

Ред.број: 8

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование на ученици со интелектуална попреченост			
2.	Код	Д-ИП103-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – интелектуална попреченост			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Горан Ајдински			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Да се стекнат основни знаења за едукацијата на учениците со интелектуална попреченост во редовните основни училишта.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Инклузивно образование - сегашна состојба, можности и перспектива. Ставовите на наставниците и родителите за инклузивниот процес. Искуства од светот, западноевропските земји и регионот. Можности за инклузија кај лицата со интелектуална попреченост. Задачи и активности на дефектологот во процесот на инклузијата. Дијагностиката во процесот на едукација. Прилагодување на програмските содржини за лицата со интелектуална попреченост. Улогата на мултидисциплинарниот тим во процесот на инклузија, начин на работа и индивидуален пристап. Соработка со родителите.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања поддржани со презентации преку слајдови, интерактивни предавања, вежби (користење на опрема и софтверски пакети), тимска работа, пример случаи, поканети гости предавачи, самостојна изработка и одбрана на проектна задача, учење во електронско опкружување (форуми, консултации). Индивидуални и групни консултации			
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови		15
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови		/
		16.3.	Пракса: часови		

17.	Други форми на активности		17.1.	Проектни задачи: часови	50		
			17.2.	Самостојни задачи: часови	47		
			17.3.	Домашно учење - задачи	68		
18	Услови за потпис		редовна посета на настава				
19	Начин на оценување						
	19.1.	Тестови: бодови			70		
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30		
	19.3.	Завршен испит: бодови			100		
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)		
				51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
				61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
				од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност,самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи			
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Адамчевска, С. и соработници		Стандарди за ефективно инклузивно училиште	Министерство за образование на РМ	2005
		2.	Јачова, З. Самарциска-Панова, Љ. Лешковски, И. и Ивановска, М.		Прирачник за проектот Инклузија на децата со посебни потреби во редовните училишта во РМ	Биро за развој на образование, Скопје	2002
		3.	Ристевска, М.		Инклузивна педагогија	Педагошки факултет Битола	2018
		4.	Дамовска, Л., Ајдински, Г., Шеху, Ф., Каровска Ристовска, А.		Инклузивните практики, воспитувачот и децата: Прирачник за воспитувачите во детските градинки	Просветно дело	2021
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Радовановиќ, Д.		У сусрет инклузији-Дилеме у теорији и пракси	Факултет за специјална едукација и рехабилитација, Београд	2008
		2.	Ајдински, Г.		Улогата на дефектологот во процесот на инклузија во редовните основни училишта	Дефектолошка теорија и практика, Скопје.	2007
		3.					