

Ред. бр. 4

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Комуникација на лицата со оштетен слух			
2.	Код	Д-ОС204-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на слухот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. д-р Зора Јачова			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите истражувања од областа на комуникацијата и јазикот на лицата со оштетен слух.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Истражувања за јазичниот развој на децата со оштетен слух; Последици на прелингвалното оштетување на слухот врз усвојувањето на јазикот; Специфичности во читањето и пишувањето на децата со оштетен слух; Комуникациски опции кај децата со оштетен слух; Филозофија на тотална комуникација: Комуникација кај глувослепите деца; Фонологија, мофологија и синтакса на знаковниот јазик; Систем на нотација (ASL/BSL); Разлики меѓу знаковните јазици.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија			
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	
		16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	49	
		17.2.	Самостојни задачи: часови	49	
		17.3.	Домашно учење - задачи	112	

18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Paul, P. (ed.)		The Education of d/Deaf and Hard of Hearing Children: Perspectives on Language and Literacy Development	Mdpi AG	2020
	2.	Rosen, r.		The Routledge Handbook of Sign Language Pedagogy	Routledge	2020
	3.	Quer, J., Pfau, P., Herrmann, A.		The Routledge Handbook of Theoretical and Experimental Sign Language Research	Routledge	2021
	4.	Louis,R.		New Research on Sign Language	Nova Science Publisher	2017
	5.	Padden, C.		Interaction of Morphology and Syntax in American Sign Language	Routledge	2016
	6.	Orfanidou, E., Bencie Woll, B., Morgan, G.		Research Methods in Sign Language Studies: A Practical Guide	Wiley-Blackwell	2015
	7.	Napier, J.		Linguistic Coping Strategies in Sign Language Interpreting	Gallaudet University Press.	2016
	8.	Marschark, M.& Spencer, P. (ed.)		Deaf Studies, Language and Education.	Oxford: Oxford University Press.	2010
	9.	Bauer, A.		The Use of Signing Space in a Shared Sign Language of Australia	De Gruyter Mouton	2014
	10.	Rankin, P, Miako,N.		Form, Meaning, and Focus in American Sign Language	Gallaudet University Press.	2013
	Дополнителна литература					
	Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Јачова, З., Ковачева-Вељановска, О., Каровска, А.		Разлики меѓу знаковните јазици	Скопје:Круг	2011
	2.	Schulmeister, R.&Reinitzer H. (ed.)		Progress in Sign Language Research.	Hamburg:Signum-Verlag.	2002
3.	Armstrong, D., Karchmer, M.,&Cleve, J. (ed.)		The Study of Signed Languages.	Washington:	2002	
	Easterbrooks, S.&Baker, S.		Language Learning in Children Who are Deaf and Hard of Hearing	Boston: Allyn and Bacon.	2002	
	Liddell, S.		Grammar, Gesture, and Meaning in American Sign Language	Cambridge:Cambridge University Press	2003	
	Aitken, S., Buultjens, M., Clark, C., Eyre, J. &Pease, L. (ed.)		Teaching Children who are Deafblind.	London: David Fulton Publishers	2002	