни задачи: часови | 47 |
| | | 17.3. | Домашно учење - задачи | 68 |
| 18 | Услови за потпис | редовна посета на настава | | |
| 19 | Начин на оценување | | | |
| | 19.1. | Тестови: бодови | | 70 |
| | 19.2. | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | 30 |
| | 19.3. | Завршен испит: бодови | | 100 |
| 20 | Критериуми за оценување (бодови/оценка) | до 50 бода 51 x до 60 бода 61 x до 70 бода од 71 до 80 бода од 81 до 90 бода од 91 до 100 бода | | |
| | | 5 (пет) (F) 6 (шест) (E) 7 (седум) (D) 8 (осум) (C) 9 (девет) (B) 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоевалуација | | |
| 22. | Литература | | | |
| | | Задолжителна литература | | |
| | | Ред. број | Автор | Наслов |
| | 22.1. | 1. | Оливера Рашиќ-Цаневска | Окупациона терапија |
| | | 2. | Robin Akselrud | Quintessential Occupational Therapy ISBN: 978-1-63091-821-7 |
| | | 3. | Bernadette Hattjar | Fundamentals of occupational therapy ISBN: 9781630916565 |
| | | Дополнителна литература | | |
| | | Ред. број | Автор | Наслов |
| | 22.2. | 1. | Rosemary Crouch | Occupational group therapy ISBN: 9781119591528 |
| | | 2. | Karen Frank Barney, Chair Emerita, Margaret A. Perkinson | Occupational Therapy with Aging Adults ISBN: 978-0-323-06776-8 |
| | | 3. | Gloria Frolik Clark (editor); Barbara E. Chandler (editor); Joyce E. Fioux (editor) | Best practices for occupational therapy in schools ISBN: 9781569005910 |