

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на деца со специфични тешкотии во учењето			
2.	Код	Д-СТ102-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – специфични тешкотии во учењето			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Орхидеја Шурбановска			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења и вештини во областа на психологија на деца со специфични тешкотии во учењето и појавите поврзани со тешкотиите во учењето како дислексија, дисграфија, дискалкулија и др.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Процесот на читање; Дислексија, дисграфија, дискалкулија, диспраксија: дефинирање, критериуми за проценка, причини за нивно појавување; Поучување на дете со дислексија; Психосоцијални и емоционални последици. Влијание на ставовите во општеството за специфичните тешкотии во учењето.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење			
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	
		16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	50	
		17.2.	Самостојни задачи: часови	47	
		17.3.	Домашно учење - задачи	68	

18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови	70			
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови	30			
	19.3.	Завршен испит: бодови	100			
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Каровска, А. Ајдински, Г. Кардалова, Љ. Шурбановска, О.	Процена и работа на деца со дислексија, дискалкулија, дисграфија, диспраксија	Филозофски факултет	2018
		2.	Lawrence, D	Understanding Dyslexia	McGawHill Open University Press	2009
		3.	Ronald D. Davis; Eldon M. Braun	Dar Disleksije	Zagreb, Alinea	2001
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Golubović, S.	Disleksija	Univerzitetaska štampa Beograd	2000
		2.	Sally Shaywitz M.D	Overcoming Dyslexia: Second Edition	Knopf, A. A. New York	2020
3.						