

	2.	S Uzelac i suradnici	Odgov I preodgov djeteta I maloljetnika izvan institucije	Fakultet za defektologiju, Zagreb	1990
	3.	Весна Ж. Павловиќ Бранислава П. Читиќ	Програми Превенције поремећаја у понашању	Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИЦ	2010
	4.	But D., Svorc L.	Uspešno čitanje i pisanje-tehnike za razvoj pismenosti	Kreativni centar, Beograd	2009
	5.	Vajnbrener S.	Podučavanje dece s teškoćama u učenju u redovnoj nastavi	Kreativni centar, Beograd	2010
	6.	Kuli L. M.	Podučavanje dece s poremećajima mentalnog zdravlja i učenja u redovnoj nastavi	Kreativni centar, Beograd	2010

Ред.број: 6

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Планирање на научното истражување			
2.	Код	Д-РИ101-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – рана интервенција			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Наташа Ангеловска Галевска			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	- Комплексно познавање на различните видови истражувања и истражувачки парадигми и нивната теоретско-филозофска заснованост - Оспособеност за избор и формулација на проблем за научно истражување со соодветни истражувачки прашања и хипотетска рамка - Оспособеност за развивање на научно-истражувачки проект и идентификација на одделните етапи и методолошки компоненти на истражувањето - Оспособеност за избор на адекватни истражувачки техники и			

		инструменти за проучување на проблеми од областа на специјалната едукација и рехабилитација		
		- Препознавање и примена на соодветни процедури за анализа на квантитативни и квалитативни податоци - Критички однос кон научните факти - Научно-истражувачка љубопитност, одговорност, самостојност и тимска работа		
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Развојни тенденции во научно-истражувачката работа; Теоретско-епистемолошки и методолошки проблеми; Видови научни истражувања согласно различни поделби и класификации; Методолошка триангулација-предности и ограничувања; Констатирање на факти во научната работа. Грешки при интерпретација на фактите. Тек и етапи на научното истражување; Критериуми и ризици при изборот на проблем за истражување; Пребарување и цитирање на извори на податоци; Библиографија; Изработка на истражувачки проект; Хипотези и варијабли; Популација и примерок; Избор на истражувачки постапки и инструменти; Квантитативна и квалитативна анализа на податоци; Содржина и структура на извештај од истражување; Етика во истражувачката работа;		
13	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата		
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење		
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа		
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/
		16.3.	Пракса: часови	
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	50
		17.2.	Самостојни задачи: часови	47
		17.3.	Домашно учење - задачи	68
18	Услови за потпис	редовна посета на настава		
19	Начин на оценување			
	19.1.	Тестови: бодови	70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови	30	
	19.3.	Завршен испит: бодови	100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност,самостојност, критичност, итн)		

		Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи					
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ангелоска-Галевска, Н.	Планирање на научното истражување	Скопје:Филозофски факултет	2023	
		2.	Bryman Alan	Social Research Methods	Oxford UP	2016	
		3.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.	Research Methods in Education	London:Routledge	2018	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Angeloska Galevska, N.	‘Research Methods in Special Education and Rehabilitation-perspectives and limitations’, Modern aspects of special education and rehabilitation of persons with disabilities	Fourth International Conference, Ohrid, October 17 th -19 th 2013: Skopje:Faculty of Philosophy, Institute for special education and rehabilitation., pp.419-429	2014	
		2.	Angeloska Galevska, N., Ilić Pešić, M.	“Assessing Children with Special Educational Needs in the Inclusive Classrooms”, <i>Lodging the Theory in Social Practice</i> (eds. McDermott, J. C., Cotič, M. & Kožuh, A.).	Los Angeles: Education Department, Antioch University. pp. 89-100.	2018	
		3.	Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L.	Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.).	Thousand Oaks, CA: Sage.	2011	
	4.	Jacova, Z., Angeloska-Galevska, N., Karovska, A	‘Methodology in the Study of a Child with a Cochlea Implant within the Inclusive Classroom’. In B. H. Johnsen (Ed.). Theory and Methodology in International Comparative Classroom Studies.	Oslo: Cappelen Damm Akkademisk. pp. 298-306	2014		