РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ

Е Л А Б О Р А Т

ЗА ПОВТОРНА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ПО

МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО

Втор циклус на студии
Едногодишни студии (60 ЕКТС)

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Филозофски факултет

Скопје, мај, 2023 ГОДИНА

3. Основни податоци за студиската програма за која се бара акредитација/повторна акредитација

1	Назив на студиската програма	Менаџмент во образованието
2	Назив на единица на Универзитетот	Филозофски факултет во Скопје
	Студиски полиња или уметнички дисциплини од прво, второ и трето ниво според Меѓународната стандардна класификација на образованието на УНЕСКО (МСКОБ, ISCED). За интердисциплинарни студиски програми се наведуваат соодветните студиски полиња или уметнички дисциплини од прво, второ и трето ниво	Пошироко подрачје 01 Образование Потесно подрачје 011 Образование 018 Интердисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат образование Детално подрачје 0111 Наука за образованието 0188 Интердисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат образование 0119 Образование кое не е класифицирано на друго место 0188 Интердисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат образование
3	Научно подрачје (Фраскатиева класификација)	5. Општествени науки
4	Научно поле и научна, стручна или уметничка област (Фраскатиева класификација)	505 Образование 506 Организациони науки и управување 50618 Менаџмент во образованието
5	Вид на студии	Академски студии
6	Оптовареност на студиската програма изразена во ЕКТС-кредити	60 ЕКТС
7	Степен или ниво на квалификација што се стекнува со завршување на студиите според Националната рамка на квалификации	VIIА
8	Академски или стручен назив(профил) со кој се стекнува студентот по завршувањето на студиската програма	**Магистер по менаџмент во образованието**
9	Академски или стручен назив на англиски јазик што студентот го добива по завршувањето на студиската програма	**Master of Management in Education**
10	Времетраење на студиите (во студиски години)	Една година
11	Учебна година во којашто ќе започне реализацијата на студиската програма	2024/2025
12	Број на студенти што се планира да се запишат на студиската програма	20 (дваесет)
13	Јазик на кој ќе се изведува наставата	Македонски јазик
14	Дали студиската програма се поднесува за акредитација или за повторна акредитација	Повторна акредитација
15	Начин на финансирање на предложената студиска програма	Самофинансирање/Школарина во износ од 1948 евра во денарска против вредност

16	Услови за запишување на студиската програма (посебно за редовните, за вонредните и за странските студенти)	На оваа студиска програма можат да се запишат кандидати со завршени четиригодишни студии на прв циклус на студии (240 ЕКТС) на некој од наставничките и останатите сродни факултети со остварен просек на оценки од минимум 7,5 или кандидати со завршено високо образование VII/1 степен (пред воведување на ЕКТС) од општествени и хуманистички науки и други сродни научни дисциплини и остварен просек од 7,5.
17	Информација за продолжување на образованието	Вертикална проодност кон трет циклус на докторски студии во полето **505 Образование**

6. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на едногодишни студии со 60 ЕКТС, студиска програма по Менаџмент во образованието, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VIIA (седмо)		II циклус на студии – магистерски академски студии, 60 ЕКТС	7

Квалификации што означуваат успешно завршување на вториот циклус на студии (60 ЕКТС) му се доделуваат на лице што ги исполнува условите според следните дескриптори на квалификациите:

6.1. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на едногодишни студии со 60 ЕКТС, студиска програма по МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО, Филозофски факултет/Институт за педагогија при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Тип на дескриптор	Опис
Знаење и разбирање	− Покажува знаење и разбирање за научната област, менаџмент во образование, кое се надградува врз прввиот циклус на студии од општествени науки; − Ги разбира методологиите соодветни за разрешување на сложени проблеми од областа на организацијата и управувањето на образованието, како систематски, така и на креативен начин, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и/или примената на автономни идеи во контекст на истражувањата од областа на менаџментот во образованието; − Поседува знаења од областа на менаџментот во образованието кои се базираат на најреномирани меѓународни истражувања во таа научна област.
Примена на знаењето и разбирањето	− Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини во мултидисциплинарен контекст, поврзани со менаџментот во образованието; − Способност за употреба на проширено и продлабочено знаење за менаџирање на воспитно-образовните организации; − Водење и иницирање на активности во воспитно-образовните организации; − Покажува високо ниво на професионална компетентност во областа на менаџментот во образованието.
Способност за проценка	− Способност за синтетизирање и интегрирање на знаењата од областа на менаџментот во образованието; − Способност за проценка на сложени прашања, дури и при некомплетни и ограничени информации, и систематска примена на стекнатото знаење од областа на менаџментот во образованието;

	− Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од областа на менаџментот во образованието, како и поставување на нови анализи и решенија на научна основа; − Преземање значителна одговорност за заедничките резултати.
Комуникациски вештини	− Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.
Вештини за учење	− Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини од областа на менаџментот во образованието; − Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.

6.2. Специфични дескриптори на квалификации за втор циклус на едногодишни студии со 60 ЕКТС, студиска програма по МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО, на Филозофскиот факултет при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Тип на дескриптор	Опис
Знаење и разбирање	− Поседува основни знаења за нормативно-правната регулатива на образовниот систем во Република Македонија; − Поседува научни и продлабочени знаења за квалитетот на образованието; − Ги разбира различните истражувачки стратегии и нивната теоретско-филозофска заснованост; − Поседува научни и продлабочени знаења за современите реформски тенденции и зафати во образованието во земјите во Европската унија; − Ги знае современите тенденции во европскиот образовен простор; − Поседува научни и продлабочени знаења за односот на политиката и образованието; − Поседува научни и продлабочени знаења за образовната политика на Република Северна Македонија и за тенденциите на нејзиниот развиток; − Поседува елементарни сознанија за управувањето со финансиите во училиштата во современи услови; − Го разбира статистичкиот начин на заклучување во областа на образовниот менаџмент;
Примена на знаењето и разбирањето	− Способен е за планирање, документирање, евалуирање и управување на квалитетот на образованието во целина; − Способен е да изработи истражувачки проект и да ги идентификува одделните етапи и методолошки компоненти на истражувањето; − Способен е за тимска работа во образовните институции; − Способен е за критичка опсервација на иницијативите и современите тенденции во европскиот и националниот образовен простор; − Способен е за креирање на образовни политики и стратегии; − Способен е за научно - истражувачко проучување на педагошката функција и улога на менаџерот (директорот) во образовните установи; − Способен е за планирање, програмирање и реализација на училишните активности; − Умее да врши евалуација на квалитетот на воспитно образовната дејност во училиштето; − Способен е за самостојна изведба на дескриптивни и инференцијални статистички постапки; − Способен е за научно проучување и идентификација на параметрите за ефективност во образованието во сите сфери на дејноста и вклучените субјекти во дејноста.

Способност за проценка	− Умее да прави проценка и избор на адекватни истражувачки техники и инструменти за проучување на проблеми од областа на менаџментот во образованието и ги знае нивните предности и слабости; − Врши проценка, идентификација и формулација на истражувачки проблем; − Врши проценка на предностите и недостатоците на образовната политика; − Врши проценка на развиеноста на ресурсите со кои располага образовната установа.
Комуникациски вештини	− Способен е за деловна комуникација со луѓето од образовните организации и надворешната јавност; − Способен е да организира и води состаноци и разрешува конфликти.
Вештини за учење	− Поседува развиен интерес за проучување и критичко вреднување на современиот развој на воспитно-образовниот систем во Република Македонија; − Има развиено научно-истражувачка љубопитност, одговорност, самостојност; − Поседува вештини за научни пристапи во истражувањето на моделирањето и ефектите од примената на современите образовни технологии во наставата.

7. Утврден соодност помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Табела 6.1. Распоред на предметите по семестри и студиски години за академски студии (АС)/стручни студии (СС)

Реден број	Код на предметот	Назив на наставниот предмет	Семестар	Неделен фонд на часови		ЕКТС
				П	В	
ПРВА ГОДИНА						
1.	МО1/101-З/23	Менаџмент во образованието	I (прв)	20	/	9
2.	МО1/102-З/23	Управување со квалитетот на образованието	I (прв)	20	/	9
3.	МО1/103-З/23	Воспитно-образовен систем и законодавство	I (прв)	20	/	9
4.		Изборен наставен предмет од Табела 6.2.	I (прв)	6	/	3
5.	МО1/204-З/23	Планирање на научното истражување	II (втор)	20	/	9
6.		Изборен наставен предмет од Табела 6.2.	II (втор)	6	/	3
7.		Изборен наставен предмет од Табела 6.2.	II (втор)	6	/	3
8.	МО1/205-З/23	Магистерски труд	II (втор)			15
Вкупно часови (предавања/вежби) и број на ЕКТС-кредити во студиската година				**98**		**60**

Табела 6.2. Изборни наставни предмети на студиската програма

Вид на изборен наставен предмет	Број
Наставни предмети од Листата на изборни предмети предложена од единицата	**18**

Реден број	Код	Назив на предметот	Семестар	Неделен фонд на часови		ЕКТС	Единица
				П	В		
1.	МО1/101-И/23	Менаџмент на човечки ресурси	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет - Скопје
2.	МО1/102-И/23	Пишување академски текстови	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
3.	МО1/103-И/23	Професионална етика во образованието	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
4.	МО1/104-И/23	Современи образовни технологии	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
5.	МО1/105-И/23	Современи воспитно-образовни системи	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје

6.	МО1/106-И/23	Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет - Скопје
7.	МО1/107-И/23	Професионален развој на воспитувачи	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
8.	МО1/108-И/23	Современи теории на воспитанието	I (прв)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
9.	МО1/209-И/23	Општествена и образовна политика	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
10.	МО1/210-И/23	Комуникации во образовните институции	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
11.	МО1/211-И/23	Директорот како педагошки раководител	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
12.	МО1/212-И/23	Статистичка обработка на податоците	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
13.	МО1/213-И/23	Ефективно училиште	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
14.	МО1/214-И/23	Тим и тимска работа	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
15.	МО1/215-И/23	Управување со промени во образованието	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
16.	МО1/216-И/23	Управување со ефективна градинка	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
17.	МО1/217-И/23	Училишно водство	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет – Скопје
18.	МО1/218-И/23	Кариерен развој	II (втор)	6	/	3	Филозофски факултет - Скопје
			Вкупно:	**108**	**/**	**/**	

Табела 6.3. Преглед на застапеност на задолжителните и на изборните предмети на студиската програма

Година	Број на задолжителни предмети	Број на изборни предмети	Вкупно предмети
Прва година	5	3	8
Вкупно	5	3	8
% застапеност	**62,5%**	**37,5%**	**100%**

Табела 6.4. Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните и изборните предмети

Траење на студиите (години)/ вкупен број на ЕКТС-кредити на студиската програма	Вкупна оптовареност изразена преку ЕКТС-кредити		Оптоварност за задолжителните предмети изразена преку ЕКТС-кредити		Оптоварност за изборните предмети изразена преку ЕКТС-кредити	
	А Вкупен број на ЕКТС-кредити од наставните предмети	А1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од наставните предмети на студиската програма	Б Вкупен број на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети	Б1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма	В Вкупен број на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети	В1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма
1година 60	60	100%	51	(Б/А)*100=85%	9	(В/А)*100=15%

8. Список на наставен кадар со податоци наведени во Прилог бр.4

Табела 7.1. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во редовен работен однос со полно работно време на единицата каде што се реализира студиската програма

	Име и презиме на наставникот	Звање и научна област во кои е избран	Научна област на којашто докторирал	Институција каде што работи во редовен работен однос	Предмети што ги предава	Вкупен број на предмети по семестри	
						зимски	летен
1.	Зоран Велковски	Андрагогија; Педагогија; Образование на возрасни, перманентно образование	Андрагогија	Филозофски факултет - Скопје	Менаџмент во образованието; Менаџмент на човечки ресурси	2	/
2.	Сузана Миовска-Спасева	Педагогија; Историја на педагошки системи; Компаративна и историја на педагогија; Социјална педагогија	Компаративна и историја на педагогија	Филозофски факултет – Скопје	Воспитно-образовен систем и законодавство; Современи воспитно-образовни системи; Училишно водство	2	1
3.	Анета Баракоска	Педагогија; Теорија на воспитание; Методика	Педагогија; Теорија на воспитување	Филозофски факултет – Скопје	Менаџмент во образованието; Професионална етика во образованието; Општествена и образовна политика	2	1

4.	Лена Дамовска	Педагогија; Методика	Педагогија; Методика	Филозофски факултет – Скопје	Воспитно-образовен систем и законодавство; Тим и тимска работа	1	1
5.	Вера Стојановска	Дидактика; Педагогија; Методика	Дидактика; Методика	Филозофски факултет – Скопје	Управување со квалитетот на образованието; Современи образовни технологии; Комуникации во образовните институции	2	1
6.	Јасмина Делчева-Диздаревиќ	Педагогија; Методика	Методика	Филозофски факултет – Скопје	Управување со квалитетот на образованието; Ефективно училиште	1	1
7.	Наташа Ангелоска-Галевска	Методологија; Статистика	Педагогија; Методологија	Филозофски факултет – Скопје	Планирање на научното истражување; Пишување академски текстови; Статистичка обработка на податоците	1	2
8.	Елизабета Томевска-Илиевска	Педагогија; Методика; Методологија; Статистика	Методика; Образование на наставници	Филозофски факултет – Скопје	Планирање на научното истражување; Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието; Директорот како педагошки раководител	1	2
9.	Елена Ризова	Педагогија; Андрагогија	Андрагогија; Методика	Филозофски факултет – Скопје	Управување со квалитетот на образованието; Кариерен развој	1	1
10.	Алма Тасевска	Педагогија; Методика; Дидактика	Педагогија; Методика	Филозофски факултет – Скопје	Менаџмент во образованието; Професионален развој на воспитувачи; Управување со ефективна градинка	2	1

11.	Борче Костов	Теорија на воспитание; Педагогија; Социјална педагогија	Теорија на воспитание	Филозофски факултет - Скопје	Воспитно-образовен систем и законодавство; Современи теории на воспитанието; Управување со промени во образованието	2	1

Табела 7.2. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во редовен работен однос со полно работно време од други единици на Универзитетот, ангажирани на единицата каде што се реализира студиската програма

	Име и презиме на наставникот	Звање и научна област вокои е избран	Научна област на којашто докторирал	Институција каде што работи во редовен работен однос	Предмети што ги предава	Вкупен број на предмети по семестри	
						зимски	летен
1.	/						
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Табела 7.3. Список на лица избрани во наставно-научни, научни и наставни звања во работен однос во друга високообразовна установа или институција, ангажирани на единицата каде што се реализира студиската програма

	Име и презиме на наставникот	Звање и научна област во кои е избран	Научна област на којашто докторирал	Институција каде што работи во редовен работен однос	Предмети што ги предава	Вкупен број на предмети по семестри		Работен однос
						зимски	летен	
1.	/							
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
...								

9. Податоци за просторот предвиден за реализација на Студиската програма по Менаџмент во образованието, организирана на Филозофскиот факултет во Скопје, Институт за педагогија

Табела 8.1. Список и површина на простории во високообразовната установа што ќе се користат за реализација на студиската програма

	Вид и намена на просторот	Број	Број на места	Површина (m^2)
1.	Број на амфитеатри	3	210	459
2.	Број на предавални	26	780	959
3.	Број на кабинети	89	178	2225
4.	Број на библиотеки	12	240	1028
5.	Број на читални	11	110	943
Вкупно (бруто простор)				14.703

10. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма по Менаџмент во образованието, организирана на Филозофскиот факултет во Скопје, Институт за педагогија

Табела 9.1 Список на опрема и наставни средства за вршење на дејноста што одговараат на нормативите и стандардите за вршење високобразовна дејност

	Опрема и наставни средства	Вид	Намена	Број
1.	Компјутери	/	За потребите на студентите и за одржување на наставата согласно потребите на наставниот процес	54
2.	ЛЦД проектори	/	За потребите на студентите и за одржување на наставата согласно потребите на наставниот процес	24
3.	Лап топ	/	За потребите на студентите и за одржување на наставата согласно потребите на наставниот процес	18
4.	Печатари	/	За потребите на студентите и за одржување на наставата согласно потребите на наставниот процес	12
5.	Интерактивни електронски табли	/	За потребите на студентите и за одржување на наставата согласно потребите на наставниот процес	15
6.				
...				

11. Информација за бројот на студентите (првпат запишани) на студиската програма во периодот од последната акредитација

Табела 10.1 Преглед на бројот на студентите запишани (првпат) на студиската програма во периодот на последната акредитација и бројот на студенти за кои се бара акредитација

Академска година		Број на студенти запишани во прва година
1.	2019/2020	2
2.	2020/2021	6
3.	2021/2022	2
4.	2022/2023	1
5.	2023/2024	/
Вкупно запишани студенти		11
Бројот на студенти за кои е добиена акредитација		20
Бројот на студенти за кои се бара нова ре/акредитација		20

12. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Согласно член 8 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност (Службен весник на РМ, бр.103/2010)	
11.1	Бројот на примероци за задолжителна и за дополнителна литература од бројот на студенти кои посетуваат настава по студиската програма, а кои се дел од предметните програми се содржани во Библиотеката на институтот за педагогија (како и сите библиотеки на Филозофскиот факултет). Во студиската програма на втор циклус на студии по менаџмент во образованието е запазен процентуално и нумерички фондот на актуелна и современа задолжителна и дополнителна литература на македонски јазик и странски јазици. Во рамките на библиотечниот фонд на факултетот континуирано се набавува одреден број примероци на задолжителна и дополнителна литература која студентите можат да ја користат при реализација на наставата и подготовка на испитите во согласност со предметните програми. Исто така, голем дел од наставниците имаат свои изданија од Филозофскиот факултет во Скопје и од други издавачки куќи, согласно Законот за издавачка дејност. Составен дел на задолжителната литература се мноштво наслови поврзани со педагошката и андрагошката наука, преведени на македонски јазик. Комплетната листа на задолжителна и дополнителна литература се објавува на веб страната на факултетот.
11.2	За подобрување на научната инфраструктура при Филозофскиот факултет електронскиот пристап до литературата е овозможено преку репозиториумот на трудови на ФЗФ (https://repository.ukim.mk/handle/20.500.12188/18), како и електронската база за академски трудови JSTOR. Претплатата вклучува пристап до сите збирки на JSTOR списанија (околу 3000 научни списанија), како и пристап до е-книги (околу 35.000 книги). Дополнително, обезбеден е пристап и до базата ARTSTOR, која нуди 3 милиони слики од водечките музеи, архиви на фотографии, вклучувајќи ретки и важни колекции кои не се достапни на друго место и кои опфаќаат широк спектар на дисциплини, претставени заедно со збир на специјализирани алатки за предавање и учење. Во текот на 2019-20 година, научната е-инфраструктура вклучуваше пристап до следните бази: Едвард Елгар онлајн, Мусе (Џонс Хопкинс Универзитет), Сејџ списанија (Sage journals), Сејџ книги (Sage knowledge), и Ебско.
Користени документи	
11.3	Закон за високо образование (Службен весник на РМ бр.82/18)
11.4	Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење високообразовна дејност (Службен весник на РМ бр.103/2010)
Прилог	
11.5	http://fzf.ukim.edu.mk/

17. Усогласеност на структурата и содржината на циклусот на студиите со општите и специфичните дескриптори

Општи дескриптори		
Специфичен дескриптор	Опис	Предмети преку кои се обезбедува постигнување на особеностите означени со општите дескриптори
Знаење и разбирање	– Покажува знаење и разбирање за научната област, менаџмент во образование, кое се надградува врз првиот циклус на студии од општествени науки; – Ги разбира методологиите соодветни за разрешување на сложени проблеми од областа на организацијата и управувањето на образованието, како систематски, така и на креативен начин, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и/или примената на автономни идеи во контекст на истражувањата од областа на менаџментот во образованието; – Поседува знаења од областа на менаџментот во образованието кои се базираат на најреномирани меѓународни истражувања во таа научна област.	– Менаџмент во образованието – Управување со квалитетот на образованието – Воспитно-образовен систем и законодавство – Планирање на научното истражување
Примена на знаењето и разбирањето	– Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини во мултидисциплинарен контекст, поврзани со менаџментот во образованието; – Способност за употреба на проширено и продлабочено знаење за менаџирање на воспитно-образовните организации; – Водење и иницирање на активности во воспитно-образовните организации; – Покажува високо ниво на професионална компетентност во областа на менаџментот во образованието.	– Менаџмент во образованието – Управување со квалитетот на образованието – Воспитно-образовен систем и законодавство
Способност за проценка	– Способност за синтетизирање и интегрирање на знаењата од областа на менаџментот во образованието; – Способност за проценка на сложени прашања, дури и при некомплетни и ограничени информации, и систематска примена на стекнатото знаење од областа на менаџментот во образованието; – Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од областа на менаџментот во образованието, како и поставување на нови анализи и решенија на научна основа; – Преземање значителна одговорност за заедничките резултати.	– Менаџмент во образованието – Воспитно-образовен систем и законодавство – Планирање на научното истражување
Комуникациски вештини	– Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како	– Менаџмент во образованието

	со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.	
Вештини за учење	- Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини од областа на менаџментот во образованието; - Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.	- Менаџмент во образованието - Управување со квалитетот на образованието

Специфични дескриптори		
Специфичен дескриптор	Опис	Предмети преку кои се обезбедува постигнување на особеностите означени со општите дескриптори
Знаење и разбирање	- Поседува основни знаења за нормативно-правната регулатива на образовниот систем во Република Македонија; - Поседува научни и продлабочени знаења за квалитетот на образованието; - Ги разбира различните истражувачки стратегии и нивната теоретско-филозофска заснованост; - Поседува научни и продлабочени знаења за современите реформски тенденции и зафати во образованието во земјите во Европската унија; - Ги знае современите тенденции од областа на менаџирањето со човечки ресурси; - Поседува научни и продлабочени знаења за односот на политиката и образованието; - Поседува научни и продлабочени знаења за образовната политика на Република Северна Македонија и за тенденциите на нејзиниот развиток; - Поседува елементарни сознанија за управувањето со финансиите во училиштата во современи услови; - Го разбира статистичкиот начин на заклучување во областа на образовниот менаџмент;	- Менаџмент на човечки ресурси - Современи воспитно-образовни системи - Општествена и образовна политика - Комуникации во образовните институции - Статистичка обработка на податоците - Управување со промени во образованието - Училишно водство - Современи теории на воспитанието - Професионална етика во образованието - Директорот како педагошки раководител - Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието
Примена на знаењето и разбирањето	- Способен е за планирање, документирање, евалуирање и управување на квалитетот на образованието во целина; - Способен е да изработи истражувачки проект и да ги идентификува одделните етапи и методолошки компоненти на истражувањето; - Способен е за тимска работа во образовните институции; - Способен е за критичка опсервација на иницијативите и современите тенденции за менаџирање со човечки ресурси;	- Менаџмент на човечки ресурси - Пишување академски текстови - Професионална етика во образованието - Современи образовни технологии - Современи воспитно-образовни системи - Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието - Професионален развој на воспитувачи - Современи теории на воспитанието

	– Способен е за креирање на образовни политики и стратегии; – Способен е за научно - истражувачко проучување на педагошката функција и улога на менаџерот (директорот) во образовните установи; – Способен е за планирање, програмирање и реализација на училишните активности; – Умее да врши евалуација на квалитетот на воспитно образовната дејност во училиштето; – Способен е за научно проучување и идентификација на параметрите за ефективност во образованието во сите сфери на дејноста и вклучените субјекти во дејноста.	– Општествена и образовна политика – Комуникации во образовните институции – Директорот како педагошки раководител – Статистичка обработка на податоците – Ефективно училиште – Тим и тимска работа – Управување со промени во образованието – Училишно водство – Кариерен развој
Способност за проценка	– Умее да прави проценка и избор на адекватни истражувачки техники и инструменти за проучување на проблеми од областа на менаџментот во образованието и ги знае нивните предности и слабости; – Врши проценка, идентификација и формулација на истражувачки проблем; – Врши проценка на предностите и недостатоците на образовната политика; – Врши проценка на развиеноста на ресурсите со кои располага образовната установа.	– Современи воспитно-образовни системи – Општествена и образовна политика – Комуникации во образовните институции – Директорот како педагошки раководител – Статистичка обработка на податоците – Управување со промени во образованието – Управување со ефективна градинка – Училишно водство
Комуникациски вештини	– Способен е за деловна комуникација со луѓето од образовните организации и надворешната јавност; – Способен е да организира и води состаноци и разрешува конфликти.	– Комуникации во образовните институции – Професионална етика во образованието – Директорот како педагошки раководител – Ефективно училиште – Тим и тимска работа – Управување со промени во образованието – Училишно водство – Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието
Вештини за учење	– Поседува развиен интерес за проучување и критичко вреднување на современиот развој на воспитно-образовниот систем во Република Македонија; – Има развиено научно-истражувачка љубопитност, одговорност, самостојност; – Поседува вештини за научни пристапи во истражувањето на моделирањето и ефектите од примената на современите образовни технологии во наставата.	– Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието – Пишување академски текстови – Современи образовни технологии – Ефективно училиште – Училишно водство – Кариерен развој

Прилог бр. 3
Содржина на предметните програми

Реден број на прилогот: 1

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Менаџмент во образованието**			
2.	Код	МО1/101-3/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / Прв семестар		Број на ЕКТС-кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Зоран Велковски Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со основните знаења за менаџментот, неговите функции, методи и начините на работа и нивна примена во решавањето на проблемите во работата на образовните установи. Да стекнат компетенции за анализа на менаџментот и вршење на менаџерските функции на различни нивоа и во различни образовни установи. Да се запознаат со менаџерската работа, темелните концепти, методите, вештините и знаењата потребни за успешен развој на менаџментот во современи услови. Да се запознаат со економските иновации и претприемништвото, научните методи, модели и техники на постигнување на врвни резултати во општествените дејности. Да се оспособат за работно предвидување и ефикасно користење на постојните и креирање на новите ресурси.				
11.	Содржина на предметната програма: Дефинирање на менаџментот; Современата улога на менаџментот; Менаџментот како професија; Менаџментот како умешност; Нивоа на менаџментот; Ситуационен и стратегиски менаџмент; Пазарно одбесување во образованието; Понуда и побарувачка на услуги; Инвестиционен менаџмент; Потреба од современ менаџмент во образованието; Одговорноста на менаџерот; Успешен менаџер; Управата и менаџерот; Менаџерот и окружувањето; Претприемаштвото и менаџментот; Планирање на менаџмент процесот; Планирање на кадрите; Менаџмент со образовните институции; Координирање во образованието; Видови координација; Фактори од кои зависи успехот на координацијата; Принципи на координација; Методи на координација; Мотивација како дела од процесот на менаџирање; Теории за мотивација; Процес на мотивација; Видови мотиви; Процес на мотивација; Принципи на мотивација; Улогата на менаџерот во мотивацијата; Фактори на мотивација; Парите како фактор за мотивација; Задоволството како фактор за мотивација; Контролата како дел од менаџмент процесот; Дали постои потреба од контрола во социјалниот сектор; Суштина на контролата; Што содржи процесот на контрола; Одлучување во образованието; Фактори од окружувањето кои влијаат на одлучувањето.				
12.	Методи на учење: Предавања, Вежби (дискусии, работилници, групна работа, самостојна работа, истражувачки активности, симулации, презентации).				
13.	Вкупен расположив фонд на време	270 часа			
14.	Распределба на расположивото време	20+5+45+50+150=270			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		20 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.		5 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		45 часови
		16.2.	Самостојни задачи		50 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи		150 часови
17.	Начин на оценување				

<table>
<tr><td></td><td>17.1.</td><td colspan="2">Тестови</td><td colspan="3">70 бодови</td></tr>
<tr><td></td><td>17.2.</td><td colspan="2">Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)</td><td colspan="3">15 бодови</td></tr>
<tr><td></td><td>17.3.</td><td colspan="2">Активност и учество</td><td colspan="3">15 бодови</td></tr>
<tr><td rowspan="6">18.</td><td rowspan="6" colspan="2">Критериуми за оценување (бодови/ оценка)</td><td>до 50 бода</td><td colspan="3">5 (пет) (F)</td></tr>
<tr><td>51 х до 60 бода</td><td colspan="3">6 (шест) (E)</td></tr>
<tr><td>61 х до 70 бода</td><td colspan="3">7 (седум) (D)</td></tr>
<tr><td>од 71 до 80 бода</td><td colspan="3">8 (осум) (C)</td></tr>
<tr><td>од 81 до 90 бода</td><td colspan="3">9 (девет) (B)</td></tr>
<tr><td>од 91 до 100 бода</td><td colspan="3">10 (десет) (A)</td></tr>
<tr><td>19.</td><td colspan="2">Услов за потпис и за полагање завршен испит</td><td colspan="4">Редовна посета на наставата</td></tr>
<tr><td>20.</td><td colspan="2">Јазик на кој се изведува наставата</td><td colspan="4">Македонски јазик</td></tr>
<tr><td>21.</td><td colspan="2">Метод на следење на квалитетот на наставата</td><td colspan="4">Евалуација и самоевалуација</td></tr>
<tr><td rowspan="13">22.</td><td colspan="6">Литература</td></tr>
<tr><td rowspan="5">22.1.</td><td colspan="5">Задолжителна литература</td></tr>
<tr><td>Реден број</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Edward Sallis</td><td>Total Quality Management in Education (Third edition)</td><td>Routledge Taylor & Francis Group</td><td>2002</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>HM Inspectorate of Education</td><td>Quality Management in Education</td><td>HMIE, Scotland</td><td>2006</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>World Bank</td><td>What Is School-Based Management?</td><td>Human Development Network</td><td>2007</td></tr>
<tr><td rowspan="5">22.2.</td><td colspan="5">Дополнителна литература</td></tr>
<tr><td>Реден број</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Barakoska, A., Stojanovska, V., Rizova, E.,</td><td>Contemporary management and the benefits of it's implementation in educational organizations in the Republic of Macedonia</td><td>National school for Leadership, Vodenje v vzgoji in izobrazevanju, Special Issue /2014,Volumen 12, ISSN 1581-8225., pg.191-201</td><td>2014</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Northouse, P.G.,</td><td>Liderstvo: teorija i praksa</td><td>Beograd: Data Status</td><td>2008</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Гоцевски, Т.</td><td>Образовен менаџмент</td><td>Македонска ризница, Куманово</td><td>2003</td></tr>
</table>

Реден број на прилогот: 2

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Управување со квалитетот на образованието**			
2.	Код	МО1/102-З/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет – Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус на академски студии			
6.	Академска година/семестар	Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елена Ризова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма (компетенции): - Стекнување на продлабочени знаења за функцијата и природата на процесот на управување во областа на образованието - Стекнување на компетенции за планирање, документирање, евалуирање и управување на квалитетот на работата на училиштата - Оспособување за критичко согледување на прашања од областа на управување на училишниот систем и раководењето со работата на училиштето - Оспособување за истражувачка работа во насока на запознавање со досегашните искуства и практики во обавувањето на контролата на квалитетот на образованието				
11.	Содржина на предметната програма: Значењето и функцијата на процесот на управување во областа на образованието. Стандарди – основа за обезбедување и контрола на квалитетот во образованието. Основни принципи за управување со квалитетот. Управување на квалитетот на образованието: планирање, реализирање и евалуација на курикулумот. Подрачја и предмет на контролата. Индикатори за квалитет на работата на училиштата. Наставниците и квалитетот на образованието. Организација на училиштето и квалитетот. Управување на училишниот систем и раководење на работата на училиштата. Видови вреднувања на квалитетот на образованието. Самоевалуација и интегрална евалуација.				
12	Методи на учење: Предавања, дебатни дискусии, кооперативно учење, симулирање на проблемски ситуации, проектни активности, самостојно учење				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 270 часови			
14	Распределба на расположивото време	20+60+60+130=270			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	20 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	60 часови	
		16.2	Самостојни задачи	60 часови	
		16.3	Домашно учење	130 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			

21	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација		
22					
22.1	Задолжителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Џежковска, И.	Ефикасно управување и раководење со училиштата	LGRP/DAI/USAID, Скопје	2004
	2.	Kačavenda-Radić, N., Pavlović-Breneselović, D., Antonijević, R.	KVALITET u obrazovanju	Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd	2011
	3.	***	Национална програма за развој на образованието во Република Македонија 2005-2015 (стр. 371-401)	Министерство за образование и наука на Република Македонија, Скопје	2006
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Петковски, К.,. Ламева, Б., Миленковска, В.	Интегрална евалуација како основа за функционално инспекторирање	Европа 92, Кочани	2004
	2.	Funda, D.	Potpuno upravljanje kvalitetom u obrazovanju	Kigen d.o.o., Zagreb	2008
	3.	***	Индикатори за квалитетот на работата на училиштата	Министерство за образование и наука, Државен просветен инспекторат, Скопје	2019

Реден број на прилогот: 3

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	Воспитно-образовен систем и законодавство			
2.	Код	МО1/103-З/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	9
8.	Наставник	Проф д-р Лена Дамовска Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева Проф. д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување сознанија за структурата и карактеристиките на воспитно-обраовниот систем во РСМ; Стекнување знаења за улогата на легилативата и развојот на воспитно образовниот систем.				
11.	Системска компатибилност на оделните суб-системи; Карактеристиките и проодноста на одделните субсистеми- предучилишно, основно, средно, високо; Конзистентноста и ефективноста во реализација на глобалните в.о. цели. Улогата и значењето на вработените во образовниот систем.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС=30 часови 270 часови			
14.	Распределба на расположивото време	20+60+60+50+80=270			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	20	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	60	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	80	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		Максимум 70 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		Максимум 15 бодови	
	17.3.	Активност и учество		Максимум 15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода	6 (шест) (Е)		
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		*Закон за детска заштита*		2019
		2.		*Закон за основно образование*		2022
		3.		*Закон за средно образование*		2022
		4.		*Закон за високо образование*		2022
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дамовска, Л.	Што значи да се студира на наставнички факултет	Просветно Дело-Скопје	2022

Реден број на прилогот: 4

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	Планирање на научното истражување			
2.	Код	МО1/204-З/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Втор	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма (компетенции): - Комплексно познавање на различните видови истражувања и истражувачки парадигми и нивната теоретско-филозофска заснованост - Оспособеност за избор и формулација на проблем за научно истражување со соодветни истражувачки прашања и хипотетска рамка - Оспособеност за развивање на научно-истражувачки проект и идентификација на одделните етапи и методолошки компоненти на истражувањето - Оспособеност за избор на адекватни истражувачки техники и инструменти за проучување на проблеми од обласата на менаџментот во образованието - Препознавање и примена на соодветни процедури за анализа на квантитативни и квалитативни податоци - Критички однос кон научните факти - Научно-истражувачка љубопитност, одговорност, самостојност и тимска работа				
11.	Содржина на предметната програма: Развојни тенденции во научно-истражувачката работа; Теоретско-епистемолошки и методолошки проблеми; Видови научни истражувања согласно различни поделби и класификации; Методолошка триангулација-предности и ограничувања; Констатирање на факти во научната работа. Грешки при интерпретација на фактите. Тек и етапи на научното истражување; Критериуми и ризици при изборот на проблем за истражување; Пребарување и цитирање на извори на податоци; Библиографија; Изработка на истражувачки проект; Хипотези и варијабли; Популација и примерок; Избор на истражувачки постапки и инструменти; Квантитативна и квалитативна анализа на податоци; Содржина и структура на извештај од истражување; Етика во истражувачката работа;				
12	Методи на учење: Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 270 часови			
14	Распределба на расположивото време	20+60+60+130=270			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	20 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	60 часови	
		16.2	Самостојни задачи	60 часови	
		16.3	Домашно учење	130 часови	

17	Начин на оценување		
	17.1	Тестови	70 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)	15 бодови
	17.3	Активност и учество	15 бодови
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит	
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност,самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи	
22			

22.1 Задолжителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Ангелоска-Галевска, Н.	Планирање на научното истражување	Скопје:Филозофски факултет	2023
2.	Bryman A.	Social Research Methods	Oxford UP	2016
3	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.	Research Methods in Education	London:Routledge	2018

22.2 Дополнителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Angeloska Galevska, N.	"Why Should Teachers be Researchers?" Modern Approaches in Social and Educational Research.	Los Angeles: Department of Education, pp. 91-98	2016
2.	Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L.	Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.).	Thousand Oaks, CA: Sage.	2011
3.	Crotty, M.	The foundations of social research: Meaning and perspective in the research process	Thousand Oaks, CA: Sage.	1998
4	Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H.	How to Design and Evaluate Research in Education	Boston:McGraw Hill	2015
5	Lukáš Bielik	Methodology of science	Comenius university in Bratislava	2019

		6.	Kennet Brian	Planning and Managing Scientific Research Book: A guide for the beginning researcher	ANU Press.	2014

Реден број на прилогот: 5

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	Менаџмент на човечки ресурси			
2.	Код	МО1/101-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. Д-р Зоран Велковски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на теориските основи на менаџментот на човечките ресурси во образованието; оспособување за изработка и примена на моделите на менаџмент во образовната дејност; сваќање на значението на професионализацијата на менаџментот во образованието. Запознавање на студентите со основните теории и истражувачки парадигми за развој на човечки ресурси. Оспособување за практична интервенција на подрачјето на развој на човечки ресурси во организациите во јавен и приватен сектор. Студентите да стекнат компетенции за менаџирање на образованието, да ги разбираат менаџерските перспективи во образованието и нивните контрасти во однос на перспективите на обучувачите и да се оспособени за практична интервенција на подрачјето на развој на човечки ресурси во образовните организации во јавен и приватен сектор.					
11.	Содржина на предметната програма: Поим и терминологија на менаџментот на човечките ресурси. Сваќање на значението на професионализацијата на менаџментот со човечките ресурси во образованието. Запознавање на студентите со основните теории и истражувачки парадигми за развој на човечки ресурси. Оспособување за практична интервенција на подрачјето на развој на човечки ресурси во организациите во јавен и приватен сектор. Менаџерските перспективи во образованието и нивните контрасти во однос на перспективите на обучувачите. Развој на човечки ресурси во образовните организации во јавен и приватен сектор. Квалитетен менаџмент на човечки ресурси во образованието. Мотивација; Организација која учи; Промени во современата организација и нивното влијание врз развојот на човечките ресурси; Регрутирање и селекција на кадрите; Анализа на потребите за развој и изработка на андрагошки план;					
12.	Методи на учење: Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници) Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација) Индивидуални и групни консултации					
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС= 30 часови 90 часови				
14.	Распределба на расположивото време	6+30+30+24=90				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		6	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.		/	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30	
		16.2.	Самостојни задачи		30	
		16.3.	Домашно учење - задачи		24	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		70 бодови		

	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3.	Активност и учество		15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на настава		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација		

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	El Mostafa Hdiggui (ed)	Human Resource Management in the Education Sector	Division of Educational Policies and Strategies, UNESCO	2006
		2.	Kristinka Ovesni, Šefika Alibabić, Jovan Miljković	Kvalitet u obrazovanju: Evaluacija na podrucjima menadžmenta-razvoja ljudskih resursa i menadžmenta u obrazovanju	Filozofski fakultet u Beogradu Institut za pedagogiju I andragogiju	2011
		3.	Kristinka Ovesni	Learning Organization: Andragogical Perspective	Institute for pedagogy and andragogy, Faculty of Philosophy, Belgrade	2014
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Kristinka Ovesni	Learning Organization: Andragogical Perspective	Institute for pedagogy and andragogy, Faculty of Philosophy, Belgrade	2014
		2.	Alibabić, Š., Milićević, V., Drakulić, M.	*Modeli učenja u korporacijama*	Andragoške studije, 2, 65—82. Beograd	2011

Реден број на прилогот: 6

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Пишување академски текстови**			
2.	Код	МО1/102-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Втор	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма (компетенции): - Развивање напредни академски вештини со прецизен и концизен стил на пишување - Познавање и примена на различни стандарди за цитирање на извори и наведување библиографски единици во академските текстови - Познавање на академските правила за пишување стручен и научен труд и извештај од истражување - Развивање критички и објективен однос кон фактите содржани во академските текстови				
11.	Содржина на предметната програма: Правила,јазични и стилски карактеристики на академското пишување. Подготовка и фази на академското пишување. Видови академски текстови, цел, обем и структура. Избор на теми за пишување и истражување. Констатирање на научни факти и грешки при интерпретацијата на фактите. Пребарување и користење релевантни и веродостојни извори. Стандарди за цитирање на извори и наведување библиографски единици во академските текстови (АПА, МЛА, Ванкувер, Харвард, Оксфорд). Структура на магистерски труд. Презентирање на резултати во извештаи од истражувања. Ревидирање и критички став кон напишаниот текст. Правила и процедури за објавување на академски текст. Етички аспекти при академско пишување и објавување.				
12	Методи на учење: Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, примена на ИКТ и употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, вежби за стилско пишување на текстови од различен карактер, проектна и истражувачка работа на студентот, изработка на анотирана библиографија, симулации, рефлексии, водено самостојно учење				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+20+20+44=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови	
		16.2	Самостојни задачи	20 часови	
		16.3	Домашно учење	44 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		

					од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
					од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит				Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит	
20	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски	
21	Метод на следење на квалитетот на наставата				Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност,самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи	
22						
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Тајковски, В. Ангелоска-Галевска, Н.	Академско пишување и објавување	Скопје:Филозофски факултет	2022
		2.	American Psychological Association.	Publication Manual of the American Psychological Association. (2021, September 9), Seventh Edition (2020),	https://apastyle.apa.org/	2021
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gačić, M.	Pisanje znanstvenih i stručnih radova.	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	2012
		2.	Barzun, J Graff, H.F.	The modern researcher (6th. ed)	Wadsworth Publishing.	2009
		3.	The Modern Language Association	MLA handbook for writing of research papers	NY:The modern language association of America.	2009

Реден број на прилогот: 7

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Професионална етика во образованието**			
2.	Код	МО1/103-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образование			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија- Филозофски факултет			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Едногодишни/Прв и втор	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со поимот професионална етика, дефинирање на професионалната етика, клучните теории и разлики кои се однесуваат на релација етика - професионална етика; Да ја согледаат поврзаноста на етиката и моралната улога која се јавува во професионалниот ангажман на секој човек; Да се запознаат со должноста на директорот, наставникот, стручниот соработник, нивната професионална етика и потребата од почитување на моралните принципи во училиштето; Да се стекнат со знаења за значењето и важноста на професионалната етика во градење на позитивна организациска клима и култура во училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: Терминот етика и неговото значење; Основи на професионалната етика; Историјат на настанокот на професионалната етика; Етички вредности, морални норми, морална оценка, одговорност, должност; Процесите на морално расудување во педагошката дејност во смисла на позитивното и негативното во процесот и резултатите; Професионална етика во училиштето како организација (директор, наставник, стучен соработник); Концептот на професионална одговорност; Етичкиот кодекс, морални норми за директорот, наставниците и стручните соработници; Врската помеѓу професионалната етика и училишната клима и култура.				
12	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+34+30+20=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часа	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	34 часови	
		16.2	Самостојни задачи	30 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22					

	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Solomon, R.,	Poslovna etika, In: Singer Piter ed. Uvod u etiku	Novi Sad: Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanoviča.	2004
		2.	К. Дејвид, Лисман	Воведување на етиката во наставната програма на универзитетите	Скопје: Арс ламина.	2013
		3.	Bebek, B. & Kolumbić A.,	Poslovna etika	Zagreb: Sinergija.	2000
		4.	Лалчевска Серафимовска, Б.,	Професионалната етика во функција на градење на организациската култура во основните училишта (Докторска дисертација)	Филозофски факултет-Скопје-Институт за педагогија.	2017
		5.	Темков, К.,	Професионална етика	Кавадарци: Дом на културата "Иван Мазов-Климе".	2011
		6.	Campbell, E.,	The Ethical Teacher	England: Publisher Open University Press.	2003
		7.	Доналдсон, Г.,	Професионалец за XXI век	Во Видовиќ, Власта & Зоран Велковски (уред). Наставничката професија во XXI век, (13-24) Белград: Центар за образовне политике.	2013
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Schneider, B.,	Organizational climate and culture	San Francisco: Jossey – Bass.	1990
		2.	Vukasovic, A.,	Etika, moral, osobnost	Skolska knjiga, Zagreb.	1992
		3.	Zefler, E., i P.,	Teorija znanosti o odgoju	EDUCA-Zagreb.	2001

Реден број на прилогот: 8

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	Наслов на наставниот предмет	**Современи образовни технологии**			
2.	Код	МО1/104-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет – Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус на академски студии			
6.	Академска година/семестар	Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10	Цели на предметната програма (компетенции): • Стекнување на научни и продлабочени знаења за современите видови технологии во образовниот процес и нивната улога во процесите на учењето и поучувањето • Сфаќање на специфичностите на одделните видови образовни технологии • Стекнување на вештини за научни пристапи во истражувањето на моделирањето и ефектите од примената на современите образовни технилогии во наставата и образованието воопшто • Стекнување компетенции за креирање на мултимедијален дизајн на наставата				
11.	Содржина на предметната програма: Теоретски основи на современите образовни технологии. Однос: образовна технологија - наставна техника. Технолошка поддршка на наставата. Видови технологии во образовниот процес. Педагошки дизајн на материјали за учење и поучување. Наставни медиуми (аудитивни, визуелни, аудио - визуелни, текстуални). Функцијата и дидактичката вредност на примената на наставните медиуми. Мултимедијален дизајн на наставата (детерминанти и можности за реализација). Комуникација со средствата на современата образовна технологија. Интеграција на ИКТ во наставата. Интернет базирано образование на далечина.				
12	Методи на учење: Предавања, дебатни дискусии, кооперативно учење, симулирање на проблемски ситуации, проектни активности, самостојно учење				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+21+21+42=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	21 часови	
		16.2	Самостојни задачи	21 часови	
		16.3	Домашно учење	42 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	70 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)	15 бодови		
	17.3	Активност и учество	15 бодови		
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			

<table>
<tr><td rowspan="12">22</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">22.1</td><td colspan="5">Задолжителна литература</td></tr>
<tr><td>Р. бр.</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Hilčenko, S.</td><td>Obrazovna tehnologija</td><td>Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera, Subotica</td><td>2014</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Rukljić, I., Jurjević Jovanović, I.</td><td>Digitalno učenje u razrednoj nastavi</td><td>Školska knjiga, Zagreb</td><td>2021</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Кларин, М. В.</td><td>Педагошка технологија во наставниот процес</td><td>Педагошки завод на Македонија, Скопје</td><td>1995</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Mandić, P. D.</td><td>Informaciona tehnologija u obrazovanju</td><td>Filozofski fakultet, Sarajevo</td><td>2001</td></tr>
<tr><td rowspan="6">22.2</td><td colspan="5">Дополнителна литература</td></tr>
<tr><td>Р. бр.</td><td>Автор</td><td>Наслов</td><td>Издавач</td><td>Година</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Stojanovska, V.</td><td>A national strategy and project activities for implementation of ICT in primary education</td><td>International Scientific Sympoosium: Education between tradition and modernity, Faculty of Philosophy, Skopje</td><td>2013</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Ristić, M., Mandić, D.</td><td>Obrazovanje na daljinu</td><td>Univerzitet u Beogradu-Učiteljski fakultet, Beograd</td><td>2019</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Даниловиќ, М.</td><td>Савремена образовна технологија</td><td>Институт за педагошка истраживања, Београд:</td><td>1996</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Gooden, R. A.</td><td>Computers in the Classroom</td><td>A Jossey-Bass and Apple Press Publication</td><td>2000</td></tr>
</table>

Реден број на прилогот: 9

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Современи воспитно-образовни системи**			
2.	Код	MO1/105-И/23			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија Филозофски факултет-Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10	Цели на предметната програма: Стекнување научни и продлабочени сознанија за современите воспитно-образовни системи во светот и развивање способности за нивно критичко разгледување и компаративно проучување.				
11.	Содржина на предметната програма: Современите воспитно-образовни системи во земјите на Европа, Азија и Америка: историски развој, основни принципи и цели, управување, раководење и финансирање на образованието, модели на основно, средно и високо образование, воспитно-образовен процес, образование на возрасните, образование на наставен кадар.				
12	Методи на учење: предавања, дискусии, работилници, групна работа, самостојна работа, истражувачки активности, презентации.				
13	Вкупен расположлив фонд на време	90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+20+24+40=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови	
		16.2	Самостојни задачи	24 часови	
		16.3	Домашно учење	40 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит	
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација	
22			

22.1 Задолжителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
2.	Миовска-Спасева, С.	Основното образование во САД: поглед однадвор	Филозофски факултет-Скопје	2009
3.	Protner, E. (Ed.)	Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije.	Maribor: University of Maribor Press	2020
3.	Rakocevic, R., Fournier, Y.	Education in Europe: Key Figures 2020	Paris: Ministry of National Education, Youth and Sports, Ministry of Higher Education and Research and Innovation	2020
4.	Кулић, Р., Ђурић, И.	Компаративна педагогија (Други део-Системи, стр. 111-257)	Београд: Едука, Приштина-Косовска Митровица: Панорама-Јединство	2021

22.2 Дополнителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		National Education Systems https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en	Eurydice	2021
2.	Cowen, R., Kazamias, A.M	International Handbook of Comparative Education (Section 2: Political Formations and Educational Systems, pp.161-337)	Springer	2009
3.	Spasenović, V.	Školski sistemi iz komparativne perspektive	Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta	2013

Реден број на прилогот: 10

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Управување со интерактивен процес во воспитанието и образованието**			
2.	Код	МО1/106-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - да се запознаат со теоретските сознанија за интерактивната настава и да се оспособат за нивна педагошка импликација; - да се запознаат со процесот на управување на интеракцијата како современа образовна стратегија; - да се запознаат со моделите на управување на интерактивниот процес во воспитно-образовен контекст; - да се запознаат со проектното раководење: планирање и организација, проектен маркетинг, промотивен материјал, промоција на проектите и резултатите во училиштето; - да се оспособат за „креирање“ на интерактивен модел за различен педагошки контекст; - да се оспособат да развиваат поддржувачки активности за интерактивен концепт; - да развијат вештини за ефикасна работа со група и за интеракција во група; - да развијат капацитети за тимска работа и да превземаат одговорност; - да развијат соодветни инструменти за вреднување на дидактича структура на интерактивниот педагошки модел.					
11.	Содржина на предметната програма: Раководење со планирањето, реализацијата и вреднувањето на компоненти на интерактивната настава; управување со процесот на интеракцијата како современа дидактичка категорија; поучувањето и учењето како холистички процеси; теоретска поставеност на интерактивната настава; природа, принципи и стилови во учењето; стретегии, методи и техники во реализација на интерактивната настава; нивоа на користење на партнерски односи во интерактивната настава; стратегии за интерактивно учење во основното и средното образование; концептот на „соодветна развојност“ како основа на интеракцијата; предности, ограничувања и потешкотии во реализацијата на интерактивната настава; кооперативно учење; интерактивни вештини на наставникот во воспитно-образовниот процес; активности за поддршка на интеракцијата; дидактичко дизајнирање на интерактивни модели; методолошки инструментариум за дидактичко вреднување на интерактивен педагошки модел; училишна организација и имплементација на кооперативниот метод.					
12.	Методи на учење: работилници со користење на интерактивни методи, работа во пар, индивидуални вежби, дискусиони групи, анализи, теренско истражување, симулации, водено самостојно учење, есеи, предавања со примена на ИКТ.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС=30 часови 90 часови			

14.	Распределба на расположивото време	6+30+30+24=90		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	6 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	24 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		70 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови
	17.3.	Активност и учество		15 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата и изработен интерактивен педагошки модел	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на изработен интерактивен модел /проектни задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојна работа, креативност, критичност, итн.). Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи (формативна евалуација).	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Томевска-Илиевска, Елизабета	Интерактивни модели за развивање на педагошките компетнции (второ издание)	Скопје: Филозофски факултет	2021
		2.	Томевска-Илиевска, Елизабета	Интерактивни пристапи во наставата (второ издание)	Скопје: Филозофски факултет	2017

		3.	European Commission/EACEA/Eurydice	Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities. Eurydice Report	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis).	2015
		4.	Pešić, M. i saradnici	Pedagogija u akciji-metodološki priručnik	Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. Filozofski fakultet	2004
		5.	Roedars, P. (prevod Sandra Plemič)	Interaktivna nastava Dinamika efikasnog učenja i nastave (urednik Prof. d-r Miomir Despotovič)	Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Маус, Д., Рејнолдс, Д. Стручна редакција и адаптација: проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	Ефективна настава: истражувања и практика (Effective teaching: evidence and practice. (превод: Емилија Вељанова) ISBN 978-608-247-775-6	Скопје: Арс Ламина – публикации	2017
		2.	Павловиќ- Бренеселовиќ, Д., Павловски, Т.	Партнерски однос у васпитању (приручник)	Београд:Филозофски факултет, Центар за интерактивну педагогију-ЦИП	2000

Реден број на прилогот: 11

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Професионален развој на воспитувачи**		
2.	Код	МО1/107-И/23		
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор		
6.	Академска година/семестар	Втор	7.	Број на ЕКТС кредити: 3
8.	Наставник	Проф. д-р Алма Тасевска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на научни и теоретски сознанија за системот на професионалниот развој на воспитувачите, Развивање на способности и умеења за анализа и компарација на различните пристапи во креирање и имплементација на систем за професионален развој на воспитувачи.			
11.	Содржина на предметната програма: Професионалниот развој на воспитувачите во европски образовен контекст, Структура на системот за професионален развој на воспитувачи, Образовни потреби за професионален развој на воспитувачи, Професионален развој базиран на развој на компетенции на воспитувачите и зголемување на квалитетот на предучилишното воспитание и образование, Процес на имплементација на системот за професионален развој на воспитувачи, Добри практики и излезни резултати на системот за професионален развој на воспитувачи.			
12	Методи на учење:			
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови		
14	Распределба на расположивото време	6+20+24+40=90		
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови
		16.2	Самостојни задачи	24часови
		16.3	Домашно учење	40 часови
17	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		70 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови
	17.3	Активност и учество		15 бодови
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)	
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит		
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски		
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација		
22				

	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	National Association for the Education of Young Children (NAEYC) National Association of Child Care Resource & Referral Agencies (NACCRRA)	Early Childhood Education Professional Development: Training and Technical Assistance Glossary	National Association for the Education of Young Children, National Association of Child Care Resource & Referral Agencies	2011
		2.	Eurydice and Eurostat Report European Commission	Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency	2014
		3.	Lindeboom, G., Buiskool, B.	Quality in Early Childhood Education and Care Annex report country & case studies	European parlament Directorate-General for internal policies	2013
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Sheridan, M., S., Edwards, P.C., Marvin, A.C., Knoche, L., L.	Professional Development in Early Childhood Programs: Process Issues and Research Needs	NCBI HHS Public Acess	2009

Реден број на прилогот: 12

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Современи теории на воспитанието**			
2.	Код	МО1/108-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на темелни знаења за клучните современи теоретски пристапи во проучувањето на воспитанието; Развој на способности за разбирање и критичко согледување на воспитниот процес во контекстот на различните теоретски ориентации.				
11.	Содржина на предметната програма: Традиционални и критички теории на воспитание. Теориски недостатоци и концепсиски проблеми. Воспитни концепти и општествени структури. Односот на критичките теории кон емпириските воспитни концепции. Воспитание за еманципација- проучување на критичката воспитна концепција. Двојното значење на еманципацијата како цел на воспитанието. Конструктивизмот и воспитните концепции. Филозофијата на постмодерната и воспитните концепции. Постмодернистички плурализам на гледиштето за воспитанието низ „научни“ и „ненаучни дискурси“.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, изработка на презентации, симулирање на ситуации и сл.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+40+34+10=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	6 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	34 часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи	10 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		Максимум 15 бодови	
	17.3.	Активност и учество		Максимум 15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 х до 60 бода	6 (шест) (Е)	
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата и реализација на тековните задолженија		

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Konig, E., Zedler, P.	Teorije znanosti o odgoju.	Zagreb: Educa	2001
		2.	Murphy, M., Fleming, T.	Habermas, Critical Theory and Education.	Ney York and London: Rouledge.	2010
		3.	Palekčić, M.	Konstruktivizam – nova paradigma u pedagogiji.	Zagreb: Napredak, Vol. 143, br. 4.	2002
		4.	Ranciere, J.	Učitelj neznalica, Pet lekcija iz intelektualne emancipacije.	Zagreb: Multimedijalni institut.	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gudjons, H.	Pedagogija: temeljna znanja.	Zagreb: Educa.	1994
		2.	Дмитријев, Г. Д.	Модернизам, постмодернизам и теорија садржаја образовања у САД	Педагогија, LXIII , 2.	2008
		3.	Робертс, П.	Педагогија наде Паула Фреиреа.	Педагогија, LXII, 4.	2007
		4.	Клафки, В.	Основе критичко-конструктивистичке педагогије.	Педагогија, LXII, 4.	2007

Реден број на прилогот: 13

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Општествена и образовна политика**			
2.	Код	МО1/209-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образование			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија- Филозофски факултет			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Едногодишни /Втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да добијат научни и продлабочени сознанија за односот на политиката и образованието; Да ги усвојат поимите општествена, образовна, државна политика или стратегија, кој ја создава и каде, за што служи и во каков однос е со јавното управување (*governance*) или јавната управа (јавниот менаџмент); Да ја разберат потребата и значењето од добро дефинирана образовна политика во една земја, како се создава во домашен и меѓународен контекст; Да се запознаат со образовната политика на Република С. Македонија и со тенденциите на нејзиниот развиток.				
11.	Содржина на предметната програма: Односот на политиката и педагогијата во потесна и поширока смисла; Определување на поимот образовна политика или стратегија(контекст, концепт, цели); Карактеристиките на образовната политика во тоталитарните и демократските општества; Реализација на образовната политика-нивоа на креирање и спроведување на образовна политика (локална, национална, меѓународна); Планирање на образовна стратегија; Образовна стратегија на РМ; Стратегии и реформи на воспитанието и образованието во нашата држава од Втората светска војна до осамостојувањето; Искуства од досегашни спроведени стратегии и реформи во нашиот воспитно-образовниот систем; Европска образовна политика и што значи тоа за образовната политика во нашата држава.				
12	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+34+30+20=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часа	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	34 часови	
		16.2	Самостојни задачи	30 часови	
		16.3	Домашно учење	20 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			

22						
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Kamenov, E., (sa saradnicima)	Strategija razvoja sistema vaspitanja i obrazovanja u uslovima tranzicije	Filozofski fakultet, Novi Sad.	2004
		2.	Adolino, J. R., & Blake, C. H.,	Comparing public policies: Issues and choices in industrialized countries	Washington: CQ Press. Education Policy (321-363).	2011
		3.	Ball, S.,	Education Policy and Social Class. The selected works of Stephen J. Ball	New York: Routledge.	2006
		4.	Jakobi, A.J., Martens, K., Wolf. K. D.,	Education policy, political science and state in transition. Vo: Jakobi, A.J., Martens, K., Wolf. K.D. (ur.) Education in political science: discovering a neglected field	London/ New York : Routledge (218-229).	2010
		5.	Група автори, Редакција на списанието Просветно дело	Проекција на развојот, иновирањето и трансформирањето на системот на воспитанието и образованието во Република Македонија	Просветно дело, Скопје.	1994
		6.	Камберски, К.,	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија	Филозофски Факултет, Скопје-Институт за педагогија.	2000
		7.	Министерство за образование и наука на РМ	Национална програма за развој на образованието во Република македонија (2005-2015)	Министерство за образование и наука на РМ, Скопје.	2005
			/	Сеопфатната стратегија за образованието на Република Македонија за 2018-2025 и Акциски план - Нацрт	Министерство за образование и наука на РМ, Скопје.	2017
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Раткович, М.,	Образовање и промене	Учитељски факултет, Београд.	1997
		2.	Раткович, М.,	Школа у променама	Учитељски факултет, ЦУРО-Београд.	2001
		3.	Jacques, L.,	Obrazovanje i drustvo-Izazovi 2000	EDUKA, Zagreb.	1993

Реден број на прилогот: 14

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	Наслов на наставниот предмет	**Комуникации во образовните институции**			
2.	Код	МО1/210-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет – Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус на академски студии			
6.	Академска година/семестар	Втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма (компетенции): • Стекнување научни и продлабочени знаења од областа на деловната комуникација • Сфаќање на важноста и карактеристиките на одделните видови на комуникација • Стекнување компетенции за ефективна комуникација со субјектите од образовните организации и надворешната јавност • Развивање способности за ефективно водење на состаноци и разрешување на конфликти • Развивање вештини за ефективна деловна комуникација • Практикување на напредни комуникациски техники				
11.	Содржина на предметната програма: Комуникацијата како основа на меѓучовечки односи. Видови комуникации и нивни карактеристики. Деловни комуникации во образовната организација. Односи со јавноста на образовната организација. Подготовка и спроведување на интервју, презентација, говор и прес - конференција. Стилови на комуникација. Видови состаноци во образовните институции. Водење состанок и комуникација со учесниците на состанокот. Примена на комуникациски техники во работата на состанокот. Видови конфликти. Справување и разрешување на конфликтите. Етика во деловната комуникација.				
12	Методи на учење: Предавања, дебатни дискусии, кооперативно учење, симулирање на проблемски ситуации, проектни активности, самостојно учење				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+21+21+42=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	21 часови	
		16.2	Самостојни задачи	21 часови	
		16.3	Домашно учење	42 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22					

	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јуинг, Р., Лори, Т, Хигс, Џ.	Наставата и комуникацијата	Arberia Desing, Тетово	2016
		2.	Минс, Т. Л.	Деловна комуникација	Арс ЛАМИНА, Скопје	2012
		3.	Петковски, К., Јанкуловска, П.	Деловно комуницирање	ИРИС-Р, Битола	2006
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петковски, К.	Водството и ефективната комуникација	Киро Дандаро, Битола	2000
		2.	Brajša, P.	Pedagoska komunikologija	Školske novine, Zagreb	1993
		3.	Група автори	Водење состаноци	Педагошки центар "Дидактика", Скопје	2002

Реден број на прилогот: 15

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Директорот како педагошки раководител**			
2.	Код	МО1/211-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар	7.	Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Изработка на есеј или студија на случај за следење и евалуација на еден аспект од дејноста на училиштето (работа на наставник, воннаставни и вонучилишни активности, програмирање на додатната и дополнителната работа, изработка на годишна програма за работа на училиштето и сл.)			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - оспособување на студентите за научно-истражувачко проучување на педагошката функција и улога на директорот како раководен орган во училиштето; - стекнување знаења и развивање вештини за планирање, програмирање и реализација на наставната работа и активностите во воспитно-образовниот процес; - запознавање со структурата на годишната програма на училиштето и нејзино креирање; - развивање методолошки инструментариум за евалуација и самоевалуација на квалитетот на дејноста на училиштето; - оспособување за креирање критериуми за проценка на програми насочени кон: професионален развој и стручно усовршување на кадарот; обезбедување на материјално-технички средства и училишна инфраструктура.				
11.	Содржина на предметната програма: Управување и раководење со училиштето; цели и креирање на училишна политика; развојно планирање; директорот-координатор на иновативните процеси во училиштето; поддршка на индивидуалните иницијативи за подобрување на квалитетот на наставата; училишна клима и односи во училиштето; модели за промовирање на постигањата; еднаквост и правичност; партнерски однос со учениците, родителите, локалната и деловната заедница; избор на човечки ресурси: анализа на работата, планирање, екипирање и вреднување; развој на работно воведување, перманетна обука, кариерен развој; градење глобални стратегии за приоритет и следење на програмите за работа; изработка и имплементација на инструменти за следење, самоевалуација и евалуација; групна динамика и управување со образовната група; тимска работа; улога на директорот во тимското работење и евалуација на тимската работа во училиштето; активирање на: мотивација, дизајнирање на работата - делегирање работни задачи, проценка на изведбата.				
12.	Методи на учење: работилници, работа во мали групи, индивидуална работа, презентации, симулации, набљудување, практична работа.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС=30 часови 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+25+25+34=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		6 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.		/

16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	25 часа
		16.2.	Самостојни задачи	25 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	34 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		70 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови
	17.3.	Активност и учество		15 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата и изработен модел на годишна програма за работа на директор	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на изработен модел на годишна програма за работа на директор /проектни задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојна работа, креативност, критичност, итн.). Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи (формативна евалуација).	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Работна група: МОН, ДИЦ и други	Професионални компетенции за директори на основни и средни училишта	Скопје: Македонски центар за граѓанско образование (МЦГО)	2016
		2.	European Commission/EACEA/Eurydice	Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis).	2015
		3.	Гоцевски, Т.	Образовен менаџмент	Скопје: Филозофски факултет	2010
		4.	Наумовска, В.	Модел за професионален развој на наставниците	Скопје: Цетис	2009

		5.	Стојаноска, А., Кондиќ, В. и др.	Индикатори за квалитет на работата на училиштето: Подрачје 7 Управување, раководење и креирање политика	Скопје: Министерство за образование и наука на Република Македонија, Државен просветен инспекторат	2009
		6.	Петковски, К., Алексова, М.	Водење на динамично училиште	Скопје: Биро за развој на образование на Р. Македонија	2004
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Alibabić, Š., Popović, K., Avdagić, E.	Андрагошки прирачник за образовна работа со возрасни	Скопје: dvv international-Канцеларија Скопје	2013
		2.	Ovesni, K.	Obrazovanje i učenje pretpostavke evropskih integracija: *'Andragoška podrška realizaciji koncepta organizacija koja uči/primenu informacione tehnologije'.* (179-191) str.	Univerzitet u Beogradu Filozofski fakultet-Institut za pedagogiju I andragogiju	2008
		3.		Закон за обука и испит за директор на основно училиште, средно училиште, ученички дом и отворен граѓански универзитет за доживотно учење	„Службен весник на Република Македонија“	бр.10/14, 145/15, 192/15 и 30/2015
		4.	Гоцевски, Т., Сапунџиева, К.	Основи на менаџментот и претприемништвото во образованието	Скопје: Филозофски факултет	2008

Реден број на прилогот: 16

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Статистичка обработка на податоци**			
2.	Код	МО1/212-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Инситут за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	втор	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Разбирање на статистичкиот начин на мислење и заклучување - Оспособеност за статистичка анализа со постапки од дескриптивната и инференцијалната статистика				
11.	Содржина на предметната програма: Подготовка на податоци за атрибутивни и нумерички варијабли; Табеларно и графичко прикажување на податоците; Средни вредности и мерки на дисперзија; Определување на положбата на одделните резултати во групата; Тестирање на значајност на разлики меѓу статистичките вредности; Корелација; Коефициенти за мерење на поврзаност кај различни видови варијабли; Параметриски и непараметриски тестови; Компјутерска анализа со SPSS и PSPP;				
12.	Методи на учење: Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	90 часа /1 ЕКТС = 30 часа			
14.	Распределба на расположивото време	6+30+20+34=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови	
		16.2	Самостојни задачи	20 часови	
		16.3	Домашно учење	34 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	70 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)	15 бодови		
	17.3	Активност и учество	15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски			

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност,самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи		
22.					
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D.	Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare	Jastrebarsko: Slap.	2012
		2.	Garfield, J.; Ben-Zvi, D.	Developing Students' Statistical Reasoning: Connecting Research and Teaching Practice	Springer	2008
	22.2	Дополнителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Кожух, Б. & Ангелоска-Галевска, Н.	Увод во статистичка обработка на податоци	Филозофски факултет-Скопје	2012
		2.	Wild, C.J.; Pfannkuch, M.	"Statistical thinking in empirical enquiry".	International Statistical Review, 67 (3): 223–265.	1999

Реден број на прилогот: 17

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Ефективно училиште**			
2.	Код	МО1/213-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Јасмина Делчева - Диздаревиќ			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување на студентите за научно проучување и идентификација на параметрите за ефективност во образованието во сите сфери на воспитно – образовната дејност.				
11.	Содржина на предметната програма: терминолошка идентификација (ефективност, ефикасност, квалитет, успешност). Ефективноста- обележје на образованието како систем и како дејност. Квалитет наспроти квантитет во образованието. Педагошка релација: квалитет- стандард- ефективност во образованието. Индикатори/ дескриптори за следење и подигање на ефективноста во образованието, (наставни планови и програми, учебници, наставен процес, субјекти во дејноста). Механизми за поттикнување, поддршка и развој на ефективно училиште. Меѓународни стандарди за следење и развој на квалитетот на образованието.				
12.	Методи на учење: Вербален метод (монолог и дијалог), текст метод, метод на практична работа				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+20+20+44=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		6 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.		/
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		20 часови
		16.2.	Самостојни задачи		20 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи		44 часови
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3.	Активност и учество		15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 х до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 х до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	нема			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				

	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Burns, M., Tillman, T.C., Rathvan, N.	Effective School Interventions	The Guilford Press, New York	2017
		2.	Stevanovic, M.	Kvalitetna skola i stvaralastvo	Fojnica,	2001
		3.	Watkins, C., Carnell, E., Lodge, C.	Effective Learning in Classrooms	A SAGE Publications Company	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	МОН – Државен просветен инспекторат	Индикатори за квалитет на работата на училиштата	МОН	2009
		2.	Група автори	Основни професионални компетенции и стандарди на наставниците	МЦГО	2016
		3.				

Реден број на прилогот: 18

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Тим и тимска работа			
2.	Код	МО1/214-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф д-р Лена Дамовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување знаења и компетенции за значењето на тимската работа и стекнување вештини и способности за работа во тимови.				
11.	Содржина на предметната програма: Што е тим; Карактеристики на тим и тимска работа; Разлика помеѓу грипа и тим; Улогите во тимот; Фази во развојот на тимовите; Групна динамика; Кога треба, а кога не треба да се формира тим; Ефективни тимови во образовните институции; Карактеристики на успешен тим; Тимско водство и лидерство.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС=30 часови 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+20+30+34=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	6 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи	34 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	Максимум 70 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	Максимум 15 бодови		
	17.3.	Активност и учество	Максимум 15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		

			од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		нема		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број / Автор	Наслов	Издавач	Година
		1. Johnson,D.W&Johnson,F.P	Joining Together-Group Theory and Group Skills	Boston,Pearson Education	2006
	22.2.	Дополнителна литература			
		Реден број / Автор	Наслов	Издавач	Година
		1. Klippert,H.	Kako uspesno uciti u timu	Zagreb,EDUCA	2011

Реден број на прилогот: 19

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Управување со промени во образованието**			
2.	Код	МО1/215-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за функцијата и природата на процесот на управување со промените во образованието; оспособување на студентите критички да го согледаат прашањето од областа на управување со промените во училишниот систем.				
11.	Содржина на предметната програма: Управување со промените во образованието: Определување на централните вредности и значења. Значењето, функцијата и природата на процесот на управување со промените во образованието. Развивање на способности за управување во образованието. Управување со квалитетот во образованието. Управување со одрлживи промени. Управување со училишниот систем и управување со работата на училиштето. Модел за управување со одлично училиште. Градење и имплементација на функционална образовна политика. Развојот и реформата на училиштето и училишниот систем како претпоставка за ефикасно управување во областа на образованието.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, изработка на презентации, симулирање на ситуации и сл.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+20+44+20=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	6 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	44 часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи	20 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	Максимум 15 бодови		
	17.3.	Активност и учество	Максимум 15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		

19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата и реализација на тековните задолженија				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bennet, N., Crawford, M., Riches, C.	Managing Change in Education	P.C.P. Ltd. in association with The Open University, London.	1992
		2.	Хебиб, Е.	Како развијати школу- развојни и реформски процеси у области школског образовања.	Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд.	2013
		3.	Gammage, D.	Managing School Change: Continuous Improvement Based on a Shared Vision and a Strategic Plan. In J. Zajda & D. Gammage (Eds.), Decentralisation, School-Based Management and Quality	London and New York: Springer.	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Barrera-Osorio, F., Fasih, T., Patrinos, A.	Decentralization Decision-Making in Schools (The Theory and Evidence on School-Based Management)	Washington: The World Bank	2009
		2.	Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H.	Improving School Leadership: Policy and Practice.	Paris: OECD.	2008

Реден број на прилогот: 20

Предметна програма од втор циклус на студии					
1.	**Наслов на наставниот предмет**	**Управување со ефективна градинка**			
2.	Код	МО1/216-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор			
6.	Академска година/семестар	Втор	7.	Број на ЕКТС кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на научни и теоретски сознанија за прашањето на ефективност во управувањето со детска градинка, Развивање на способности и умееља за анализа и компарација на различните пристапи и механизми за управување со ефективна градинка, Градење капацитети за креирање механизми за мерење и вреднување на ефективноста во работата на детската градинка.				
11.	Содржина на предметната програма: Теоретска дефинираност на проблемот на ефективност во образованието, Потреби и можности за управување со ефективна градинка, Аспекти и механизми за воспоставување на систем за имплементација, одржување и развој на ефективноста во детската градинка, Ефективна градинка како предуслов за квалитет во образованието.				
12	Методи на учење:				
13	Вкупен расположлив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14	Распределба на расположивото време	6+14+20+50=90			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	6 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	14 часови	
		16.2	Самостојни задачи	20 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
		од 61 до70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22					
	22.1	Задолжителна литература			

		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишиќ, Е., Тасевска А., Шеху Ф., Палчевска С., Јовановска З., Чабуковска., Атанасовски Д., Барбареев К.	„Предлог рамка за квалитет во предучилишното образование, воспитание и згрижување"	Strengthening the role of civil society in assuring Equity and Excellence in Early childhood (3E)	2019
		2.	Lindeboom, G., Buiskool, B.	Quality in Early Childhood Education and Care Annex report country & case studies	European parlament Directorate-General for internal policies	2013
		3.	Eurydice and Eurostat Report European Commission	Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency	2014
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	D. Gunila, P. Mos and A. Pence	Beyond Quality in Early Childhod Education and Care: Postmodern Perspectives	Falmer Press	1999

Реден број на прилогот: 21

<table>
<tr><td colspan="6">Предметна програма од втор циклус на студии</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Наслов на наставниот предмет</td><td colspan="4">Училишно водство</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Код</td><td colspan="4">МО1/217-И/23</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Студиска програма</td><td colspan="4">Менаџмент во образованието</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)</td><td colspan="4">Институт за педагогија</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Степен (прв, втор, трет)</td><td colspan="4">Втор</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Академска година/семестар</td><td>Втор семестар</td><td>7.</td><td>Број на ЕКТС кредити</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Наставник</td><td colspan="4">Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Предуслови за запишување на предметот</td><td colspan="4">/</td></tr>
<tr><td>10.</td><td colspan="5">Цели на предметната програма (компетенции):
Стекнување научни и продлабочени сознанија за училишното водство и развивање способности за компаративно проучување и критичка анализа на домашните и странските практики во областа на лидерството во образованието.</td></tr>
<tr><td>11.</td><td colspan="5">Содржина на предметната програма:
Значење на училишното водство. Поимни определби и разграничувања: водство и менаџмент. Функции на водството и менаџментот во училиштето. Компоненти на училишното водство. Пристапи и стилови на училишно водство. Професионализација на работата на училишните водачи. Карактеристики на успешните училишни водачи.</td></tr>
<tr><td>12.</td><td colspan="5">Методи на учење: предавања, дискусии, работилници, групна работа, самостојна работа, истражувачки активности, презентации.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13.</td><td>Вкупен расположлив фонд на време</td><td colspan="3">90 часа</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Распределба на расположивото време</td><td colspan="3">6+20+24+40=90</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Форми на наставните активности</td><td>15.1</td><td>Предавања – теоретска настава</td><td>6 часа</td></tr>
<tr><td rowspan="3">16.</td><td rowspan="3">Други форми на активности</td><td>16.1</td><td>Проектни задачи</td><td>20 часа</td></tr>
<tr><td>16.2</td><td>Самостојни задачи</td><td>24 часа</td></tr>
<tr><td>16.3</td><td>Домашно учење</td><td>40 часа</td></tr>
<tr><td rowspan="4">17.</td><td colspan="4">Начин на оценување</td></tr>
<tr><td>17.1</td><td colspan="2">Тестови</td><td>70 бодови</td></tr>
<tr><td>17.2</td><td colspan="2">Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)</td><td>15 бодови</td></tr>
<tr><td>17.3</td><td colspan="2">Активност и учество</td><td>15 бодови</td></tr>
<tr><td rowspan="3">18.</td><td rowspan="3">Критериуми за оценување (бодови / оценка)</td><td colspan="2">до 50 бода</td><td>5 (пет) (F)</td></tr>
<tr><td colspan="2">од 51 до 60 бода</td><td>6 (шест) (E)</td></tr>
<tr><td colspan="2">од 61 до70 бода</td><td>7 (седум) (D)</td></tr>
</table>

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација	
22.	Литература		

22.1 Задолжителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Миовска-Спасева, С., Андоновска-Трајковска, Д., Селими, Н. (уред.)	Водство во образованието	Филозофски факултет-Скопје, Холандска школа за менаџмент во образованието-Амстердам	2013
2.	Beatriz Pont, B., Nusche, D., Moorman, H.	Improving School Leadership Volume 1: Policy and Practice	OECD-Paris	2008
3.	Leithwood, K., C. Day, P. Sammons, A. Harris, and D. Hopkins	Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning	NCSL/Department for Education and Skills, Nottingham	2006

22.2 Дополнителна литература

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Miovska-Spaseva, S.	Towards professionalization of school leadership: State of the art in Macedonia in the light of the global trends. *Leadership in Education*, Special Issue, 85-96	National School for Leadership in Education, Kranj, Slovenia	2014
2.	Barben, M., Whelan, F., Clark, M.	Capturing the Leadership Premium	McKinsey & Company	2010
3.	OECD	Leading to learn: School Leadership and Management Styles. In: *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, 189-217.	OECD	2009

Реден број на прилогот: 22

Прилог бр.3		**Предметна програма од втор циклус на студии**			
1.	Наслов на наставниот предмет	**Кариерен развој**			
2.	Код	МО1/218-И/23			
3.	Студиска програма	Менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт, катедра, оддел)	Институт за педагогија, Филозофски факултет - Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година/семестар	Прва година / втор семестар		Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф. д-р Елена Ризова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе стекнат научни и продлабочени знаења за основните теоретски и практични компоненти на советувањето за кариерен развој. Студентите ќе бидат оспособени за разгледување и критички пристап кон современите тенденции во кариерниот развој на младите и возрасните. Студентите ќе развијат компетенции за советување и водење на кариерниот развој на младите и возрасните.				
11.	Содржина на предметната програма: Промените во сферата на трудот и ефектите врз образованието и учењето; Спецификите на образовната побарувачка на пазарот на труд во Р. Македонија и светот; Спецификите на кариерниот развој; Доживотно учење; Кооперативно учење; Вештини за советување и раководење со кариерниот развој; Самоевалуација и планирање на кариерниот развој; Ефективни стратегии и инструменти за барање работа; Комуникацијата во процесот на андрагошкото советување; Информирање, советување и дијагностицирање како фази во кариерниот развој; Облици и методи на стручно водење и советување.				
12.	Методи на учење: Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници) Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, евалуација, самоевалуација) Индивидуални и групни консултации				
13.	Вкупен расположив фонд на време	1 ЕКТС = 30 часа 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	6+20+44+20=90			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	6 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	/ часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	44 часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи	20 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	Максимум 15 бодови		
	17.3.	Активност и учество	Максимум 15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата и реализација на тековните задолженија	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација	

22. Литература

22.1. Задолжителна литература

Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Ризова, Е.	Кариерен развој	Филозофски факултет – Скопје (интерен материјал)	2021
2.	Brown, S., Lent, R. (Ed.)	Career development and counselling – Putting theory and research to work	John Wiley and Sons, Inc.	2013
3.	CEDEFOP, European Commission, ETF, ILO, OECD, UNESCO.	Career guidance policy and practice in the pandemic	Publications Office of the European Union	2020
4.	CEDEFOP	Professionalising career guidance	CEDEFOP	2009
5.	OECD	Career guidance for adults in a changing world of work	OECD	2021

22.2. Дополнителна литература

Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	OECD	Career guidance	OECD	2004
2.	ILO, ETF	Developing national Career development support systems	ILO, ETF	2021
3.	CEDEFOP, European Commission, ETF, ILO, OECD, UNESCO.	Investing in career guidance – Revised edition	CEDEFOP, European Commission, ETF, ILO, OECD, UNESCO.	2021

Прилог бр. 4

Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор, и трет циклус на студии и за ментори на докторски студии

Реден број: 1	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови

1.	Име и презиме	**Зоран Велковски**		
2.	Дата на раѓање	01. III. 1959		
3.	Степен на образование	VIII /Доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1985	Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Филозофски факултет - Скопје
		Магистериум	1993	Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Филозофски факултет - Скопје
		Докторат	1998	Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Филозофски факултет - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран и област	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј, Филозофски факултет – Институт за педагогија, Скопје	Редовен професор Андрагогија	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			

9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии	
Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
1.	Основи на андрагогија	Педагогија/ Андрагогија, Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје
2.	Стручно образование и обука	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје
3.	Комуникација и групна динамика во образованието на возрасните	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј -Скопје
4.	Планирање, организација и евалуација во образованието на возрасните	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј – Скопје
5.	Образовни политика	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј
6.	Стручно образование и обука	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј- Скопје
7.	Менаџмент на човечки ресурси	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј- Скопје

9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии	
Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
	Образовни ресурси во Европската унија	Педагошки науки / Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје

		1.	Менаџмент во образованието	Менаџмент во образованието/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје
		2.	Менаџмент на човечки ресурси	Менаџмент во образованието/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Осигурување квалитет во образованието	Институт за педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје
		2.	Перспективите на обраованието на возрасните	Институт за педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		3.	Претприемништво и менаџмент во образованието на возрасните	Институт за педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје
		4.	Развој на човечки ресурси и менаџмент со знаењето	Институт за педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Velkovski Zoran	ARISE: Action for Reducing Inequalities in Educatio, National Report for North Macedonia,	Step by Step Foundation for Education and Cultural Initiatives – North Macedonia, Skopje, 2021
		2.	Elena Rizova, Mira Bekar, Zoran Velkovski	Educational Challenges of Roma Minorities: The Case of the Republic of North Macedonia, International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), Volume 8, Issue 3, December 2020, 113-122.	The Association for the development of science, engineering and education, Vranje, Serbia, ISSN 2334-847X (Printed)ISSN 2334-8496 (Online)
		3.	Stefanovic, M., Velkovski, Z., Korobar, V., Dzukeska, E., Zdraveva, N.	University Autonomy in Macedonian Higher Education, (Electronic source)	Open Society Foundation – Macedonia, 2019
		4.	Velkovski, Z. Rizova, E.	Adult Education in Conditions of Economic and Political Transition, *Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society,* Fourth Conference of the ESREA, Network policy studies in adult education (PSAE),	Department of Adult Education and Personnel Management (KANPR), Faculty of Arts, Charles University,16-18 May 2019, Prague, The Czech Republic
		5.	Velkovski, Z.	Adult Education as an Alternative Medicine: A Critical View of Adult Education Policy Development in the f.y.Republic of Macedoinia во Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and Practice *International Issues in Adult Education, Vol. 24*	Sense Publishers, AW Roterdam, Netherlands, 2017
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			

		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Велковски, З.	Подобри наставнички компетенции за поквалитетно универзитетско образование	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет – Скопје, 2021 година.
		2.	Велковски, З.	Обезбедување на квалитетот во високото образование	Независен Академски Синдикат 2021
		3.	Velkovski, Z.	Action for Reducing Inequalities in Education (Project funded by European Union), Consortium: North Macedonia, Croatia, Turkey, Albania, Serbia, Bosnia and Herzegovina, Kosovo, (National Researcher)	Step by Step Foundation for Education and Cultural Initiatives – North Macedonia 2020
		4.	Velkovski, Z.	Higher Education Quality Assurance Advisor for Needs Assessment for Capacity Building of the Higher Education Accreditation and Evaluation Board (HEAEB), National expert	World Bank 2018
		5.	Velkovski, Z.	"Skills Development and Innovation Support Project", Assess equipment needs and develop technical specifications for procurement, Independent Expert	Ministry of Education and Science of the Republic of Macedonia and World Bank, 2018
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Маја Стевановиќ, Велковски, Зоран, Коробар, Влатко П., Џукеска, Елена, Здравева, Нед	УНИВЕРЗИТЕТСКАТА автономија во македонското високо образовани	Фондација Отворено општество - Македонија, 2019 (електронско издание) ISBN 978-608-218-282-7 COBISS.MK-ID 11053799
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Velkovski, Z. Rizova, E., Alibabić, Š., Avdagić, E., Weickert, J.	Curriculum globALE, Handbooks for five modules (e-print)	DVV International, Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V. (DVV), Bonn, Germany, 2022
		2.	Velkovski, Z.,Rizova, E.	Adult Education in Conditions of Economic and Political Transition	ESREA Conference Proceedings: *Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society*. (2019)
		3.	Velkovski, Z.	Riga Progress (MTDs) 2017 - Republic of Macedonia,	ETF, Turin, 2017
		4.	Velkovski, Z. (Ed.)	Concept for Modernization of the Technical Education	World Bank, 2016
		5.	Velkovski, Z.	VET Glossary	World Bank, 2016
		6.			

11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи	31		
	11.2.	Магистерски работи	21		
	11.3.	Докторски дисертации	11		
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Velkovski, Z.	ARISE: Action for Reducing Inequalities in Educatio, National Report for North Macedonia	Step by Step Foundation for Education and Cultural Initiatives – North Macedonia, Skopje, 2021 ISSN 978-608-4857-69-3
		2.	Rizova, E., Bekar, M., & Velkovski, Z.	Educational challenges of roma minorities: The case of the Republic of North Macedonia	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), (2020). ISSN 2334-847X (Printed) ISSN 2334-8496 (Online)
		3.	Стевановиќ, М., Велковски, З., Коробар, В.П., Џукеска, Е., Здравева, Н.	УНИВЕРЗИТЕТСКАТА автономија во македонското високо образовани	Фондација Отворено општество - Македонија, 2019 (електронско издание) ISBN 978-608-218-282-7 COBISS.MK-ID 11053799
		4.	Velkovski, Z.	Adult Education as an Alternative Medicine: A Critical View of Adult Education Policy Development in the f.y.Republic of Macedoinia	Sense Publishers, AW Roterdam, Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and Practice *International Issues in Adult Education, Vol. 24* Netherlands, 2017 ISBN 978-94-6351-171-1 (paperback) ISBN 978-94-6351-172-8 (hardback) ISBN 978-94-6351-173-5 (e-book)
		5.	Велковски, З.	Реформите во образовниот систем – 23 години подоцна	International Journal for Education and Training (IJERT), Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Vol. 1 , No. 1, June, 2015, Skopje ISSN 1867-9841
		6.	Velkovski, Z., Rizova, E.	Teacher competences for intercultural dialogue	International Conference titled “Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges”, organised by OSCE Mission Skopje and Pedagogical Faculties from Republic of Macedonia,

					2015. ISBN 978-608-238-086-5
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Rizova, E., Bekar, M., & Velkovski, Z.	Educational challenges of roma minorities: The case of the Republic of North Macedonia.	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), (2020).
		2.	Velkovski, Z.	Adult Education as an Alternative Medicine: A Critical View of Adult Education Policy Development in the f.y.Republic of Macedoinia	Sense Publishers, AW Roterdam, Adult Education and Lifelong Learning in Southeastern Europe. A Critical View of Policy and Practice *International Issues in Adult Education, Vol. 24* Netherlands, 2017 ISBN 978-94-6351-171-1 (paperback) ISBN 978-94-6351-172-8 (hardback) ISBN 978-94-6351-173-5 (e-book)

	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Velkovski, Z.	The concept of lifelong learning in Republic of North Macedonia – Between reality and expectations	ESREA 9th Triennial European Research Conference: ADULT EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE: BETWEEN THE WELFARE STATE AND NEOLIBERALISM,	Belgrade, 2019
		2.	Velkovski, Z.,Rizova, E.	Adult Education in Conditions of Economic and Political Transition	ESREA Conference Proceedings: *Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society.*	Prague, 2019
		3.	Velkovski, Z.	Participation in the (Trainer), Andragogical aspects of urban environments	International Summer School "Risk prevention in urban areas "	Sarajevo, 2019
		4.	Rizova, E., Velkovski, Z.	Educator's role in adult literacy process (a different perspective)	1st Literacy Summit, European Literacy Network	Porto, 2018

Реден број: 2	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Анета Баракоска**	
2.	Дата на раѓање	01.11.1964	
3.	Степен на образование	VIII / Доктор на науки	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	

		Образование	Година	Институција
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1987	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Магистериум	1994	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Докторат	2002	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија

8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран и област
		УКИМ,Филозофски факултет, Институт за педагогија	Редовен професор за научните области (дисциплини): Педагогија, Теорија на воспитание, Методика

9\. Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии

9.1. Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
1.	Општа педагогија	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
2.	Педагошко водење	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
3.	Методика на воспитна работа	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
4.	Педагогија на слободно време	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
5.	Општа педагогија	Педагогија/ Студиска програма Андрагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
6.	Андрагогија на слободно време	Педагогија/Студиска програма Андрагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

9.2. Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма институција
1.	Образовние за развој	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

		2.	Воспитанието и општествените промени	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		3.	Училиштето и општествената средина	Педагогија/ Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		4.	Воспитна работа во слободно време	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		5.	Општествена и образовна политика	Менаџмент во образование/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		6.	Професионална етика во образованието	Менаџмент во образование/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		7.	Водство во организациите	Менаџмент на човечки ресурси во општествените дејности/Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Научно-истражувачка етика во педагогијата	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		2.	Теориски парадигми во педагошката наука	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		3.	Образованието и политиката	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		4.	Слободното време како современа педагошка категорија	Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Stojanovska, **V., Barakoska,A**.	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	XIII Medzunarodna naucno – stručna konferencija "Unapredzenje kvaliteta života djece i mladih", Tematski zbornik,Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerziteta u Tuzli (Bosna i Hercegovina). ISSN 1986-9886p.p. 777-785(2022)
		2.	**Barakoska, A.,** Stojanovska, V.	*Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function*	Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26st – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria. ISSN 1986-9886 (2020)
		3.	**Баракоска**, А.,	*Осврт врз некои аспекти на односот меѓу педагогија и политика*	Годишен Зборник на Филозофски факултет-Скопје,73 (2020):61-84
		4.	**Баракоска**, А.,	*Воспитанието, вредностите и развојот на личноста*	Годишен Зборник на Филозофски факултет-Скопје, 72 (2019):81-106
			Panev, V.**, Barakoska, A.,**	*Values-Based Education: Research results,*	Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP) Volume 13, Number 2, (2019)ISSN 1313-1958 (Print). ISSN 1313-9118 (Online)

		5.	Stojanovska, V**.,** **Barakoska, A.**, Kostov, B.,	*The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education*	IX Medzunarodna naucno-strucna konferencija "Unapredzenje kvaliteta zivota djece I mladih", Tematski zbornik, Udruzenje za podrsku i kreativni razvoj djece i mladih, edukacijsko rehabilitaciski fakutet Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina.ISSN 1986-9886(2018)
	10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Институт за педагогија, Анета Баракоска- (Учесник)	*Туторството со студентите од ранливите категории во високото образование*	Научно-истражувачки проект на Униврзитетот„Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет за 2021/2022година
		2.	Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, Wien- Austria Aneta Barakoska- (Participant)	*Discovering a sustainable Mindset - New dimension in education for sustainable development focusing onintercultural values an ethics*	ERASMUS+, KA220 Cooperation partnerships in vocationaleducation and training 2021-2024
		3.	ЕДУКА МАК-Скопје- Анета Баракоска- (Учесник)	***Меѓународен проект:„Денови на македонската литература за деца 2019“во КИЦ на РСМ во Софија, Р.Бугарија***	ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2019
		4.	ЕДУКА МАК-Скопје- Анета Баракоска- (Учесник)	***Меѓународен проект „Денови на македонската литература за деца 2020“во КИЦ на РСМ во Софија, Р. Бугарија***	ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2020
		5.	ЕДУКА МАК-Скопје- Анета Баракоска- (Учесник)	***Меѓународен проект „Литературни пишувалки патувалки 2021“во КИЦ на РСМ во Истанбул, Турција***	ЕДУКА МАК-Скопје, во соработка со Министерство за култура на РСМ, 2021
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Костова, М., **Баракоска, А.**, Маказлиева, Е.,	*Педагогија(за трета година гимназиско образование)- Изменето издание*	Просветно дело- Скопје/2022
		2.	Анета Баракоска	*Општа педагогија (второ дополнето издание)*	Филозофски Факултет-Скопје/2020
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	**Barakoska, A.**, Stojanovska, V., Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey. ISSN 1986-9886 (2019)

		2.	Panev, V., **Barakoska, A.,**	*Values-Based Education: Research results,*	Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP) Volume 13, Number 2, (2019)ISSN 1313-1958 (Print). ISSN 1313-9118 (Online)
		3.	Kostov, B., **Barakoska,A.,** Stojanovska, V.	*Activities and forms of cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools*	5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje. ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257 (2018)
		4.	Величковиќ, С.,**Баракоска, А.**	*Улогата на воспитувачот во иклузивна градинка, Во:Радуловиќ-Столиќ, Д., (ур.).„Рефлексије савременог доба на васпитно-образовни рад у предшколској установи“*	Зборник на трудови од тринаестамеѓународна конференције „Васпитач у 21. веку“ (стр.300-305), Алексинац: Висока струковна школа за воспитувачи, Алексинац.ISBN 978-86-7746-643-5 (2018)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		88	
	11.2.	Магистерски работи		29	
	11.3.	Докторски дисертации		8	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Stojanovska, **V., Barakoska, A**.	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	XIII Medzunarodna naucno – stručna konferencija "Unapredzenje kvaliteta života djece i mladih", Tematski zbornik,Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacisko-rehabilitaciski fakultet Univerziteta u Tuzli (Bosna i Hercegovina). ISSN 1986-9886p.p. 777-785(2022)
		2.	**Barakoska,A.,** Stojanovska, V.	*Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function*	Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26th – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria. ISSN 1986-9886 (2020)
		3.	**Barakoska, A**., Stojanovska, V., Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey. ISSN 1986-9886 (2019)
		4.	Stojanovska, V**.**, **Barakoska, A.**, Kostov, B.,	*The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education*	IX Medzunarodna naucno-strucna konferencija ”Unapredzenje kvaliteta zivota djece I mladih”, Tematski zbornik, Udruzenje za podrsku i kreativni razvoj djece i mladih, edukacijsko rehabilitaciski fakutet Univerziteta u Tuzli, Bosna i Hercegovina.ISSN 1986-9886(2018)
		5.	Kostov, B., **Barakoska, A.,** StojanovskaV.,	*Activities and Forms of Cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools*	5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje. ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257 (2018)
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			

Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Panev, V.**,** **Barakoska, A.,**	*Values-Based Education: Research results,*	Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP) Volume 13, Number 2, (2019)ISSN 1313-1958 (Print). ISSN 1313-9118 (Online)

Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
1.	Stojanovska, V., **Barakoska, A**.,	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	XIII International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth",Arandzelovac, Serbija.	(2022)
2.	**Barakoska, A**., Stojanovska. V.,	*The challenges and new approaches in human resource management*	International Scientific Conference" 75th Anniversary of the Institute of pedagogy- Educational Challenges and Future Prospects" Ohrid,Republic of North Macedonia.	(2022)
3.	Stojanovska, V., **Barakoska, A**.,	*Initial Education of The Pedagogues and Their Professional Competences*	International Scientific Conference"75th Anniversary of the Institute of pedagogy- Educational Challenges and Future Prospects" Ohrid,Republic of North Macedonia.	(2022)
4.	**Barakoska, A**., Stojanovska. V.,	*Modern school from the aspect of the realization of the upbringing function*	XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", June,Bulgaria.	(2020)
5.	**Barakoska, A**., Stojanovska, V., Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institution,*	X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", Istanbul, Turkey.	(2019)
6.	Kostov, B., **Barakoska, A.,** StojanovskaV.,	*Activities and Forms of Cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools*	5th International conference, Transformation Towards Sustainable and Resilient Society for Persons With Disabilities: 25 years of special education and rehabilitation studies, Ohrid, 13-15 September 2018, Republic of Macedonia.	(2018)
7.	Stojanovska, V., **Barakoska, A**., Kostov, B.,	*TheProfessional Needs of the School Pedagogues for Improving The Quality of Their Work with the Students in the primary Education*	IX International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 22-24th June, Harkány, Hungary.	(2018)

Реден број: 3	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Наташа Ангелоска Галевска**	
2.	Дата на раѓање	29. X 1966	
3.	Степен на образование	VIII/Доктор на науки	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки	

5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1989	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Филозофски факултет
		Магистериум	1992	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Филозофски факултет
		Докторат	1997	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Филозофски факултет
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија

8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран и област
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија	Редовен професор Научна област: Методологија, Статистика

9. Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии

9.1. Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии

Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
1.	Методологија на педагошките истражувања	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Скопје
2.	Методологија на научните истражувања	Приватна и корпоративна безбедност/ Специјална едукација и рехабилитација/ Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
3.	Општа методологија	Листа на слободни предмети на ФЗФ/Андрагогија/ Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
4.	Техники на педагошки истражувања	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
5.	Статистика во педагогијата	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
6.	Инференцијална статистика	Педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
7.	Академско говорење и пишување	Листа на слободни предмети на ФЗФ/Социјална работа и социјална политика/ Педагогија/Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
8.	Статистика во образовните истражувања	Андрагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Планирање на научното истражување/ Research planning	Педагошки науки/Менаџмент во образованието/Специјална едукација и рехабилитација/ Инклузивно образование/ Менаџмент на човечки ресурси во општествените дејности/Филозофски факултет/ УКИМ	
	2.	Квалитативни методи на истражување	Педагошки науки/ Филозофски факултет/ УКИМ	
	3.	Статистичка обработка на податоци	Педагошки науки/ Менаџмент во образованието/ Менаџмент на човечки ресурси во општествените дејности/ Филозофски факултет/ УКИМ	
	4.	Вовед во методологија на општествените науки (Introduction to Methodology of Social Sciences) ИС412	Интеркултурни студии/ Интердисциплинарни студии Филозофски факултет - Скопје	
	5.	Техники на истражување	Листа на УКИМ	
9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција	
	1.	Методологија на научно истражувачка работа	Педагогија /Дефектологија/на Школата за докторски студии на УКИМ	
	2.	Статистичка анализа на податоци податоци	Педагогија /Школа за докторски студии УКИМ	
	3.	Квантитативни и квалитативни пристапи на истражување на педагошките појави	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
	4.	Напредни статистички постапки во педагошките истражувања	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
	5.	Квантитативни и квалитативни методи на истражување во дефектологијата	Институт за дефектологија/ Филозофски факултет, УКИМ Скопје	

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
			Angeloska-Galevska, N.	Methodology of Pedagogy – Pillar of Pedagogical Science.	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy / 2022
		1.	Илиќ Пешиќ М., Ангелоска Галевска Н.	Оценување и следење на учениците со попреченост	Зборник на трудови од Меѓународната научно-стручна конференција Образование на лицата со попреченост - актуелни состојби и перспективи, Скопје:Сојуз на специјални едукатори и рехабилитатори на РСМ (2022), 17-23

		2.	Ангелоска-Галевска, Н., Јаневска, М.	Примена на анализата на содржина во педагошките истражувања и практика	Годишен зборник на Филозофскиот факултет, 74 (2021), 97-108
		3.	Angeloska-Galevska, N., & Trajcevska, Lj.	Cooperation between schools and municipalities for pupils' health and safety	Безбедносни Дијалози/Security Dialogues Vol.10, No.1-2 (2020) pp.141-146
		4.	Angeloska-Galevska, N.	Challenges of teachers in the process of evaluation and grading	ISRES Publishing:The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS) Vol. 15, Pg. 94-99 (2019)
		5.	Angeloska-Galevska, N., Ilić-Pešić, M.	Assessing Children with Special Educational Needs in the Inclusive Classrooms, *Lodging the Theory in Social Practice* (eds. McDermott, J.C., Cotič, M.& Kožuh, A.).	Los Angeles: Education Department, Antioch University. pp.89-100. (2018)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ангелоска Галевска, Н. (координатор за Р. Македонија)	Empowering social dimension of education through quality teacher education development research (SOCTED)	CEPUS - 2023
		2.	Ангелоска Галевска, Н. (истражувач)	Туторството со студентите од ранливите категории во високото образование	Научно-истражувачки проект на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет за 2021/2022година
		3.	Ангелоска Галевска, Н. (член)	Национална инцијатива за облак за отворена наука. nosci.mk	**N**ational **I**nitiatives for **O**pen **S**cience in Europe – **NI4OS Europe 2021 -**
		4.	Ангелоска Галевска, Н. (истражувач)	Теориска и практична надградба на предметните програми од филозофскиот корпус предмети (филозофија, етика, логика, естетика) за средно образование)	Научно-истражувачки проект на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет, Институтот за филозофија за 2017/2018 година
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Трајковски, В., Ангелоска-Галевска, Н.	Академско пишување и објавување	Скопје: Филозофски факултет. / 2022
		2.	Angeloska Galevska, N., Tomevska-Ilievska, E., Janevska, M., Bugariska, B. (eds.).	Educational Challenges and Future Prospects: Conference Proceedings. International Scientific Conference “75th Anniversary of the Institute of Pedagogy – Educational Challenges and Future Prospects”	Skopje: Institute of Pedagogy / Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje/2022

		3.	Ангелоска-Галевска, Н.	Академско говорење и пишување	Скопје:Филозофски факултет. / 2020
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ilikj Peshikj, M., Angeloska Galevska, N.	Influencing Factors in the Process of Assessment and Grading of Students with SEN and Mainstream Population	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy / 2022, pp. 218-224
		2.	Ангелоска-Галевска, Н., Трајчевска, Љ.	Локалната власт и стратешкото планирање на образованието	Дослідження Навчання. Донбский Державний Педагогичний Университет. Слов'янськ:Видавництво Б.І.Маторіна., pp.177-194. . (2019)
		3.	Angeloska-Galevska, N.	Research Approaches to Migration', Migrants and refugee crises in a globalized world: responsibilities and responses: conference proceedings, Vol.1.	Skopje: Faculty of Philosophy: 2019 pp.11-17
		4.	Angeloska-Galevska, N.	Quality Control in Education'. *Unapredjenje kvalitete života djece i mladih*. pp.55-60. ISSN 1986-9886	Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Univerzitet u Tuzli /2018
		5.	Angeloska-Galevska, N., Iliev, D.	Application of the Methodological Triangulation in the Pedagogical Research", The education at the crossroads - Conditions, challenges, solutions and perspectives. Bitola, Conference Proceedings, pp.45-48	Bitola: Macedonian Science Society./ 2018
		6.	Angeloska-Galevska, N., Stojanov, V.	Teachers as Electronic Administrators	Socioeconomica – The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development 2018, 7(13): 31–38.
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		19	
	11.2.	Магистерски работи		24	
	11.3.	Докторски дисертации		2	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Ред. .број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Angeloska-Galevska, N.	Redefiniton of Teachers' Role in Time of Covid-19 Pandemic.	Security Dialogues, Vol. 13, No. 1, 2022 129-136. https://doi.org/10.47054/SD22131129ag
		2.	Ilikj Peshikj, M., Angeloska Galevska, N.	Influencing Factors in the Process of Assessment and	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future

				Grading of Students with SEN and Mainstream Population	Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy / 2022, pp. 218-224
		3.	Angeloska-Galevska, N., & Janevska, M.	Application of Content Analysis in Pedagogical Research and Practice,	Annuaire de la Faculté de Philosophie 74 (2021), 97-108 http://periodica.fzf.ukim.edu.mk/godzb/about.html
		4.	Angeloska-Galevska, N.,	Research Approaches to Migration	Migrants and refugee crises in a globalized world: responsibilities and responses:conference proceedings, Vol.1.International conference, Skopje:Faculty of Philosophy, pp.11-17 (2019)
		5.	Ангелоска-Галевска, Н., Трајчевска, Љ.	Локалната власт и стратешкото планирање на образованието	Дослідження Навчання. Донбский Державний Педагогичний Университет. Словʼянськ:Видавництво Б.І.Маторіна., pp.177-194. . (2019)
		6	Angeloska-Galevska, N., Stojanov, V.	Teachers as Electronic Administrators	Socioeconomica – The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development 2018, 7(13): 31–38.
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Angeloska-Galevska, N., Stojanov, V.	Teachers as Electronic Administrators	Socioeconomica – The Scientific Journal for Theory and Practice of Socio-economic Development 2018, 7(13): 31–38.

	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. Бр.	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Angeloska-Galevska, N, et al.	Improving student competencies and teaching practice through the action research	IConSE 2022: International Conference on Science and Education ICONSE, Antalya	2022 (November 14-17)
		2.	Angeloska-Galevska, N.	Ethical and Safety Considerations in Conducting the Scientific Research	International Scientific Conference: Rethinking mechanisms for security, peace and development	2022 (September 4 -7)
		3.	Angeloska-Galevska, N.	Methodology – pillar of pedagogical science	International Scientific Conference: 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid	2022 (May 18-21)
		4.	Angeloska-Galevska, N.	Redefiniton of Teachers' Role in Time of Covid-19 Pandemic.	International conference: The Post Covid-19 World: Old and New Responses to Uncertainties and Challenges, Ohrid	2021 (September, 2-4)
		5.	Angeloska-Galevska, N.	Developing Research Competencies through University Education (Развој на истражувачките компетенции преку универзитетското образование)	Меѓународна конференција по повод 100 години од основањето на Филозофскиот факултет во Скопје: Науката и општеството: Придонесот на хуманистичките и општествените науки, Струга	2020 (September, 2-5)

		6.	Angeloska-Galevska, N.	Challenges of teachers in the process of evaluation and grading	International conference on Science and Education IConSE, Antalya, Turkey	2019 (October, 26—28)
		7.	Angeloska-Galevska, N.	Cooperation between schools and municipalities for pupils' health and safety	International Conference: Urban security, enhancing security in an urbanized world	2019 (September, 3-6)

<table>
<tr><td>Реден број: 4</td><td colspan="5">Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Име и презиме</td><td colspan="4">Јасмина Делчева - Диздаревиќ</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Дата на раѓање</td><td colspan="4">15.04.1963</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Степен на образование</td><td colspan="4">VIII/Доктор на науки</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Наслов на научниот степен</td><td colspan="4">Доктор по педагошки науки</td></tr>
<tr><td rowspan="4">5.</td><td rowspan="4">Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен</td><td>Образование</td><td>Година</td><td colspan="2">Институција</td></tr>
<tr><td>Високо образование</td><td>1985</td><td colspan="2">Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија</td></tr>
<tr><td>Магистериум</td><td>1992</td><td colspan="2">Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија</td></tr>
<tr><td>Докторат</td><td>2000</td><td colspan="2">Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6.</td><td rowspan="2">Подрачје, поле и област на научниот степен магистер</td><td>Подрачје</td><td>Поле</td><td colspan="2">Област</td></tr>
<tr><td>Општествени науки</td><td>Образование</td><td colspan="2">Педагогија</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7.</td><td rowspan="2">Подрачје, поле и област на научниот степен доктор</td><td>Подрачје</td><td>Поле</td><td colspan="2">Област</td></tr>
<tr><td>Општествени науки</td><td>Образование</td><td colspan="2">Педагогија</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8.</td><td rowspan="2">Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран</td><td colspan="2">Институција</td><td colspan="2">Звање и област во кои е избран и област</td></tr>
<tr><td colspan="2">Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија</td><td colspan="2">редовен професор за научните области (дисциплини): педагогија и методика</td></tr>
<tr><td rowspan="11">9.</td><td colspan="5">Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии</td></tr>
<tr><td rowspan="9">9.1.</td><td colspan="4">Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии</td></tr>
<tr><td>Реден број</td><td>Наслов на предметот</td><td colspan="2">Студиска програма и институција</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Дидактика на јазично и уметничко подрачје (задолжителен)</td><td colspan="2">Педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Дидактика на математичко подрачје (задолжителен)</td><td colspan="2">Педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Дидактика на природно научни подрачје (задолжителен)</td><td colspan="2">Педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Медиумска култура (изборен)</td><td colspan="2">Педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Стратегии на поучување (изборен)</td><td colspan="2">Педагогија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Методика (задолжителен)</td><td colspan="2">Филозофија/ Филозофски факултет-Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Педагогија (општ курс)</td><td colspan="2">ФМУ, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“</td></tr>
<tr><td>9.2.</td><td colspan="4">Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии</td></tr>
</table>

		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Настава и учење	Педагошки науки / Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		2.	Развој на курикулум	Педагошки науки / Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		3.	Управување со квалитетот во образованието	Менаџмент во образование, Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Филозофски факултет
		4.	Ефективно училиште	Менаџмент во образование, Филозофски факултет Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Филозофски факултет
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Дидактичко-методски приоди на наставата од јазично и уметничко подрачје	Педагогија, Филозофски факултет
		2.	Дидактичко-методски приоди на наставата од математичко и природно-научно подрачје	Педагогија, Филозофски факултет
		3.	Стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата	Педагогија, Филозофски факултет

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Delceva- Dizdarevik, J. , Hristovska, I.	Horizontal learning – Professional Development of Teachers	International Scientific Conference75th Anniversary of Institute of Pedagogy Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid, Ars Lamina, Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Ss, Cyril and Methodius University in Skopje, pg. 131 – 140, 2022
		2.	Delceva- Dizdarevijk, J., Dizdarevikj V.	The Power of a Story in the Function of Language Literacy,	Zivot i skola, casopis za teoriju i praksu odgoja obrazovanja, Vol. LXV No. 1-2,2019, EBSKO
		3.	Delceva-Dizdarevikj, J., Dizdarevikj, V.	The method of Global Reading from an Interdisciplinary Perspective,	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, (IJCRSEE), SCOPUS - Cite Score 2017 = 0,10, Vol.6, No.1, 2018 pg. 61-66., 2018
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	Министерство за образование и наука /Биро за развој на образованието	Концепција за основно образование	БРО. Скопје, 2021
		2.	Министерство за образование и наука /Одбор за евалуација во високото образование	Градење на капацитетите за евалуација и само евалуација во процесот на обезбедување на квалитет во високото образование	Фондација Фридрих Еберт, 2021, Скопје
		3.	Министерство за образование и наука /Биро за развој на образованието	Концепција за инклузивно образование	БРО. Скопје, 2020
		4.	Делчева- Даздаревиќ, Ј., Експерт/член на тим, меѓународен проект, Еразмус+К2: 2017-1-МКО1-КА201-035380	Подобрување на квалитетот на физичкото образование на ниво на основно образование и презентирање на неговата важност и значење за здравјето и доброто на генерациите кои доаѓаат.	Универзитет Св. Кирил и Методиј", Факултет за физичко образование, спорт и здравје-Скопје. (2017-2019).
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Делчева-Диздаревиќ, Ј.	Дидактика на јазично подрачје	Арс Ламина,Скопје, 2020
		2.	Делчев, Ѓ., Делчева-Диздаревиќ, Ј.	Вежбанка за почетно пишување, графомоторички вежби	Арс Ламина,Скопје, 2020
		3.	Делчева-Диздаревиќ, Ј.	Македонски јазик за прво одделение	МОН, Скопје, 2022
			Делчева-Диздаревиќ, Ј.	Македонски јазик за второ одделение	МОН, Скопје, 2022
		4.	Делчева-Диздаревиќ, Ј.	Македонски јазик за четврто одделение	МОН, Скопје, 2022
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Delceva- Dizdarevik, J. , Hristovska, I.	Horizontal learning – Professional Development of Teachers	International Scientific Conference75th Anniversary of Institute of Pedagogy Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid, Ars Lamina, Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Ss, Cyril and Methodius University in Skopje, pg. 131 – 140, 2022
		2.	Delceva- Dizdarevik, J., Dizdarevikj V.	The Power of a Story in the Function of Language Literacy,	Zivot i skola, casopis za teoriju i praksu odgoja obrazovanja, Vol. LXV No. 1-2,2019, EBSKO
		3.	Delceva-Dizdarevik, J., Dizdarevikj, V.	The method of Global Reading from an Interdisciplinary Perspective,	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, (IJCRSEE),

					SCOPUS - Cite Score 2017 = 0,10, Vol.6, No.1, 2018 pg. 61-66., 2018
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		38	
	11.2.	Магистерски работи		17	
	11.3.	Докторски дисертации		3	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
			Delceva- Dizdarevik, J. , Hristovska, I.	Horizontal learning – Professional Development of Teachers	International Scientific Conference75th Anniversary of Institute of Pedagogy Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid, Ars Lamina, Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Ss, Cyril and Methodius University in Skopje, pg. 131 – 140, 2022
		1.	Delceva- Dizdarevik, J., Dizdarevikj V.	The Power of a Story in the Function of Language Literacy,	Zivot i skola, casopis za teoriju i praksu odgoja obrazovanja, Vol. LXV No. 1-2,2019, EBSKO
		2.	Delceva-Dizdarevik, J., Dizdarevikj, V.	The method of Global Reading from an Interdisciplinary Perspective,	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, (IJCRSEE), SCOPUS - Cite Score 2017 = 0,10, Vol.6, No.1, 2018 pg. 61-66., 2018
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Delceva- Dizdarevik, J. , Hristovska, I.	Horizontal learning – Professional Development of Teachers	International Scientific Conference75th Anniversary of Institute of Pedagogy Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid, Ars Lamina, Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy, Ss, Cyril and Methodius University in Skopje, pg. 131 – 140, 2022
		2.	Delceva- Dizdarevik, J., Dizdarevikj V.	The Power of a Story in the Function of Language Literacy	Zivot i skola, casopis za teoriju i praksu odgoja obrazovanja, Vol. LXV No. 1-2,2019, EBSCO

		3.	Delceva-Dizdarevik, J., Dizdarevikj, V.	The method of Global Reading from an Interdisciplinary Perspective	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, (IJCRSEE), SCOPUS - Cite Score 2017 = 0,10, Vol.6, No.1, 2018 pg. 61-66., 2018	
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Министерство за образование и наука /Одбор за евалуација во високото образование	Градење на капацитетите за евалуација и само евалуација во процесот на обезбедување на квалитет во високото образование	Фондација Фридрих Еберт,	Скопје, 2021
		2.	Delceva-Dizdarevik, J., Dizdarevikj, V.	The Power of a Story in the Function of Language Literacy	Conference Didactic Challenges III, Faculty of Education, Osijek Participant,International	Osijek, Croatia 16-17 May, 2019

Реден број: 5	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Лена Дамовска**	
2.	Дата на раѓање	18.06.1967	
3.	Степен на образование	VIII степен/ Доктор на науки /	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	

5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1988	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
		Магистериум	1994	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
		Докторат	2000	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија

8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран
		Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје	Редовен професор/ педагогија, методика

9. Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии

9.1. Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
1.	Предучилишен курикулум	Студиски програми по педагогија и андрагогија УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
2.	Предучилишна педагогија	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
3.	Предучилишна педагогија	Студиски програми по педагогија и андрагогија УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
4.	Педагогија	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
5.	Интеркултурно образование	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
6.	Ран детски развој	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

9.2. Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
1.	Воспитно образовен систем и законодавство	Студиска програма по менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
2.	Тим и тимска работа	Студиска програма по менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција	
		1.	Курикулуми за рано образование	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		2.	Алтернативни пристапи во раното учење и развој	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		3.	Дидактичко-методичка компатибилност на предучилишната и раната училишна возраст	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		4.	Креирање политики во раното учење и развој	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		5.	Образование за одржлив развој	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Дамовска, Л.	Предлог измени на студиските програми за иницијално образование на воспитувачите во РСМ-национален извештај-Светска Банка.	2021
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Damovska, L.	Play and life skills, PALS, Pedagogische Hochschule-Zurich	2022-2024
		2.	Damovska, L.	„Зајакнување на социјалните услуги“ Strenghening the preschool system for Pre-service teacher training,(SSIP), World Bank, ССИП, МТСП, Светска Банка(2019-2024)	2019-2024
		3.	Damovska, L.	Концепција за основно образование, МОН, Уницеф.	2020-2021

		4.	Damovska, L.	Унапредување на социјалната кохезија во МК-заедничка средба , SCG-Search for common ground, USAID	2018-2019
		5.	Damovska, L.	Anchoring Multicultural Youth work in University curricula for the future teachers, LOJA	2021-2024
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Дамовска,Л.	*Што значи да се студира на наставнички факултет*	Просветно Дело, Скопје, 2022
		2.	Дамовска, Л.	*Играта и учењето-нови концепти во раното учење*	Просветно Дело,Скопје, 2021
		3.	Дамовска, Л.	*Предучилишен курикулум*	Студентски Сервис, Скопје, 2019
		4.	Дамовска, Л.Шеху, Ф. Барбареев, К.	Компетентен воспитувач 1-2-3	Просветно Дело, Скопје, 2018
		5.	Дамовска, Л. Шеху, Ф. Томевска-Илиевска, Е. Барбареев, К. Фрицханд,А.	Компетентен воспитувач 4-5-6	Просветно Дело, Скопје, 2019
		6.	Дамовска, Л. и др.	Компетентен воспитувач 7-8	Просветно Дело, Скопје, 2020
		7.	Дамовска, Л. и др.	Компетентен воспитувач 9-10	Просветно Дело, 2021
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		86	
	11.2.	Магистерски работи		29	
	11.3.	Докторски дисертации		6	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Popovski, L., Damovska, L.,Velickovska-Aleksovska, L.	The micro didactic structure between two models of physical education depending on teaching staff	Research in Physical Education, Sport and Health 2022, Vol. 11, No. 1, pp.253-258 ISSN(Print):1857-8152; ISSN(Online):1857-8160

		2.	Popovski, L., Damovska, L., Zafirovska, A.	Differences in the level of knowledge of gross motor skills in children over 8 years old depending on ethnicity	Research in Physical Education, Sport and Health 2022, Vol. 11, No. 1, pp.259-266 ISSN(Print):1857-8152; ISSN(Online):1857-8160
		3.	Popovski, L., Damovska, L., Jankulovska, M.	Technical communication in physical education teaching	Research in Physical Education, Sport and Health 2022, Vol. 11, No. 2, pp.45-51 ISSN(Print):1857-8152; ISSN(Online):1857-8160

	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.				

Реден Број: 6	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	**Вера Стојановска**		
2.	Дата на раѓање	15.IV1965		
3.	Степен на образование	VIII / Доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1987	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Магистериум	1994	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
		Докторат	2002	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција		Звање и област во кои е избран и област
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“- Филозофски факултет, Институт за педагогија		*Редовен професор* за научните области (дисциплини): дидактика, педагогија и методика
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			

9.1. Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
1.	*Дидактика 1 (задолжителен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
2.	*Дидактика 2 (задолжителен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
3.	*Методика на работа на педагогот (задолжителен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
4.	*Училишна педагогија (изборен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
5.	*Училишна докимологија (изборен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
6.	*ИКТ во наставата (изборен)*	Педагогија/ Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
7.	*Општа дидактика (задолжителен)*	Педагогија/Студиска програма Андрагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
8.	*Специјална дидактика (изборен)*	Специјална едукација и рехабилитација/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

9.2. Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и иинституција
1.	*Настава и учење*	Педагошки науки / Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
2.	*Евалуација на воспитно-образовниот процес*	Педагошки науки / Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
3.	*Современи образовни технологии*	Педагошки науки /Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

		4.	*Комуникации во образовните организации*	Педагошки науки и Менаџмент во образованието / Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		5.	*Управување на квалитетот на образованието*	Менаџмент во образованието/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		6.	*Деловна комуникација*	Менаџмент на човечки ресурси во општествените дејности/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и иинституција	
		1.	*Мултимедијална дидактика*	Педагогија/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		2.	*Управување и стручно-педагошко водење на училиштето*	Педагогија/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
		3.	*Моделирање на воспитно-образовниот процес*	Педагогија/Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	**Stojanovska,V.,** Barakoska, A.,	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	Association for support and creative development of children and youth, Faculty for Special Education and Rehabilitation, University of Tuzla, ISSN 1986-9886 (2022)
		2.	**Stojanovska, V.,** Taneska, K.	*Pedagogical importance and realization of excursions in primary schools*	International Journal for Education and Training (IJERT), Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Volume 6 , Issue 1, Skopje ISSN 1857-9841 (Printed) ISSN 1867-985X (Online) (2021)
		3.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.**	*Modern school from the aspect of realization of the upbringing function*	Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26st – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria, (ISSN 1986-9886), pg.605-619 (2020).
		4.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.,** Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey, ISSN 1986-9886 (2019)
		5.	**Stojanovska,V.,** Barakoska,A., Kostov, B.	*The professional needs of the school pedagogues for improving the the quality of their work with the students in the primary education*	Association for support and creative development of children and youth, University of Tuzla Faculty of Education and Rehabilitation ISSN 1986-9886 (2018)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Нансен Дијалог Центар Скопје	Имплементација на Нансен моделот за интеркултурно образование (НМИО) (истражувач и обучувач)	Нансен Дијалог Центар, Скопје (2017-2022)
		2.	Институт за педагогија/ Филозофски факултет, УКИМ – Скопје	Вмрежување на педагозите од Република Македонија и истражување на образовните потреби за зајакнување на нивните стручно-професионални компетенции	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет, Институт за педагогија (2015/2017)
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			

		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	**Стојановска, В.**	*Соработката меѓу педагогот и наставниците во основното училиште*	КА ЕЛ ЕС - Принт, Скопје (2017)
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	**Стојановска, В.**	*Интеркултурните димензии на иницијалното образование на наставниците од одделенска настава*	Нансен дијалог центар, Скопје (2021)
		2.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.,** Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey, ISSN 1986-9886 (2019)
		3.	**Стојановска, В.**	*Проценка на реализацијата на интегрираните воннаставни активности според Нансен моделот за интеркултурно образование во ОУ "Гоце Делчев" – Гостивар*	Нансен дијалог центар, Скопје (2019)
		4.	Kostov, B., Barakoska,A., **Stojanovska, V.**	*Activities and forms of cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools*	5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257 (2018)
		5.	**Стојановска, В.,** Османи, Ф.	*Периодичен квартален извештај од опсервацијата на реализираните интегрирани воннаставни активности по НМИО во ООУ "Гоце Делчев" од Гостивар*	Нансен дијалог центар, Скопје (2017)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		115	
	11.2.	Магистерски работи		24	
	11.3.	Докторски дисертации		4	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	**Stojanovska,V.,** Barakoska, A.,	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	Association for support and creative development of children and youth, Faculty for Special Education and Rehabilitation, University of Tuzla, ISSN 1986-9886 (2022)
		2.	**Stojanovska, V.,** Taneska, K.	*Pedagogical importance and realization of excursions in primary schools*	International Journal for Education and Training (IJERT), Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Volume 6, Issue 1, December 2021, ISSN 1857-9841 (Printed) ISSN 1867-985X (Online) (2021)
		3.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.**	*Modern school from the aspect of realization of the upbringing function*	Improving the quality of life of children and youth, XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 26st – 28rd June, Sunny Beach, Bulgaria, (ISSN 1986-9886), pg.605-619 (2020).

		4.	**Stojanovska,V.,** Barakoska,A., Kostov, B.	*The professional needs of the school pedagogues for improving the the quality of their work with the students in the primary education*	Association for support and creative development of children and youth, University of Tuzla Faculty of Education and Rehabilitation ISSN 1986-9886 (2018)	
		5.	Kostov, B., Barakoska,A., **Stojanovska, V.**	*Activities and forms of cooperation between the teachers and the parents of the children with special needs from the special schools*	5th International conference, Faculty of philosophy, Institut for special education and rehabilitation, Skopje ISBN 978-608-238-145-9, pg. 249-257 (2018)	
		6.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.,** Kostov, B.	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	Improving the quality of life of children and youth, X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", 21st – 23rd June, Istanbul, Turkey, ISSN 1986-9886 (2019)	
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	**Stojanovska,V.,** Barakoska, A.,	*The opinion of primary school teachers about the application of ICT tools in the teaching process*	XIII International scientific conference „Improving the quality of life of children and youth” 24th - 26th June 2022, Aranđelovac, Serbia	2022
		2.	**Stojanovska,V.,** Barakoska, A.	*Initial education of the pedagogues and their professional competences*	International Scientific Conference: 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid, May 16th—18th	2022
		3.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.**	*Modern school from the aspect of realization of the upbringing function*	XI International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", June, Bulgaria,	2020
		4.	Barakoska, A., **Stojanovska, V.,** Kostov., B.,	*Modern Dimensions of The Leadership and Management with The Educational Institutions*	X International scientific conference "Improving the quality of life of children and youth", Istanbul, Turkey	2019
		5.	**Stojanovska,V.,** Barakoska,A., Kostov, B.	*The professional needs of the school pedagogues for improving the the quality of their work with the students in the primary education*	IX International scientific conference ”Improving the quality of life of children and youth”, 22-24th June, Harkány, Hungary	2018
		6.	Kostov, B., Barakoska,A., **Stojanovska, V.**	*Activities and forms of cooperation between the teachers and the parents of the*	5th International conference, Transformation Towards Sustainable and Resilient	2018

				children with special needs from the special schools	Society for Persons With Disabilities: 25 years of special education and rehabilitation studies, Ohrid, 13-15 September, 2018, Republic of Macednia	

Реден број: 7	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Сузана Миовска-Спасева**	
2.	Дата на раѓање	19.10.1965	
3.	Степен на образование	VIII/ Доктор на науки	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	

5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1988	Филозофски факултет, УКИМ-Скопје
		Магистер по педагошки науки	1996	Филозофски факултет, УКИМ-Скопје
		Доктор по педагошки науки	2002	Филозофски факултет, УКИМ-Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Филозофски факултет УКИМ-Скопје	Редовен професор Историја на педагошки системи, Компаративна и историја на педагогија, Социјална педагогија, Педагогија	

9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Историја на педагошки идеи	Педагогија, Филозофија Филозофски факултет-Скопје
		2.	Национална историја на педагогијата	Педагогија Филозофски факултет-Скопје
		3.	Компаративна педагогија	Педагогија Филозофски факултет-Скопје
		4.	Етнопедагогија	Педагогија Филозофски факултет-Скопје
		5.	Социјална педагогија	Педагогија, Социјална работа и социјална политика Филозофски факултет-Скопје
		6.	Воспитна работа со деца без родители	Педагогија Филозофски факултет-Скопје
		7.	Компаративна андрагогија	Андрагогија Филозофски факултет-Скопје
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Педагошки правци и учења	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје

		2.	Образовен систем на Република Македонија	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		3.	Образовен систем и законодавство	Менаџмент во образованието Филозофски факултет-Скопје
		4.	Современи образовни системи	Педагошки науки, Менаџмент во образованието Филозофски факултет-Скопје
		5.	Подрачја на социјално-воспитна работа	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		6.	Училишно водство	Менаџмент во образованието Филозофски факултет-Скопје
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии		
		Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Компаративна образовна политика	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		2.	Современи пристапи во компаративното проучување на образованието	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		3.	Теориски пристапи во социјалната педагогија	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		4.	Европски модели на социјално-педагошка работа	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје
		5.	Мултисекторско партнерство во социјално-педагошката работа	Педагошки науки Филозофски факултет-Скопје

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Miovska-Spaseva, S.	Study of pedagogy in Macedonia: Three ideodogies in one century of development. In R. Duev (Ed.). *Science and Society: Contribution of Humanieties and Social Sciences.* Proceedings of the International Conference on the occasion of the centennial anniversary of the Faculty of Philosophy (2-5 September 2021, Struga), pp.341-354.	Faculty of Philosophy – Skopje, 2021.
		2.	Miovska-Spaseva, S., Achkovska-Leshkovska, E.	Interaction between "the different" in the mother tongue textbooks from first to fifth grade of Macedonian primary education. *Education and Cultural Diversity*: Book of Proceedings/International Scientific Conference on Multicultural Education (2-4 December 2020, Tetovo), pp. 116-132.	Center for Balkan cooperation Loja- Tetovo, 2021.
		3.	Miovska-Spaseva, S.	Primary Education in Macedonia in the Period between the Two World Wars. *Historia scholastica* No 1, Vol.5, pp. 90-104.	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Praha, 2019.
		4.	Miovska-Spaseva, S.	Pädagogik between Tradition and Modernity: The Case of Macedonia. In: Kudláčová, B. and Rajský, A. (Eds.). *Education and "Pädagogik"– Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe),* pp. 265-278.	Peter Lang GmbH, Berlin, Veda, Bratislava, 2019.

	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Central European Exchange Program for University Studies (CEEPUS)	*Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE)* SI-0906-08-2223 SI-0906-07-2122 SI-0906-06-2021 SI-0906-05-1920 SI-0906-04-1819	2022-2023 2021-2022 2020-2021 2019-2020 2018-2019
		2.	Central European Exchange Program for University Studies (CEEPUS)	*Pedagogy and Andragogy in South-East Europe (PASEE)* Network CIII-SI-0906-01-1718 Network CIII-SI-0906-03-1516	2017-2018 2015-2016
		3..	Нансен Дијалог Центар Скопје, МОН	*Имплементација на Концепцијата за интеркултурно образование* (главен истражувач и обучувач)	2017-2023
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Protner, E. (Ed.) Authors: Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., **Miovska-Spaseva, S.,** Spasenović, V., Šušnjara, S., Radeka, I., Zorić, V., Vujisić Živković, N.	*Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*	University of Maribor Press, Maribor, 2020
		2.	**Миовска-Спасева, С.** и други	*Образованието на наставниците во основното образование во Република Македонија: состојби и перспективи*	Фондација Отворено општество-Македонија, 2018
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	**Миовска-Спасева, С.,** Ачковска-Лешковска, Е.	*Интеркултурност во наставата: квалитативна анализа на планирани наставни активности во основните и средните училишта во Македонија* (на македонски, албански и англиски јазик)	Нансен дијалог центар-Скопје, 2020
		2.	Ачковска-Лешковска, Е., **Миовска-Спасева, С**.	*Компаративна анализа на резултатите од истражувањето на интеркултурната состојба во ООУ „Гоце Делчев“ од Гостивар во 2017 и 2018 година* (на македонски, албански и англиски јазик)	Нансен дијалог центар-Скопје, 2018
		3.	**Миовска-Спасева, С.**, Ачковска-Лешковска, Е.	*Идентификување на интеркултурната состојба во мултиетничките училишта во Република Македонија - извештај од истражување во едно двојазично и две тријазични училишта* (на македонски и албански јазик)	Нансен дијалог центар-Скопје, МОН на РМ, 2018
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи	38		
	11.2.	Магистерски работи	13		

	11.3.	Докторски дисертации	5
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години		
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години	

Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
1.	Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., **Miovska-Spaseva, S.,** Spasenović, V., Šušnjara, S., Radeka, I., Zorić, V., Vujisić Živković, N.	Usporedba razvoja obrazovanja učitelja u državama nekadašnje Jugoslavije. Protner, E. (Ed.) *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*, str. 13-31.	University of Maribor Press, Maribor, 2020
2.	Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., **Miovska-Spaseva, S.,** Spasenović, V., Šušnjara, S., Radeka, I., Zorić, V., Vujisić Živković, N.	Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. Protner, E. (Ed.) *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*, str. 33-58.	University of Maribor Press, Maribor, 2020
3.	Miovska-Spaseva, S.	Dostignuća i proturječja u razvoju obrazovanja i pedagogije u socijalističkoj Makedoniji (1945–1990). Protner, E. (Ed.) *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*, str. 187-204.	University of Maribor Press, Maribor, 2020
4.	Miovska-Spaseva, S.	Studij pedagogije u Makedoniji: razvoj i suvremeni izazovi. Protner, E. (Ed.) *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*, str. 313-332.	University of Maribor Press, Maribor, 2020
5.	Miovska-Spaseva, S.	Teacher Education in the Period of the National Enlightenment in Macedonia: Developmental needs and specific issues in the mid-19th century. In: Kasper, T., Skiera, E. And Grimm, G. (Hrsg.) *Lehrerbildung im europäischen Kontext- Anfänge, sozio-kulturelle Bedingungen, Ausbildungsprofile und Institutionen*, pp.203-211.	Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2019.
6.	Miovska-Spaseva, S.	Pädagogik between Tradition and Modernity: The Case of Macedonia. In: Kudláčová, B. and Rajský, A. (Eds.). *Education and “Pädagogik”– Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe)*, pp. 265-278.	Peter Lang GmbH, Berlin, Veda, Bratislava, 2019.

12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години

Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
1.	Miovska-Spaseva, S.	The History of education as a teaching subject and academic discipline: Macedonian pathways and crossroads. *Paedagogica Historica*, Vol. 58, Issue 6, pp.883-900. Thematic issue "History of Education. State of the Art in East and South East Europe” DOI: 10.1080/00309230.2022.2027474	*International Journal of the History of Education* 2022

12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години

Ред.број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/	Година

					Конференција	
		1.	Runceva, J., Miovska-Spaseva, S.	*Student experiences and views of online teaching and learning in higher education*	International conference: *Didactic challenges IV-Futures studies in education.* Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer, University of Osijek, Osijek, Croatia.	2022
		2.	Miovska-Spaseva, S.	*The language of pedagogy and education -Rethinking concepts and values*	Intrenational scientific conference: *“75th Anniversary of the Institute of Pedagogy-Educational challenges and future prospects”.* Institute of Pedagogy, Faculty of Philosophy-Skopje, Ohrid, Macedonia.	2022
		3.	Miovska-Spaseva, S.	*Studies of pedagogy in Macedonia: One century of development in three countries*	International conference: *“Science and Society: Contribution of Humanities and Social Sciences”.* Faculty of Philosophy-Skopje, Struga, Macedonia.	2020
		4.	Miovska-Spaseva, S.	*Interaction between "the different" in the mother tongue textbooks from first to fifth grade*	1st International Conference on Multicultural education. Center for Balkan cooperation LOJA, Tetovo, Macedonia.	2020
		5.	Miovska-Spaseva, S.	*History of Pedagogy as an Academic Discipline: Macedonian Pathways and Crossroads*	International scientific conference: *History of Education as a Scientific Pedagogical Discipline and a Teaching Subject – Past, Present and Perspectives.* University of Montenegro, Faculty of Philosophy, Department of Pedagogy, Niksic, Montenegro.	2019

Реден број: 8	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Елизабета Томевска-Илиевска**	
2.	Дата на раѓање	03. X 1974 година	
3.	Степен на образование	VIII степен /Доктор на науки /	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1997	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет
		Магистериум	2007	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет
		Докторат	2011	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија, Методика, Методологија, Статистика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Методика / Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран и област	
		Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет	Редовен професор Научни области: Педагогија, Методика, Методологија, Статистика.	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
		1.	Почетно описменување	Педагогија, Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
		2.	Педагошка комуникација	Педагогија/ (Изборен предмет - листа на ФЗФ) Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет
		3.	Интерактивни пористапи во наставата	Педагогија/ (Изборен предмет - листа на ФЗФ) Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
		4.	Педагогија	Филозофија; Социологија; Психологија; Класични студии. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје,
		5.	Педагошка работа со ранливи лица	Педагогија, Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
		6.	Методологија на научните истражувања	Специјална едукација и рехабилитација, Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
		7.	Практична настава	Педагогија, Андрагогија Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
	9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		

		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Планирање на научно истражување Research planning	Педагошки науки/ Менаџмент во образованието. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.
		2.	Интерактивни модели за развивање на педагошките компетенции	Педагошки науки. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.
		3.	Директорот како педагошки раководител	Менаџмент во образованието. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Методологија на истражувања во образованието (посебен дел - 70%	Педагогија /Школа за докторски студии Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет.
		2.	Квантитативни и квалитативни пристапи на истражување на педагошките појави	Педагогија. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.
		3.	Дидактичко - методски приоди на наставата од јазично и уметничко подрачје	Педагогија. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.
		4.	Интерактивни компетенции-развој и имплементација	Педагогија. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.
		5.	Стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата	Педагогија. Филозофски факултет - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Tomevska Ilievska, E., Janevska, M.	Use of Literary Contents in Teaching in Macedonian Language	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 558-567 (2022)
		2.	Rizova, E., Tomevska-Ilievska, E., Tasevska, A.	Methods and techniques for self-regulated learning in the context of the lifelong learning concept	International Journal for Education,Research and Training (IJERT), Vol.6. No. 1. (2021)
		3.	Tomevska-Ilievska, E.	Why do we need pedagogical and educational reforms in primary school? A draft concept for the new basics of education and pedagogy in primary school	Science and Society: Contribution of Humanities and Social Sciences. Proceedings of the International Conference on the occasion of the centennial anniversary of the Faculty of Philosophy, pp. 355-364. Skopje: Faculty of Philosophy. (2021)

		4.	Tomevska-Ilievska, E.	Holistic Approaches in the Development of Reading in teaching the Macedonian Language	Research in Physical Education, Sport and Health 9, 2, 111-124. (2020)
		5.	Apostolova Nikolovska, M. & Tomevska-Ilievska, E.	Parental Partnership for Effective Educational Development of Pupils	International Journal for Education, Research and Training (IJERT), Vol.5. No. 1, pp. 1-8. ISSN (Online): 1867-985X UDK: 373.3.091.12:005.962.131(497.7) www.ijert.fzf.ukim.edu.mk (2020)
		6.	Tomevska-Ilievska, E. & Geshovska, A.	Pedagogical Assessment of the Development of Children Enrolling in Elementary Education	Education Journal of Educational Research, 1(1-2), pp. 53-56. ISSN: 2627-3268 (Print) ISSN: 2671-3276 (Online). UDC: 373.3.091.212.2:37.014.623(497.7) (2019)
		7.	Tomevska-Ilievska, E., Tonic-Ribarska, J., Trajkovic-Jolevska, S., Ancevska Netkovska, K. & Tofovic Kjamilova, M.	Interactive Models in University Teaching: Application in Pharmacy Education	International Academic Institute IAI, pp. 225-230 ISSN: 2671-3179 (2019)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Член на Советодавен одбор)	Квалитетно образование за сите – Северна Македонија	Совет на Европа Период на реализација: декември, 2022 – ноември, 2025 година
		2.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Главен истражувач)	Туторството со студентите од ранливите категории во високото образование	Научно-истражувачки проект на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет - Институт за педагогија Период на реализација: 2021/2022 година
		3.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Експерт-истражувач)	Подобри наставнички компетенции за поквалитетно универзитетско образование	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет-Институт за педагогија. Период на реализација: 2020/2021
		4.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Раководител проект од национален интерес од областа на образованието)	Со едукација до превенција и справување со насилството во училиштата	Институт ЕВРОПА ЗА ТЕБЕ Скопје и Град Скопје Период на реализација: март-декември 2020
		5.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Автор и експерт во национален проект. Проект од национален интерес	Иднината на Валандово-младите ја развиваат свеста и љубовта кон сопствената култура, наследство, традиција и богатство – СВЕСТА ЗА СВОЕТО ВАЛАНДОВО II	Институт ЕВРОПА ЗА ТЕБЕ Скопје, Министерство за култура на РС Македонија, Општина Валандово. (2020). Период на реализација: април-декември 2020

			во културата од областа на интердисциплинарни проекти)		
		6.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Експерт во меѓународен научен проект. Меѓународен проект: Erasmus +К2: 2017-1-МКО1-КА201-035380)	Подобрување на квалитетот на физичкото образование на ниво на основно образование и презентирање на неговата важност и значење за здравјето и доброто на генерациите кои доаѓаат	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Факултет за физичко образование, спорт и здравје – Скопје. (2017-2019) Период на реализација: 31.10.2017-1.11.2019
		7.	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска (Експерт во меѓународен научен проект)	Зголемување на пристапот и партиципацијата на децата Роми до квалитетен ран детски развој и основно образование	Европска Унија, Ромски образовен фонд – Будимпешта, Ромски Ресурсен Центар. Период на реализација: октомври-ноември 2019
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Angeloska Galevska, N., Tomevska-Ilievska, E., Janevska, M., Bugariska, B. (eds.).	Educational Challenges and Future Prospects: Conference Proceedings. International Scientific Conference “75th Anniversary of the Institute of Pedagogy – Educational Challenges and Future Prospects”	Skopje: Institute of Pedagogy / Faculty of Philosophy, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (2022)
		2.	Томевска-Илиевска, Е.	Интерактивни модели за развивање на педагошките компетенции. (2 издание)	Скопје: Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Филозофски факултет. (2021) ISBN: 978-608-238-201-2.
		3.	Тофовиќ-Ќамилова, М. и Томевска-Илиевска, Е.	Македонски јазик: Учебник за прво одделение во деветгодишно основно образование. (XIII издание)	Скопје: Просветно дело. ISBN: 978-9989-0-0578-7. (2020)
		4.	Тофовиќ-Ќамилова, М. и Томевска-Илиевска, Е.	Македонски јазик: Учебник за второ одделение во деветгодишно основно образование. (XI издание)	Скопје: Просветно дело. ISBN 978-9989-0-0600-5. (2020)
		5.	Стојаноска Иванова, Т., Фрицханд, А. и Томевска-Илиевска,Е.	Насилство во училиште: социолошки, психолошки и педагошки перспективи-монографија.	Скопје: Институт ЕВРОПА ЗА ТЕБЕ Скопје. (2019) ISBN: 978-608-66358-0-0.
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Дамовска, Л., Шеху, Ф., Фрицханд, А., Томевска-Илиевска, Е. и Чаловска, С.	Воспитувачот, детето и детската игра	Скопје: Просветно дело. (2021)
		2.	Ајрулаи, А., Самарџиска-Панова, Љ., Томевска-Илиевска, Е., Мехмеди, Л.,	Упатство за воспитно-образовна работа во комбинираните паралелки во основното образование	Скопје: Биро за развој на образованието. (2020) ISBN: 978-608-206-049-1

			Талимџиоска, Д. и Маневски, В.		
		3.	Шеху, Ф., Дамовска, Л. и Томевска-Илиевска, Е.	Развојот на говорот во интеракција со раното јазично описменување. Прирачник за интерактивна комуникација воспитувач-дете.	Скопје: Просветно дело. (2019) ISBN:978-9989-0-1253-2.
		4.	Tomevska Ilievska, E., Stojanoska Ivanova, T.	Educational Models as Pedagogical Support of Safe Schools in Urban Environments	Security Dialogues, 10, 1-2, стр. 125-140. ISSN:1857-7172 UDC:364.632:373.5):316.65-057.87 (497.7) (2019)
		5.	Томевска-Илиевска, Е и Стојаноска Иванова, Т.	Медиумска „Инсталација“ на бегалците во јавниот простор (практики и политики)	Безбедносни дијалози, 10(1), стр. 19-30.ISSN:1857-7172 UDC:314.151.3054.73:316.774 (2019)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		65	
	11.2.	Магистерски работи		11	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Tomevska Ilievska, E., Janevska, M.	Use of Literary Contents in Teaching in Macedonian Language	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 558-567 (2022)
		2.	Tomevska-Ilievska, E.	Why do we need pedagogical and educational reforms in primary school? A draft concept for the new basics of education and pedagogy in primary school	Science and Society: Contribution of Humanities and Social Sciences. Proceedings of the International Conference on the occasion of the centennial anniversary of the Faculty of Philosophy, pp. 355-364. Skopje: Faculty of Philosophy. (2021)
		3.	Tomevska-Ilievska, E.	'Holistic Approaches in the Development of Reading in teaching the Macedonian Language'. https://doi.org/10.46733/PESH20920111ti	*Research in Physical Education, Sport and Health*, Vol. 9. No. 2, pp. 111-124. ISSN (Print):1857-8152; ISSN (Online):1857-8160. (2020)
		4.	Tomevska-Ilievska, E. & Stojanovska Ivanova, T.	'Educational Models as Pedagogical Support of Safe Schools in Urban Environments'. www.fzf.ukim.edu.mk; www.sd.fzf.ukim.edu.mk	*Security Dialogues*, 10(1-2), pp. 125-140. ISSN:1857-7172 UDC:364.632:373.5):316.65-057.87(497.7) (2019)

5.	Tomevska-Ilievska, E. & Geshovska, A.	Pedagogical Assessment of the Development of Children Enrolling in Elementary Education	Education Journal of Educational Research, 1(1-2), pp. 53-56. ISSN: 2627-3268 (Print) ISSN: 2671-3276 (Online). UDC: 373.3.091.212.2:37.014.623(497.7) (2019)
6.	Tomevska-Ilievska, E. & Stojanoska Ivanova, T.	'Media „Instalation" of Reguges in Public Space: Practices and Policies' www.fzf.ukim.edu.mk; www.sd.fzf.ukim.edu.mk	*Security Dialogues*, 10 (1), pp. 19-30. ISSN:1857-7172 UDC:314.151.3-054.73:316.774. (2019)

12.2. Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години

Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година

12.3. Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години

Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
1.	Angeloska-Galevska, N, Tomevska-Ilievska, E. et al.	Improving student competencies and teaching practice through the action research	IConSE 2022: International Conference on Science and Education ICONSE, Antalya	2022 November 14-17)
2.	Tomevska Ilievska, E., Janevska, M.	Use of Literary Contents in Teaching in Macedonian Language	International Scientific Conference: 75th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects, Ohrid	2022 (May 18-21)
3.	Томевска-Илиевска, Е., Фрицханд, А.	Образовна поддршка на културното наследство-реалност, потреба и препораки.	Меѓународна научна конференција „75 години Институт за историја на уметноста и археологија". Филозофски факултет – Скопје при Универзитет „Св. Кирил и Методиј" во Скопје. Дојран, Македонија.	2022 (13-15 октомври)
4.	Tomevska-Ilievska, E.	„The Contemporary Concept of Interactive Models in University Teaching"	International Conference on Social Science Studies (IConSoS). Istanbul, Turkey.	2021
5.	Томевска-Илиевска, Е.	„Зошто ни се потребни педагошки и образовни реформи? – Концепт за нови основи на образованието и педагогијата во основното училиште"	Меѓународна конференција по повод 100 години од основањето на Филозофскиот Факултет во Скопје. Науката и општеството: Придонесот на хуманистичките и општествените науки. Универзитет „Св. Кирил и Методиј" во Скопје, Филозофски факултет. Струга, РС Македонија.	2020
6.	Tomevska-Ilievska, E., Tonic-Ribarska, J., Trajkovic-Jolevska, S., Ancevska Netkovska, K. & Tofovic Kjamilova, M.	„Interactive Models in University Teaching: Application in Pharmacy Education"	International Academic Conference Proceedings (IAI). Education and Social Sciences Conference. Corvinus University, Budapest. Budapest, Hungary.	2019

		7.	Tomevska-Ilievska, E.	„Alternative Models in the Development of Reading“. „Глобалното читање како алтернативен модел на читање“.	International Conference on Science and Education (ICONSE). Antalya, Turkey.	2019
		8.	Томевска-Илиевска, Е.	**„Холистички пристап во развојот на читањето“. „Holistic Approaches in the Development of Reading“.**	Меѓународна научна конференција Психологија за сите. Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Филозофски факултет, Институт за психологија. **Охрид, РС Македонија.**	2019

Реден број: 9	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Елена Ризова**	
2.	Дата на раѓање	20.10.1982	
3.	Степен на образование	VIII степен /Доктор на науки /	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	
5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	2005	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј"-Скопје
		Магистериум	2008	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј"-Скопје
		Докторат	2012	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј"-Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на возрасни, доживотно учење, перманентно образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на возрасни, доживотно учење, перманентно образование, методика
8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран	
		Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј"-Скопје	Редовен професор, педагогија, андрагогија	
9.	Список на предмети што наставникот ги води одделно за прввиот, вториот и третиот циклус на студии			

9.1.	Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
	1.	Доживотно учење	Студиски програми по педагогија и андрагогија УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	2.	Основно образование и описменување на возрасни	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	3.	Андрагошка дидактика	Студиски програми по педагогија и андрагогија УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	4.	Квалитет во образованието на возрасни	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	5.	Техники за учење кај возрасните	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	6.	Советување за кариера	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
9.2.	Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии		
	Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
	1.	Образовни реформи во Европската Унија	Студиска програма по педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

		2.	Описменување и основно образование на возрасните во Република Македонија	Студиска програма по педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		3.	Техники за учење и подучување на возрасни	Студиска програма по педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		4.	Доживотно учење во организација која учи	Студиска програма по педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		5.	Управување на квалитетот на образованието	Студиска програма по менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		6.	Кариерен развој	Студиска програма по менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	9.3.	Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
		1.	Концептот на доживотно учење	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		2.	Осигурување квалитет во образованието	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		3.	Претприемништво и менаџмент во образованието на возрасните	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
		4.	Развој на човечки ресурси и менаџмент со знаењето	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Rizova, E.	Lifelong learning – past, present and future	Ss Cyril and Methodius university in Skopje, Faculty of philosophy, *Science and society – Contribution of humanities and social sciences.*(2021)
		2.	Rizova, E., Bekar, M., & Velkovski, Z.	Educational challenges of roma minorities: The case of the Republic of North Macedonia	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), (2020).
		3.	Rizova, E.	Educational offer and inclusion in non-formal adult education area	Annuaire de la Faculté de Philosophie 73 (2020)UDK: 374.4:331.5] :364–786. (2020)
		4.	Rizova, E.	Re-thinking education in the context of lifelong learning	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 464-469 (2022)

		5.	Rizova, E.	Professional development of educational workers throughout non-formal education	Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Univerzitet u Tuzli Conference Proceedings „Improving the quality of life of children and youth”, ISBN 978-953-6965-92-2.ISSN 1986-9886. P 723-730.(2020)
		6.	Velkovski, Z. Rizova, E., Alibabić, Š., Avdagić, E., Weickert, J.	Curriculum globALE, Handbooks for five modules (e-print)	DVV International, Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V. (DVV), Bonn, Germany, 2022
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ризова, Е.	Зајакнување на капацитетите на институциите за образование на возрасни во областа на доживотното учење и Стратегија за доживотно учење 2017-2020	IPA компонента IV „Enhancing Lifelong learning through modernizing Vocational education and training and Adult education Sustems” 2016-2017
		2.	Ризова, Е.	Туторството со студентите од ранливите категории во високото образование	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет – Скопје, 2022-2023 година.
		3.	Ризова, Е.	Подобри наставнички компетенции за поквалитетно универзитетско образование	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет – Скопје, 2021-2022 година.
		4.	Rizova, E.	Discovering a sustainable Mindset - New dimension in education for sustainable development focusing on intercultural values an ethics (SYSMIND)	ERASMUS+, KA220 Cooperation partnerships in vocational education and training. Period of implementation 2021-2024
		5.	Rizova, E.	United in Inclusion for Employability (UNITY)	ERASMUS+, KA220 Cooperation partnerships in adult education. Period of implementation 2021-2023.
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ризова, Е.	Доживотно учење	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски факултет – Скопје, 2021.
		2.	Rizova, E. (ed.)	Research for best practices of inclusion of adults with disabilities on the labor market	Rizova Elena, (2023)
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Rizova, E. (ed.)	Research for best practices of inclusion of adults with disabilities on the labor market	Rizova Elena, (2023)

		2.	Rizova, E.	Lifelong learning – past, present and future	Ss Cyril and Methodius university in Skopje, Faculty of philosophy, *Science and society – Contribution of humanities and social sciences.*(2021)
		3.	Velkovski, Z.,Rizova, E.	Adult Education in Conditions of Economic and Political Transition	ESREAConference Proceedings: *Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society*. (2019)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		20	
	11.2.	Магистерски работи		9	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)			
		Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Rizova, E., Bekar, M., & Velkovski, Z.	Educational challenges of roma minorities: The case of the Republic of North Macedonia	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), (2020).
		2.	Rizova, E.	Re-thinking education in the context of lifelong learning	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 464-469 (2022)
		3.	Rizova, E.	Educational offer and inclusion in non-formal adult education area	Annuaire de la Faculté de Philosophie 73 (2020)UDK: 374.4:331.5] :364–786. (2020)
		4.	Rizova, E.	Professional development of educational workers throughout non-formal education	Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Univerzitet u Tuzli Conference Proceedings „Improving the quality of life of children and youth”, ISBN 978-953-6965-92-2.ISSN 1986-9886. P 723-730.(2020)
		5.	Rizova, E. Vasilevska, B. Talevska, B.	The role of school counsellors in implementation of inclusive education,	Faculty of philosophy – Skopje, Ministry of education and science of Republic of Macedonia, Conference Proceedings “Transformation towards sustainable and flexible societies”(2018).

		6.	Rizova, E.	Didactic approach to literacy: Method of Paulo Freire.	Josip JurajStrossmayer University of Osijek, Faculty of education, Conference Proceedings DIDACTIC CHALLENGES III: Didactic Retrospective and Perspective WHERE/HOW DO WE GO FROM HERE? ISBN 978-953-6965-92-2.p 434-443. (2019).	
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.	Rizova, E., Bekar, M., & Velkovski, Z.	Educational challenges of roma minorities: The case of the Republic of North Macedonia.	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 8(3), (2020).	
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Rizova, E.	Didactic approach to literacy: Method of Paulo Freire.	Josip JurajStrossmayer University of Osijek, Faculty of education, Conference Proceedings DIDACTIC CHALLENGES III: Didactic Retrospective and Perspective WHERE/HOW DO WE GO FROM HERE? ISBN 978-953-6965-92-2.p 434-443.	(2019)
		2.	Velkovski, Z.,Rizova, E.	Adult Education in Conditions of Economic and Political Transition	ESREAConference Proceedings: *Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society*.	(2019)
		3.	Rizova, E.	Professional development of educational workers throughout non-formal education	Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Univerzitet u Tuzli Conference Proceedings „Improving the quality of life of children and youth", ISBN 978-953-6965-92-2.ISSN 1986-9886. P 723-730.	(2020)
			Rizova, E.	Re-thinking education in the context of lifelong learning	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 464-469	(2022)

Реден број: 10	**Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови**		
1.	Име и презиме	**Алма Тасевска**	
2.	Датанараѓање	27. 01. 1982	
3.	Степен на образование	VIII / Доктор на науки	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	

5. Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
	Факултетско образование	2004	Филозофски факултет, Институт за педагогија
	Магистер на науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија
	Доктор на науки	2012	Филозофски факултет, Институт за педагогија
6. Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
	Општетсвени науки	Педагогија	Образование
7. Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
	Општетсвени науки	Педагогија	Образование

8. Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област
	Филозофски факултет, Институт за педагогија	Вонреден професор: Педагогија, Методика и Дидактика

9. Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии

9.1. Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии

Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
1.	ПЕ3043/18 Алтернативни пристапи во педагогијата	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
2.	ПЕ4043/18 СС2023/18 Семејна педагогија	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија/Институт за семејни студии
3.	ПЕ306И/18 Педагошки дизајн	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
4.	ПЕ507И/18 Менторство и туторство	Студиска програма по педагогија/ Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
5.	ПЕ806И/18 Игра и игровни активности	Студиска програма по педагогија/ Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
6.	АС603 Лидерство и менторство	Студиска програма по андрагогија/ Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
7.	АС706И Организација која учи	Студиска програма по андрагогија/ Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
8.	АС806И Управување со знаењето	Студиска програма по андрагогија/ Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред.број	Насловнапредметот	Студискапрограма/институција
		1.	ПЕ1023/18 Настава и учење	Студиска програма по Педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		2.	ПЕ212И/18 ФМО109И Професионалниот развој на воспитувачите	Студиска програма по Педагошки науки, Менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		3.	ПЕ213И/18 Игровни стратегии за учење и развој	Студиска програма по Педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		4.	ФПЕ113/18 Позитивно родителство	Студиска програма по Педагошки науки-Листа на ФЗФ-УКИМ/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		5.	МО1013/18 Менаџмент и претприемништво во образованието	Студиска програма по Менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		6.	МО210И/18 Управување со ефективна градинка	Студиска програма по Менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии		
		Ред.број	Насловнапредметот	Студискапрограма/институција
		1.	ПЕДО1 Алтернативни пристапи во раното учење и развој	Студиска програма на III циклус-докторски студии од подрачјето на општествени науки-педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		2.	ПЕДО5 Индикатори на квалитетот за рано образование	Студиска програма на III циклус-докторски студии од подрачјето на општествени науки-педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		3.	ПЕДО9 Компатибилноста на програмските подрачја во предучилишна и рана училишна возраст	Студиска програма на III циклус-докторски студии од подрачјето на општествени науки-педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
		4.	ПЕ16 Методски приоди на игровната активност	Студиска програма на III циклус-докторски студии од подрачјето на општествени науки-педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред.б рој	Автори	Наслов	Издавач/година

		1.	Tasevska, A.	Parental Programs for Quality Childhood	International scientific conference 75-th Anniversary of the Institute of Pedagogy-Educational Challenges and Future Prospects, (2022)
		2.	Karovska-Ristovska A., Rashikj-Canevska O., **Tasevska A.,** Bružiene R., Orechova M., Paiva Dias G., Brito E., Haubro H.	"Accessible learning management systems: students experiences and insights"	Prizren Social Science Journal, ISSN:2616-387x DOI:10.32936/PSSJ (2021)
		3.	Rizova, E., Tomevska-Ilievska, E., **Tasevska, A.**	Methods and techniques for self-regulated learning in the context of the lifelong learning concept.	International Journal for Education,Research and Training (IJERT), Vol.6. No. 1, ISSN (Online): 1867-985X, pp. 17-25. (2021).
		4.	Rajić B.S.,Todorčević V., **Tasevska A.**	Mathematics and music game in the function of child's social and emotional development	Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, Vol. 69 No. 1, 2020. ISSN 0037-654X (Print) ISSN 1848-0756 (Online) DOI: 10.38003/sv.69.1.12 (2020)
		5.	Rajić B.S., **Tasevska A.**	The Role of Digital Games in Children's Life	Teaching innovations, XXXII, Vol. 32, No 4, 2019/4, (97-108), Teacher Education Faculty, University of Belgrade, SERBIA, UDK 794.088.2:159.922.72, doi: 10.5937/inovacije1904097R, (2019)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Учесник во меѓународен научен проект	Национален координатор за унапредување на квалитетот на услугите на предучилишните установи	Проектот за подобрување на социјалните услуги (ППСУ Проект),

				со користење на “MELE” алатките за мерење на околината за рано учење и развој	кредит број: 8902-МК, СБ и МТСП (2020-во тек)
			Учесник во меѓународен научен проект	Civil Peace Service Project, Anchoring Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	Centre for Balkan Cooperation LOJA & Bildungs und Begegnungsstätte fur gewaltfreie Aktione.V. KURVE Wustrow, 2013-2022
			Учесник во меѓународен научен проект	Fostering Accessible Study Technologies (FAST): Accessible Learning Management System in Humanities and Social Sciences	Project Reference: 2018-1-MK01-KA203-047104 (2019-2021)
			Учесник во меѓународен научен проект	Strengthening the role of civil society in assuring Equity and Excellence in Early childhood (3E) Project, funded by the European Commission through the CFCD of the Ministry of Finance within the Enhanced Involvement of Civil Society in the EU Integration Reforms Programme - National Programme for Transition Assistance and Institutional Building 2013,	Instrument for Pre-Accession Assistance (IPA), and implemented by the Step-by-Step Macedonia Foundation, 2018-2019
			Учесник во национален научен проект	Development of competences for kindergarten teachers	UNICEF office-Skopje, 2018-2019
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Алма Тасевска	Монографија: Педагошките аспекти на родителството	Филозофски факултет – Скопје ISBN 978-608-238-209-8 (2022)
		2.	Alma Tasevska (co-author)	Young Children in the World and Their Rights	Springer (2021)
		3.	Alma Tasevska (co-author)	The Issue of Parental Competences in the Context of Early Childhood Development	Sozialarbeit des Südens, Paulo Freire Verlag, Deutshland, (2019)
		4.	Мишиќ, Е., **Тасевска А.**, Шеху Ф., Палчевска С., Јовановска З., Чабуковска., Атанасовски Д., Барбареев К.	„Предлог рамка за квалитет во предучилишното образование, воспитание и згрижување“	Strengthening the role of civil society in assuring Equity and Excellence in Early childhood (3E) (2019)
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			

		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Tasevska,.A., Durchevska – Georgieva, G.	Competences of the educators for following and valuing early learning and development of children	14-th International Balkan Education and Science Congress: Quality in contemporary educational processes, Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation (2019)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи	40		
	11.2.	Магистерски работи	4		
	11.3.	Докторски дисертации	1		
12.	Селектирани резултати во последните пет години				
	12.1.	За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл.136 став (8) од ЗВО)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Tasevska, A.	Parental Programs for Quality Childhood	International scientific conference 75-th Anniversary of the Institute of Pedagogy-Educational Challenges and Future Prospects, (2022)
		2.	Karovska-Ristovska A., Rashikj-Canevska O., **Tasevska A.,** Bružiene R., Orechova M., Paiva Dias G., Brito E., Haubro H.	"Accessible learning management systems: students experiences and insights"	Prizren Social Science Journal, ISSN:2616-387x DOI:10.32936/PSSJ (2021).
		3.	Rizova, E., Tomevska-Ilievska, E., **Tasevska, A.**	Methods and techniques for self-regulated learning in the context of the lifelong learning concept.	International Journal for Education,Research and Training (IJERT), Vol.6. No. 1, ISSN (Online): 1867-985X, pp. 17-25. (2021).
		4.	Rajić B.S.,Todorčević V., **Tasevska A.**	Mathematics and music game in the function of child's social and emotional development	Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, Vol. 69 No. 1, 2020. ISSN 0037-654X (Print) ISSN 1848-0756 (Online) DOI: 10.38003/sv.69.1.12 (2020)
		5.	Rajić B.S., **Tasevska A.**	The Role of Digital Games in Children's Life	Teaching innovations, XXXII, Vol. 32, No 4, 2019/4, (97-108), Teacher Education Faculty, University of Belgrade,

					SERBIA, UDK 794.088.2:159.922.72, doi: 10.5937/inovacije1904097R, (2019)
		6.	Tasevska,.A., Durchevska – Georgieva, G.	Competences of the educators for following and valuing early learning and development of children	14-th International Balkan Education and Science Congress: Quality in contemporary educational processes, Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation (2019)
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Karovska-Ristovska A., Rashikj-Canevska O., **Tasevska A.,** Bružiene R., Orechova M., Paiva Dias G., Brito E., Haubro H.	“Accessible learning management systems: students experiences and insights”	Prizren Social Science Journal, ISSN:2616-387x DOI:10.32936/PSSJ (2021)
		2.	Rizova, E., Tomevska-Ilievska, E., **Tasevska, A.**	Methods and techniques for self-regulated learning in the context of the lifelong learning concept.	International Journal for Education,Research and Training (IJERT), Vol.6. No. 1, ISSN (Online): 1867-985X, pp. 17-25. (2021).
		3.	Rajić B.S.,Todorčević V., **Tasevska A.**	Mathematics and music game in the function of child’s social and emotional development	Školski vjesnik, časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, Vol. 69 No. 1, 2020. ISSN 0037-654X (Print) ISSN 1848-0756 (Online) DOI: 10.38003/sv.69.1.12 (2020)
		4.	Rajić B.S., **Tasevska A.**	The Role of Digital Games in Children’s Life	Teaching innovations, XXXII, Vol. 32, No 4, 2019/4, (97-108), Teacher Education Faculty, University of Belgrade, SERBIA, UDK 794.088.2:159.922.72, doi: 10.5937/inovacije1904097R, (2019)
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			

		Ред.б рој	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Tasevska, A.	Parental Programs for Quality Childhood,	International scientific conference 75-th Anniversary of the Institute of Pedagogy-Educational Challenges and Future Prospects,	(2022)
		2.	Tasevska, A.	Quality and Quality Assurance in Early Childhood Education and Care	Jubilee conference of the Faculty of Philosophy Science and Society: Contribution of Humanities and Social Sciences	(2020)
		3.	Tasevska, A.	The Children's Right for Continuity in Education: Theory and Practice	The right of the child to continuity in education, OMEP Hrvatska, Zagreb	(2019)
		4.	Tasevska, A.	Child-Centredness as a Foundation for Early Childhood Curriculum: Comparision of North Macedonia and Croatia Policies and Practice	Contemporary topics in education, Ministry of Science and Education Faculty of Teacher Education, Zagreb	(2019)

Реден број: 11	Податоци за наставниците што изведуваат настава на студиска програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	**Борче Костов**	
2.	Дата на раѓање	20.10.1973	
3.	Степен на образование	VIII степен /Доктор на науки /	
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки	

5.	Каде и кога го завршил образованието, односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1996	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
		Магистериум	2002	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
		Докторат	2008	Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Теорија на воспитание, Педагогија

8.	Доколку е во работен однос, да се наведат институцијата каде што работи и звањето и областа во кои е избран	Институција	Звање и област во кои е избран
		Филозофски факултет – Скопје, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“-Скопје	Редовен професор, Теорија на воспитание, Педагогија, Социјална педагогија.

9. Список на предмети што наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии

9.1. Список на предмети што наставникот ги води на првиот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма ииституција
1.	Теорија на воспитанието	Студиски програми по педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
2.	Домска педагогија	Студиска програма по педагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
3.	Етика во образование	Студиски програми по педагогија/УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
4.	Воспитна работа со деца со пречки во поведението	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
5.	Современи педагошки теории	Студиска програма по андрагогија/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
6.	Педагогија	Англиски, Германски, Руски, Француски јазик и книжевност; Филолошки факултет/УКИМ
7.	Педагогија	Биологија, Наставна географија, Наставна Математика, Наставна физика, Наставна Хемија, Математика-Физика, Биологија-Хемија / Природно-математички факултет во Скопје.

9.2. Список на предмети што наставникот ги води на вториот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма иинституција
1.	Теорија на воспитание	Студиска програма по менаџмент во образованието/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија
2.	Теорија на воспитание	Студиска програма по педагошки науки/ УКИМ, Филозофски факултет-Скопје, Институт за педагогија

9.3. Список на предмети што наставникот ги води на третиот циклус на студии

Реден број	Наслов на предметот	Студиска програма и институција
1.	Педагошка превенција на нарушено однесување на децата и младите	Институт за педагогија/ Филозофски факултет- Универзитет „Св. Кирил и Методиј“

10. Селектирани резултати во последните пет години

10.1. Релевантни печатени научни трудови (до пет)

Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Barakoska, A., Stojanovska, V., Kostov, B.	“Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions”	Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2019.
2.	Stojanovska, V., Barakoska, A., Kostov, B.	“The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education”	Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2018.

10.2. Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)

Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Kostov, B.	Discovering a sustainable Mindset - New dimension in education for sustainable development focusing on intercultural values an ethics (SYSMIND)	ERASMUS+, KA220 Cooperation partnerships in vocational education and training. Period of implementation 2021-2024
2.			

10.3. Печатени книги во последните пет години (до пет)

Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Борче Костов	Теорија на воспитание	Филозофски факултет – Скопје.

10.4. Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)

Реденброј	Автори	Наслов	Издавач / година
1.			
2.			
3.			

11. Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии

11.1.	Дипломски работи	99
11.2.	Магистерски работи	7
11.3.	Докторски дисертации	2

12. Селектирани резултати во последните пет години

12.1. За ментори на докторски трудови: доказ за објавени шест научни трудови во референтна научна публикација (чл. 136 став (8) од ЗВО)

Реен. број	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Barakoska, A., Stojanovska, V., Kostov, B.	“Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions”	Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2019.
2.	Stojanovska, V., Barakoska, A., Kostov, B.	“The professional needs of the school pedagogues for improving the quality of their work with the students in the primary education”	Conference proceedings- Part one, “Improving the quality of life of children and youth”, ISSN 1986-9886, Tuzla, 2018.

		3.	Костов, Б., Баракоска, А., Стојановска, В.	„Активности и форми на соработка помеѓу наставниците и родителите на деца со посебни потреби“	Зборник на трудови,Трансформација кон одрлживо и флексибилно општество за лицата со инвалидност, Филозофски факултет, Институт за дефектологија, Скопје, 2018.	
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Реден број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Реден број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Barakoska, A., Stojanovska, V., Kostov, B.	“Modern dimensions of the leadership and Management with educational institutions”	X International Scientific Conference: „Improving the quality of life of children and youth”	Istanbul, Turkey, 21-23 June, 2019.

Прилог бр. 5

Податоци за наставниците што можат да бидат ментори на магистерски труд на втор циклус на студии на студиската програма по Менаџмент во образованието

Табела 1. Преглед на наставници кои можат да бидат ментори на магистерски труд на втор циклус на студии

Реден Бр.	Име и презиме на наставникот	Наставно-научно, наставно или научно звање во кое е избиран наставникот	Научна област во која наставникот може да биде ментор на магистерски труд
1.	Зоран Велковски	Редовен професор	Андрагогија
2.	Сузана Миовска-Спасева	Редовен професор	Педагогија; Историја на педагошки системи; Компаративна и историја на педагогија; Социјална педагогија
3.	Анета Баракоска	Редовен професор	Педагогија; Теорија на воспитание; Методика
4.	Лена Дамовска	Редовен професор	Педагогија; Методика
5.	Вера Стојановска	Редовен професор	Дидактика; Педагогија; Методика
6.	Јасмина Делчева-Диздаревиќ	Редовен професор	Педагогија; Методика
7.	Наташа Ангелоска-Галевска	Редовен професор	Методологија; Статистика
8.	Елизабета Томевска-Илиевска	Редовен професор	Педагогија; Методика; Методологија; Статистика
9.	Елена Ризова	Редовен професор	Педагогија; Андрагогија
10.	Алма Тасевска	Редовен професор	Педагогија; Методика; Дидактика
11.	Борче Костов	Редовен професор	Теорија на воспитание; Педагогија; Социјална педагогија

ПРИЛОЗИ

Прилог бр. 6

Додаток на диплома

1. Податоци за носителот на дипломата	
1.1. Име	
1.2. Презиме	
1.3. Датум на раѓање, место и држава на раѓање	дд.мм.гггг, место, држава на раѓање
1.4. Матичен број	и бр. на досие xx/12
2. Податоци за стекнатата квалификација	
2.1. Датум на издавање	датум на докторирање
2.2. Назив на квалификацијата	Магистер по менаџмент во образованието
2.3. Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	Студиска програма Педагогија - докторски студии од подрачјето на општествени науки 505 Образование 506 Организациони науки и управување 50618 Менаџмент во образованието
2.4. Име и статус на високообразовната/научната установа која ја издава дипломата	Државен универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Филозофски факултет во Скопје Решение за акредитација на Одборот за акредитација Решение за почеток со работа од МОН бр.
2.5. Име и статус на високообразовната/научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6. Јазик на наставата	Македонски јазик
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата	
3.1. Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)	Академски студии
3.2. Степен (циклус) на квалификацијата	Втор циклус
3.3. Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	1 година / 60 кредити
3.4. Услови за запишување на студиската програма	– На оваа студиска програма можат да се запишат кандидати со завршени четиригодишни студии на прв циклус на студии (240 ЕКТС) на некој од наставничките и останатите сродни факултети со остварен просек на оценки од минимум 7,5 или кандидати со завршено високо образование VII/1 степен (пред воведување на ЕКТС) од општествени и хуманистички науки и други сродни научни дисциплини и остварен просек од 7,5.

<table>
<tr><td colspan="6">4. Податоци за содржините и постигнатите резултати</td></tr>
<tr><td>4.1. Начин на студирање редовни, вонредни)</td><td colspan="5">Редовно студирање</td></tr>
<tr><td>4.2. Барања и резултати на студиската програма</td><td colspan="5">–</td></tr>
<tr><td>4.3. Податоци за студиската програма (насока, модул, оценки, ЕКТС кредити)[1]</td><td colspan="5">Видете го приложеното Уверение за положени испити и целосно реализирана студиска програма
Студентот ја изработил и одбранил докторската дисертација на тема:
„............................ “
Ментор: Проф. д-р</td></tr>
<tr><td rowspan="6">4.4. Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)</td><td rowspan="6">Тест и/или устен испит (до 70 бодови)
Семинарска работа/ Проект (до 15 бодови)
Активност и учество (до 15 бодови)

Оцената 5 (пет) е негативна оцена</td><td>до 50 бода</td><td>5</td><td>(пет)</td><td>F</td></tr>
<tr><td>од 51 до 60 бода</td><td>6</td><td>(шест)</td><td>E</td></tr>
<tr><td>од 61 до 70 бода</td><td>7</td><td>(седум)</td><td>D</td></tr>
<tr><td>од 71 до 80 бода</td><td>8</td><td>(осум)</td><td>C</td></tr>
<tr><td>од 81 до 90 бода</td><td>9</td><td>(девет)</td><td>B</td></tr>
<tr><td>од 91 до 100 бода</td><td>10</td><td>(десет)</td><td>A</td></tr>
<tr><td>4.5. Просечна оценка во текот на студиите</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">5. Податоци за користење на квалификацијата</td></tr>
<tr><td>5.1. Пристап до понатамошни студии</td><td colspan="5">Можност за продолжување на докторски студии</td></tr>
<tr><td>5.2. Професионален статус (ако е применливо)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="6">6. Дополнителни информации</td></tr>
<tr><td>6.1. Дополнителни информации за студентот</td><td colspan="5">/</td></tr>
<tr><td>6.2. Дополнителни информации за високообразовната установа</td><td colspan="5">Универзитет „Св. Кирил и Методиј” во Скопје, Филозофски Факултет во Скопје
Бул. Гоце Делчев бр.9А
Тел. +389(2)3116-520, e-mail: fzf@fzf.ukim.edu.mk</td></tr>
<tr><td colspan="6">7. Заверка на додатокот на дипломата</td></tr>
<tr><td>7.1. Датум и место</td><td colspan="5">датум на промоција, Скопје</td></tr>
<tr><td>7.2. Име и потпис</td><td colspan="5">________________________
____

Проф. д-р Ратко Дуев Проф. д-р Никола Јанкуловски</td></tr>
<tr><td>7.3. Функција на потписникот</td><td colspan="5">декан ректор</td></tr>
<tr><td>7.4. Печат</td><td colspan="5">печат на единицата печат на УКИМ</td></tr>
</table>

[1] Додаток на 4.3 е Уверението за положени испити