

Ред.број: 4

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Пристап Ортон Гилингам			
2.	Код	Д-СТ204-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – специфични тешкотии во учењето			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	2
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Александра Каровска Ристовска			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Стекнување напредни знаења и вештини за експлицитна, систематска и секвенционална инструкција на учениците со тешкотии во читањето, пишувањето и други предизвици во учењето преку користење на структурираниот пристап Ортон Гилингам. Пристапот Ортон Гилингам е пристап базиран на јазикот, мултисензоерен, кумулативен, когнитивен и флексибилен пристап за подучување.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Наука за читање. Карактеристики на читањето на лица со дислексија. Невробиологија на читањето. Развој на читањето од декодирање до читање со разбирање. Пристап Ортон Гилингам: принципи и вештини за креирање на инструкција. Интензивен практикум со рефлексивна супервизија.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија			
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови		
		16.3.	Пракса: часови		
	Други форми на	17.1.	Проектни задачи: часови	49	

17.	активности	17.2.	Самостојни задачи: часови	49	
		17.3.	Домашно учење - задачи	97	
18.	Услови за потпис	редовна посета на настава			
19.	Начин на оценување				
	19.1.	Тестови: бодови		70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови		30	
	19.3.	Завршен испит: бодови		100	
20.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Gillingham, A. Stillman, B.	The Gillingham Manual: Remedial Training for Students with Specific Disability in Reading, Spelling, and Penmanship	Educators Pub Svc Inc.
		2.	Ivette, Z.	Phonological Awareness	Professional Development Resources
	3.				
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Schmidt, P. Kruger-Ross, M.	Reimagining Literacies in the Digital Age	National Council of Teachers in English
		2.	Tomlinson, C.	How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classroom	ASCD
3.					