

Ред.број: 5

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Проблеми во учењето			
2.	Код	Д-ИО205-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – инклузивно образование			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	2
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	7			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Александра Каровска Ристовска			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Стекнување на знаења за идентификација на ученици со проблеми во учењето. Стекнување на знаења за развој на инклузивен курикулум за ученици со проблеми во учењето. Стекнување на вештини за спроведување на иновативни практики во инклузивното образование на учениците со проблеми во учењето. Познавање и стекнување вештини за спроведување на стратегии за подучување на деца со проблеми во учењето (читање, пишување и сметање).			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Карактеристики на ученици со проблеми во учењето. Идентификација и процена на учениците со проблеми во учењето. Принципи и практики во инклузивниот процес на децата со проблеми во учењето. Иновативни практики во инклузивни услови (врсничко подучување, кооперативно учење, соработка и консултација, тимско подучување, адаптација на курикулум, индивидуални образовни планови). Стратегии за помош при читањето и пишувањето (стратегии за декодирање, стратегии за флуентност, стратегии за сфаќање и разбирање, асистивна технологија за поддршка). Диференцирани планови за инструкции за читање и пишување. Изработка на ИОП-и за ученици со дислексија. Акциони планови за успешно изучување математика. Вклучување на родителите.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација).			

		Индивидуални и групни консултации, мултимедија					
15.	Вкупен расположив фонд на време	210 часа					
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30			
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/			
		16.3.	Пракса: часови				
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	60			
		17.2.	Самостојни задачи: часови	55			
		17.3.	Домашно учење - задачи	65			
18	Услови за потпис	редовна посета на настава					
19	Начин на оценување						
	19.1.	Тестови: бодови			70		
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30		
	19.3.	Завршен испит: бодови			100		
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоevaluација					
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
			Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Reid, Gavin	Dyslexia and inclusion: Classroom approaches for assessment, teaching and learning	David Fulton Publishers, London	2005	
		2.	Tod, Janet	Individual Education Plans: Dyslexia	David Fulton Publishers, London	2000	
		3.	Hannel, Glynis	Dyscalculia: Action Plans for Successful Learning in Mathematics	David Fulton Publishers, London	2005	
		4.	Berninger, Virginia Wise Wolf, Beverly J.	Helping students with dyslexia and dysgraphia make connections: Differentiated Instruction Lesson Plans in Reading and writing	Paul H. Brooks Publishing Company	2009	
		Дополнителна литература					
			Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dash, Neena	Inclusive education for children with special needs	Atlantic Publishers, New Delhi	2006	
		2.	Richards, Regina G.	When writing's a problem: Understanding Dysgraphia and Helpful hints for reluctant writers	RET Center Press	2002	
	3.	Rief, Sandra Stern, Judith	The dyslexia checklist: A practical reference for parents and teachers	Jossey Bass, A Willey Imprint	2010		
	4.	Каровска Ристовска А. Кардалеска Љ. Ајдински Г.	Специфични тешкотии во учењето (дислексија, дисграфија, дискалкулија и диспраксија)	Филозофски факултет	2016		