

Ред.број: 4

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование на ученици со сензорни оштетувања			
2.	Код	Д-ИО204-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – инклузивно образование			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	2
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Зора Јачова Проф. Д-р Даниела Димитрова Радојичиќ			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите истражувања од областа на инклузивното образование на учениците со сензорни оштетувања.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Индекс на инклузивноста (инклузивна култура, инклузивна практика и политика) за децата со сензорни оштетувања; Модели на поддршка на учениците со сензорни оштетувања во редовното училиште; Улогата на дефектологот во инклузивната училиница; Инклузивен тим; Индивидуален образовен план за учениците со сензорни оштетувања.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија			
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови		
		16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	49	
		17.2.	Самостојни задачи: часови	49	
		17.3.	Домашно учење - задачи	112	

18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоevaluација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Olmstead E. J.	Itinerant teaching: Tricks of the trade for teachers of students with visual impairment	AFB Press, New York	2005
		2.	Mathews, S. E.	Language, Power, and Resistance: Mainstreaming Deaf Education	Gallaudet University Press, Washington	2018
		3.	Brinkley D.	Supporting Deaf Children and Young People: Strategies for Intervention, Inclusion and Improvement (supporting children)	Continuum International Publishing Group	2011
		Дополнителна литература				
	22.2.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Rieser R.	Implementing inclusive education	Mariborough, London	2012
		2.	Spung J. S.	When you have a visually impaired student in your classroom: A guide for teachers	AFB Press, New York	2002
3.		Јачова З. Каровска А.	Дете со кохлеарен имплант во рамките на инклузивната училиница	Скопје: Студио Круг	2009	