

РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА

УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ

****

**Е Л А Б О Р А Т**

**ЗА РЕАКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА**

**ПСИХОЛОГИЈА**

**Трет циклус на студии**

**Филозофски факултет**

**Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје**

**Скопје, 2024 година**

# 2. Основни податоци за студиската програма за која се бара реакредитација

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Назив на студиската програма | | На македонски јазик | | | Психологија |
| На англиски јазик | | | Psychology |
| На јазикот на која се изведува наставата | | | Психологија |
| 2 | Студиско подрачје според Меѓународната стандардна класификација на образованието на УНЕСКО (МСКОБ, ISCED) и НРК | | Пошироко подрачје | | | Општествени науки, новинарство и информирање |
| Потесно подрачје | | | Општествени и бихевиористички науки |
| Детално подрачје | | | Психологија |
| 3 | Научно-истражувачко подрачје, поле и област (согласно Меѓународната Фраскатиева класификација од 2015 година и релевантни домашни акти со кои се уредуваат научно-истражувачките полиња од трето ниво – области). За интердисциплинарни студиски програми се наведуваат соодветните студиски полиња или уметнички дисциплини од прво, второ и трето ниво | | Научно подрачје | | | Општествени науки |
| Научно поле | | | Психологија |
| Научна, стручна или уметничка област | | | 51000 Општа психологија  51001 Клиничка психологија  51002 Психоанализа  51003 Психологија на советување  51004 Развојна психологија  51005 Психологија на образование и  воспитување  51006 Социјална психологија  51007 Психологија на трудот  51008 Организациска психологија  51009 Психологија на личноста  51010 Методологија и психометрија  51011 Воена психологија  51012 Психологија на активности, струки  и специјалности  51013 Применета и експериментална  психологија  51014 Психопатологија  51015 Сообраќајна психологија  51016 Психологија на спортот  51017 Психологија на туризмот  51018 Психологија на угостителството  51019 Друго |
| 4 | Можни занимања со назив и шифри согласно Национална класификација на занимања | | Главни групи | | | 2. Стручњаци и научници |
| Подгрупи | | | 1. Стручњаци за образование 2. Правни, општествени и стручњаци од областа на културата |
| Споредни групи | | | 1. Стручњаци за универзитетско и високо образование во општествените науки 2. Стручњаци за општествени науки и религија |
| Единечни групи | | | 2310.18 Универзитетски професор по психологија  2634. Психолози |
| 5 | Вид на студии (академски или специалистички) | | | | | Академски студии |
| 6 | Циклус на образование (трет циклус студии) | | | | | Трет циклус студии |
| 7 | Оптовареност на студиската програма изразена во ЕКТС кредити и доколку е предвидено подготвителни курсеви | | | | | 180 ЕКТС |
| 8 | Вредност во ЕКТС кредити на докторска дисертација | | | | | 46 ЕКТС |
| 9 | Времетраење на студиите (во години и семестри на траење на студиската програма) | | | | | Три години, шест семестри |
| 10 | Податоци дали студиската програма се поднесува за акредитација или за продолжување на претходната акредитација | | | | | Продолжување на претходната акредитација |
| 11 | Начин на финансирање на предложената студиска програма, а за приватните и приватно-јавните непрофитни високообразовни и научни установи доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за судиската програма | | | | | Самофинансирање на студентите  5200 евра во денарска противвредност |
| 12 | Степен или ниво на квалификација потребно за запишување на студиите според Националната рамка на квалификации | | | | | VII |
| 13 | Услови за запишување на студиската програма посебно за редовни, вонредни и странски студенти, кои вклучуваат предмети релевантни за студиската програма од државната матура или приемен испит со јасна, недвосмислена и точна содржина на испитот, неговото траење, изведување и оценување | | | | | Студиите се отворени за сите кандидати кои ги исполнуваат условите за упис на докторските студии согласно Правилникот за трет циклус студии на УКИМ од 2020 г. и кои имаат завршено студии од прв циклус по психологија и студии од втор циклус по психологија или сродни дисциплини од општествените и хуманистичките науки.  Освен општите услови за упис – просечен успех од најмалку 8,00 (осум) на прв циклус студии и просечен успех од најмалку 8,00 (осум) на втор циклус студии и докажано познавање на англиски јазик, кандидатите треба да го задоволат и следниот критериум:  да имаат позитивно оценет работен нацрт за истражување во областа назначена во писмото за мотивација, од страна на менторот кој дал првична согласност и од страна на Советот на студиската програма.  Предност при уписот ќе имаат кандидатите со повисоко оценет истражувачки нацрт, повисок постигнат успех на претходните циклуси на студии, како и кандидатите со повисоки научни достигнувања на полето на психологијата, како: објавени трудови, учества во научно-истражувачки проекти, учества на стручни и научни собири, конференции и сл. |
| 14 | Степен или ниво на квалификација што се стекнува со завршување на студиите според Национална Рамка на Квалификација | | | | | VIII |
| 15 | Научен назив кој се стекнува по завршувањето на студиската програма | | | | На македонски јазик | Доктор на психолошки науки |
| На англиски јазик | Doctor of Science in Psychology |
| На јазикот на која се изведува наставата | Доктор на психолошки науки |
| 16 | Место на реализирање на наставата | | | | | Филозофски факултет во Скопје |
| 17 | Број на студенти што се планира да се запишат на студиската програма | | | | | 24 |
| 18 | Број на ментори | | | Акредитирани | | 8 (Осум) |
| број на поднесени барања за ментор | | / |
| / |
| 19 | Јазик на којшто ќе се изведува наставата | | | | | Македонски |
| 20 | Можност за изведување на наставата на странски јазик (прозорци на мобилност-наставни предмети што можат да се реализираат на англиски јазик) | | | | | Развојна психологија / Developmental Psychology  Современи трендови во психологијата на моралот / Contemporary Trends in Moral Psychology |
| 21.1 | Начин на студирање (редовни, вонредно студирање) | | | | | Редовно студирање |
| 21.2 | Правила, можности и услови за вонредно студирање на студиската програма | | | | | */* |
| 22 | Информација за продолжување на образованието | | | | | Постдокторски студии |
| 23 | Учебна година во која ќе започне реализацијата на студиската програма | | | | | 2025/2026 година |
| 24 | Роковите за извршување на предвидените активности од студиската програма | | | | | Согласно Правилникот за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на трет циклус академски студии - докторски студии на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје (објавен во Универзитетски гласник бр. 530, 31 декември 2020) и актите на Филозофскиот факултет |
| 25 | Број и датум на Решение (доколку се поднесува за реакредитација) | на последна акредитација од Одборот за Акредитација | | | | Бр. 1409-378/4 од 6.10.2020 година |
| за почеток со работа на студиската програма од МОН на Република Северна Македонија (за акредитации пред 2018 год) | | | | */* |
| за почеток со работа на студиската програма од ВЛАДА на Република Северна Македонија (за акредитации после 2018 год) | | | | Бр. 40-9867/1 од 21.9.2021 година |

# 3. Оправданост за воведување на студиската програма

Студиската програма за трет циклус студии - докторски студии по психологија е конципирана да обезбеди образование насочено кон оспособување на стручни кадри за спроведување научни истражувања во научното поле психологија, односно да ги применуваат стекнатите знаења од соодветните психолошки дисциплини и методолошките компетенции за научно-истражувачка работа. Земајќи ги предвид болоњските принципи за високото образование, а во согласност со Законот за високото образование на Република Северна Македонија, Институтот за психологија при Филозофскиот факултет во Скопје го подготви овој елаборат за организирање трет циклус студии - докторски студии, кој се темели врз:

* обезбедување методолошка подготовка на докторантите за согледување и совладување на општите методи и техники на научноистражувачката работа, како и на методолошките платформи и алатки кои се карактеристични за истражувањата во областа на бихевиоралните науки, односно психологијата;
* увид во најновите научни постигнувања и трендови на полето на психологијата воопшто, и специјализирање во некоја од нејзините потесни области на која што се однесува докторската дисертација, а во рамките на предметните програми опфатена со студиската програма;
* менторско водење низ сите фази на научноистражувачката работа поврзана со изработка на докторската дисертација и другите научноистражувачки трудови кои се во тесна врска со докторскиот труд.

Во текот на студирањето, студентите, исто така, ќе бидат поттикнувани да учествуваат на научни конференции каде ќе ги презентираат резултатите од истражувањата во рамките на изработката на својата докторска дисертација и ќе можат да добиваат конструктивни сугестии за нивниот понатамошен развој. Така, идните доктори по психолошки науки ќе се подготвуваат за вклучување во европскиот, но и светскиот простор на научно истражување и создавање.

# 4. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри

Студиската програма и наставата на докторските студии по психологија освен тоа што е заснована на стекнување врвни компетенции во сферата на општите и специфичните методи на научно-истражувачка работа, има за цел да ги унапреди и следните компетенции на студентите, кои како идни стручњаци и научници ќе можат да одговорат на актуелните потреби на општеството:

* етичност во работењето, како при изведување на научноистражувачката работа, така и при известувањето за наодите од спроведените истражувања;
* осетливост за можноста научните истражувања во областа на психологијата да придонесат кон унапредување на добросостојбата на целокупното општество и за можностите за примена на добиените сознанија во поширокиот општествен контекст;
* самостојност во изведувањето на научноистражувачката работа;
* развивање и поттикнување на критичкото размислување и на сензибилитетот за значајни научни прашања и проблеми од областа на психологијата,
* вештини за прибирање информации од широг опсег на валидни и сигурни извори кои се однесуваат на научните проблеми, како и примена на аналитички вештини за организирање и употреба на тие информации;
* развивање на интелектуална флексибилност и креативност неопходна за соочување со новите ситуации и промените во теориските и практичните контексти;
* отвореност во надминувањето на традиционалните дисциплинарни граници и негување на интердисциплинарноста.

# 5. Усогласеност на студиската програма со единствениот европски простор за високо образование и споредливост со програмите на европски високообразовни институции

**Табела 5.** Институци односно студиски програми преку кои се потврдува **у**согласеноста на студиската програма со единствениот европски простор за високо образование и споредливост со програмите на европски високообразовни институции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Назив на институција** | **Назив на студиска програма со која се обезбедува споредливост** | **Линк до студиската програма** |
| **1.** | Department of Psychology, [University of Copenhagen](https://www.ku.dk/english/) | PhD programme in Psychology | https://psychology.ku.dk/phd\_programme/about\_the\_phd\_programme |
| **2.** | Department of Psychology, [University of B](https://www.ku.dk/english/)ologna | PhD programme in Psychological Sciences | https://phd.unibo.it/psychology/en/phd-1 |
| **3.** | Department of Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade | Doctoral Degree in Psychology | https://www.f.bg.ac.rs/psihologija/program\_studija.php?god=5&nivo=5 |
| **4.** | Department of Psychology, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb | Doctoral Degree Program in Psychology | https://drpsih.ffzg.unizg.hr/ |
| **5.** | Department of Psychology, Faculty of Philosophy, University of Novi Sad | Doctoral Studies in Psychology | https://www.ff.uns.ac.rs/sr-lat/studijski-programi/doktorske-studije/studijski-programi/psihologija |

**6. Степен или ниво на квалификација што се стекнува со завршување на студиите според Национална рамка на квалификации**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации | | Високо образование | Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации |
| VIII |  |  | 8 |
|  | Трет циклус студии-докторски студии |

**7. Цели на студиска програма и резултати од учење кои означуваат успешно завршување на третиот циклус на студии (180 ЕКТС)** и се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

**7а. Општи дескриптори на квалификации за трет циклус на студии со 180 ЕКТС,** **за студиската програма поднесена за (ре)акредитација, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип на дескриптор** | **Опис** |
| Знаење и разбирање | * знаење и разбирање на психичките појави и нивната интеракција, кое се надградува врз знаењето стекнато на вториот циклус студии * познавање и разбирање на методологијата на психолошките истражувања, на напредните статистички методи за обработка на податоците и етичките принципи на спроведување истражувања во психологијата |
| Примена на знаењето и разбирањето | * примена на знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата * способност за критичко мислење и за креативно решавање проблеми во рамките на специфични применети области на психологијата * дизајнирање оригинални истражувачки нацрти и нивно спроведување со примена на соодветна методологија |
| Способност за проценка | * способност за проценување на валидноста на теориските сознанија и емпириските наоди во рамки на сложени прашања од областа на психологијата, како и за нивно интегрирање во недвосмислена целина * избор и примена на соодветни методи и психолошки мерни инструменти * постапување во согласност со етичкиот кодекс на психолозите во научно-истражувачката и апликативната психолошка дејност |
| Комуникациски вештини | * поседување вештини за комуникација со стручната и нестручната јавност при презентирање информации и идеи од областа на научната и популарната психологија * почитување на принципите на етичност и професионалност во презентирањето на научните сознанија пред аудиториумот |
| Вештини на учење | * препознавање на потребата за континуирано учење и професионален развој * метакогнитивна способност која овозможува развивање на адекватни техники на саморегулирано учење |

|  |
| --- |
| 7б. Специфични дескриптори на квалификации за трет циклус на студии со 180 ЕКТС, за студиската програма поднесена за (ре)акредитација, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип на дескриптор** | **Опис** |
| Знаење и разбирање | * продлабочени знаења од полето на психологијата и, посебно, од специфичната област во која студентот/ката се специјализира во текот на своите докторски студии и ја изработува својата докторска дисертација (општа психологија, развојна психологија, социјална психологија, психологија на личноста, педагошка психологија, клиничка психологија, психологија на трудот и организациската психологија, психометрија), а кои се базираат на современи и реномирани меѓународни истражувања и теориски сознанија во таа научна област * суштинско разбирање на теориските модели и емпириски наоди од полето на психологијата и особено од областа во која студентот/ката се специјализира во текот на докторските студии * познавање и разбирање на различните методи и техники на кои се базираат психолошките истражувања, увидување на нивните предности и недостатоци и начини на примена при спроведување самостојно истражување * разбирање на напредните статистички методи за обработка на податоците и предусловите за нивна примена * продлабочено разбирање на етичките принципи на кои се базираат психолошките истражувања |
| Примена на знаењето и разбирањето | * примена на стекнатото знаење од полето на психологијата и од потесната психолошка област на оспособување во текот на докторските студии, преку професионален пристап и етичност во работата * осетливост за проблемите во специфичната област на психологијата, способност за критичко и аналитичко мислење во пристапувањето кон истражувачките проблеми и планирањето на сопствено истражување * умешно пребарување литература и доаѓање до потребни информации, нивно соодветно анализирање и синтетизирање * дизајнирање оригинални истражувачки нацрти и нивно спроведување со примена на соодветна методологија * примена на соодветни напредни статистички методи за обработка на добиените податоци |
| Способност за проценка | * способност за проценување на валидноста на теориските сознанија и емпириските наоди во областа на психологијата во која студентот/ката се специјализира во текот на докторките студии, за одредување на нивната важност и адекватно синтетизирање во смислена целина * избор и примена на соодветни методи и психолошки мерни инструменти заради истражувачки цели или клиничка процена во соодветната област на психологијата, земајќи ги предвид правилата и процедурите на нивната примена * засновање на научно-истражувачката и апликативната дејност во психологијата врз строго почитување на етичкиот кодекс на психолозите |
| Комуникациски вештини | * вештини за комуникација при презентирање информации, сознанија и идеи од областа на психологијата пред стручната и нестручната јавност * компетентно и професионално учество во специфични или интердисциплинарни дискусии и дебати, покажувајќи способност за аргументирање на изјавите * вештини за академско пишување од полето на психологијата, во согласност со стандардите за публикација и презентација на научно-истражувачките резултати |
| Вештини на учење | * способност за препознавање на личната потреба за понатамошно стекнување знаења и способност за независно и самостојно континуирано учење (доживотно учење) * следење на најновите научни сознанија, нивно инкорпорирање во својата работа и презентирање во општествениот контекст |

# 8. Структура на студиската програма согласно правилникот за организирање на докторски студии на единицата, број на предвидени предмети и стекнати кредити, како и број на кредити стекнати со изработката на докторскиот труд.

# СТРУКТУРА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

**Табела 8.1.** Распоред на предмети/активности по семестри и години на студии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурата на студиската програма за докторски студии | | | | | | |
|  | семестар | Реден број или код | Назив на предмет/активност | Број на ЕКТС кредити | | Припадност на предмет/активност согласно ЗВО |
| Задолжителни  предмети/активности | Изборни предмети |
| 1 | ПРВ семестар |  | Етика во научноистражувачката работа во психологијата | 3 |  | Академска обука |
|  | Методологија на научноистражувачката  работа | 3 |  | Академска обука |
|  | Предмет за стекнување генерички знаења  и вештини за истражување од  универзитетска листа на изборни предмети |  | 6 | Академска обука |
|  | Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења |  | 6 | Академска обука |
|  | Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења |  | 6 | Академска обука |
|  | Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења |  | 6 | Академска обука |
| **ВКУПНО 6 24** | | | | | | |
| 2 | ВТОР семестар |  | Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења |  | 6 | Академска обука |
|  | Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења |  | 6 | Академска обука |
|  | Истражувачка работа под менторство  (подготовка на предлог-докторски проект) | 14 |  | Независен истражувачки проект под менторство (докторски проект) |
|  | Прва годишна конференција | 4 |  | Предавања и друг вид комуникациски  активности |
| **ВКУПНО 18 12** | | | | | | |
| 3 | ТРЕТ семестар |  | Предлог-докторски проект | 27 |  | Независен истражувачки проект под менторство  (докторски проект) |
|  | Прв докторски семинар | 3 |  | Предавања и друг вид комуникациски  активности |
| **ВКУПНО 30** | | | | | | |
| 4 | ЧЕТВРТИ семестар |  | Изработка на докторскиот труд | 20 |  | Изработка и јавна одбрана на докторски труд врз основа на докторски проект |
|  | Меѓународна мобилност | 6 |  | Меѓународна мобилност |
|  | Втора годишна конференција | 4 |  | Предавања и друг вид комуникациски  активности |
| **ВКУПНО 30** | | | | | | |
| 5 | ПЕТИ семестар |  | Активности за објавувањето на два труда во референтна научна публикација | 20 |  | Објавување во референтни научни  публикации и активно учество на  меѓународни собири во врска со  докторскиот труд |
|  | Учество на меѓународен собир | 7 |  | Објавување во референтни научни  публикации и активно учество на  меѓународни собири во врска со  докторскиот труд |
|  | Втор докторски семинар | 3 |  | Предавања и друг вид комуникациски  активности |
| **ВКУПНО 30** | | | | | | |
| 6 | ШЕСТИ семестар |  | Трета годишна конференција | 4 |  | Предавања и друг вид комуникациски  активности |
|  | Одбрана на докторскиот труд | 26 |  | Изработка и јавна одбрана на докторски труд врз основа на докторски проект |
| **ВКУПНО 30** | | | | | | |

**Задолжителни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Предмет | Реализатор | Кредити |
| ПС01 | Етика во научноистражувачката работа во психологијата | Проф. д-р Николина Кениг | 3 |
| ПС01 | Методологија на научноистражувачката  работа | Проф. д-р Ана Димишковска | 3 |

**Универзитетска листа на изборни предмети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Предмет | Реализатор | Кредити |
| U22S11P01 | Мултиваријатни статистички методи во психологијата | Проф. д-р Билјана Блажевска Стоилковска | 6 |

**Табела 8.2.** Изборни наставни предмети на студиската програма (во Листата се вклучуваат изборните предмети од студиска програма и наставни предмети кои се изведуваат на друга единица на универзитетот, согласно член 139 став 9 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ 82/18))

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Код | Назив на предметот | Семестар | ЕКТС | Научна област на која му припаѓа изборниот предмет | Од која единица на универзитетот |
|  | S11P01 | Општа психологија | 1 | 6 | Општа психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P02 | Развојна психологија | 1 | 6 | Развојна психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P03 | Социјална психологија | 1 | 6 | Социјална психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P04 | Психологија на личноста | 1 | 6 | Психологија на личноста | Филозофски факултет |
|  | S11P05 | Педагошка психологија | 1 | 6 | Психологија на  образование и воспитување | Филозофски факултет |
|  | S11P06 | Клиничка психологија | 1 | 6 | Клиничка психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P07 | Психологија на трудот и организацијата | 1 | 6 | Психологија  на трудот  Организациска психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P08 | Психометрија | 1 | 6 | Методологија  и психометрија | Филозофски факултет |
|  | S11P09 | Нови идеи и трендови во психологијата | 1/2 | 6 | Општа психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P10 | Еволуциска психологија | 1/2 | 6 | Општа психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P11 | Применета позитивна психологија | 1/2 | 6 | Друго | Филозофски факултет |
|  | S11P12 | Современи трендови во психологијата на моралот | 1/2 | 6 | Развојна психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P13 | Социјална когниција | 1/2 | 6 | Социјална психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P14 | Психологија на ставовите | 1/2 | 6 | Социјална психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P15 | Надарените во образовниот процес | 1/2 | 6 | Психологија на  образование и воспитување | Филозофски факултет |
|  | S11P16 | Социјализација на детето во семејството и со врсниците | 1/2 | 6 | Психологија на  образование и воспитување | Филозофски факултет |
|  | S11P17 | Процена и третман на нарушувања на менталното здравје | 1/2 | 6 | Клиничка психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P18 | Клиничка здравствена психологија | 1/2 | 6 | Клиничка психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P19 | Психологија на кариерата | 1/2 | 6 | Психологија  на трудот  Организациска психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P20 | Психологија на маркетингот | 1/2 | 6 | Друго | Филозофски факултет |
|  | S11P21 | Психологија на лидерството | 1/2 | 6 | Организациска психологија | Филозофски факултет |
|  | S11P22 | Адаптација на психолошки тестови | 1/2 | 6 | Методологија  и психометрија | Филозофски факултет |
|  | S11P23 | Мерење црти на личност | 1/2 | 6 | Методологија  и психометрија | Филозофски факултет |
|  | S11P24 | Екопсихологија | 1/2 | 6 | Друго | Филозофски факултет |

**Табела 8.3.** Прозорци на мобилност – наставни предмети кои можат да се реализираат и на англиски јазик согласно член 139 став 10 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 82/18)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Назив на предмет** | **Наставник** | **Година/Семестар** | **ЕКТС** |
| 1. | Развојна психологија / Developmental Psychology | Проф. д-р Ана Фрицханд | прва/прв | 6 |
| 2. | Современи трендови во психологијата на моралот / Contemporary Trends in Moral Psychology | Проф. д-р Ана Фрицханд | прва/ прв или втор | 6 |

**Табела 8.4.** Преглед на застапеност на задолжителните предмети/активности и

изборните предмети на студиската програма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестар** | **Број на задолжителни предмети/активности** | **Број на изборни предмети** | **Вкупно предмети** |
| I | 2 | 4 | 6 |
| II | 2 | 2 | 4 |
| III | 2 | - | 2 |
| IV | 3 | - | 4 |
| V | 3 | - | 4 |
| VI | 2 | - | 2 |
| Вкупно | 14 | 6 | 20 |
| % застапеност | 70 | 30 | 100 |

**Табела 8.5.** Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети и

изборните предмети.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред бр. | Траење на студиите (години)/ вкупен број на ЕКТС на студиската програма | Вкупна оптовареност изразена преку ЕКТС | | Оптоварност за изборни предмети изразена преку ЕКТС | | |
| **А**  Вкупен број на ЕКТС од наставните предмети | А1  Процентуална застапеност на ЕКТС од наставните предмети на студиската програма | **В**  Вкупен број на ЕКТС од изборни наставни предмети | В1  Процентуална застапеност на ЕКТС од изборните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС на студиската програма |
| **1.** | 3 години/180 ЕКТС | **180** | **100%** | **36** | **(В/А)\*100=20%** |

## 8.1. Правила и начин на избор на изборни предмети со можност за избор на предмети од други акредитирани студиски програми

|  |
| --- |
| Начин на избор на изборни предмети од студиска програма |
| Студентот, во договор со менторот, избира пет предмети за напредни знаења од областа на истражување. |
| Начин на избор на изборни предмети од универзитетска листа |
| Студентот, во договор со менторот, избира еден предмет за стекнување генерички знаења и вештини за истражување од Универзитетската листа на изборни предмети. |

# ПРИЛОГ БР. 3

## 1. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број 1 | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Етика во научноистражувачката работа во психологијата** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | ПС01 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | 1 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 3 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Николина Кениг | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | / | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | 1. Да обезбеди сознанија за етичките принципи врз кои се темелат истражувањата во психологијата 2. Да развие свест за моралната димензија на професијата и професионална и етичка одговорност 3. Да развие способности за критичка проценка нво имплементирањето на етичките принципи и стандарди во истражувачката работа. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | 1. *Да обезбеди сознанија за етичките принципи врз кои се темелат истражувањата во психологијата*   Вредносна платформа на етичките стандарди во психолошките истражувања. Генерални принципи на научно-истражувачката етика во психологијата (почитување на автономија, приватност и дигнитет на индивидуите и заедниците).   1. *Да развие свест за моралната димензија на професијата и професионална и етичка одговорност*   Научен интегритет. Научни истражувања и социјална одговорност. Етички комитети.   1. *Да развие способности за критичка проценка во имплементирањето на етичките принципи и стандарди во истражувачката работа*.   Етика во примената на психолошки мерни инструменти. Етички принципи кои потекнуваат од квалитативните методи на истражување. Етички принципи специфични за квалитативни истражувања. Посебни етички прашања (капацитет за одлучување, одмерување на придобивки наспроти ризик, етички прашања во крос-културните истражувања и сл.) | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 90 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 20 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | 10 | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 10 | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 10 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 40 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 100 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Koocher, G.P, & M. Rey-Casserly, C. | | Ethical Issues in Psychological Assessment. In Handbook of psychology: Assessment psychology (166-173) | | | John Wiley & Sons, | | 2013 |
| 2. | | Panter, A.T. & Sterba, S.T | | Handbook of Ethics in Quantitative Methodology | | | Routlege | | 2011 |
| 3. | | Lichtman, M. | | Ethical Issues  in Qualitative  Research In  [Qualitative Research for the Social Sciences](https://methods.sagepub.com/book/qualitative-research-for-the-social-sciences) (51-67) | | | SAGE Publications | | 2014 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | // | | Code of Human Research Ethics | | | British Psychological Society | | 2014 |
| 2. | | Кениг, Н. | | Водечки принципи на феминистичките истражувања во општествените науки | | | Годишиен зборник На Филозофски факултет, 66, 171-185. | | 2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број 2 | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Методологија на научноистражувачката работа** | | | | | | |
| 2. | Код | | | ПС02 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | прва | семестар | | | прв |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 3 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф. д-р Ана Димишковска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски (со можност за изведување и на англиски јазик) | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Цели на предметната програма (компетенции):   * Студентите да стекнат темелни познавања од сферата на научната методологија, како во сегментот на општата методологија на научноистражувачката работа, така и во методологијата од подрачјето на општествените и хуманистичките науки; * Студентите да се оспособат за следење на најновите методолошки трендови во областа на нивното професионално усовршување, со особен акцент врз интердисциплинарната димензија на методологијата во општествено-хуманистичките дисциплини.   Резултати од учењето:   * Студентите поседуваат знаење и разбирање на методолошките концепти, принципи и техники што сите науки, вклучително и општествено-хуманистичките, ги применуваат во стекнувањето, систематизирањето и верификувањето на знаењата од своето подрачје. * Студентите се оспособени за самостојна и критичка примена на научноистражувачките методи и постапки во иницирањето, планирањето и реализирањето на самостојни научни истражувања, односно во создавањето на сопствени научни дела. * Студентите се способни за аналитички, синтетички, евалуативен и креативен пристап кон методолошките аспекти на сопствената научноистражувачка дејност и се оспособени за иновирање како на содржински, така и на методолошки план во дисциплината со којашто се занимаваат. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | **1. Предметот и методот на науката**  1.1. Определба на науката и на карактеристиките на научните знаења 1.2. Метод и методологија: единство или хетерогеност на научниот метод? 1.3. Поделба на методологијата: општа, посебна и специјални методологии   * Резултати од учењето за поглавје 1:   - Студентите поседуваат знаење и разбирање за суштината на поимите „наука“ и „научен метод“ и за нивниот сложен и динамичен карактер;  - Студентите се способни да ги анализираат, компарираат и евалуираат методолошките аспекти на различните групи науки (природни, општествени, хуманистички итн.) и да ги воочат разликите и сличностите помеѓу нив;  - Студентите ја разбираат поврзаноста на нивоата на општата, посебната и специјалните методологии и се способни да ги разликуваат и артикулираат споменатите нивоа во сопствената научна работа.  **2. Условеноста на методолошките парадигми од генералните теориски позиции во општествените и хуманистичките дисциплини**  2.1Емпиристичко-индуктивен метод 2.2. Рационалистичко-дедуктивен метод 2.3. Критичката филозофска методологија 2.4. Позитивизам 2.5. Херменевтички метод 2.6. Структурализам и постструктурализам 2.7. Феноменолошки метод 2.8. Методолошки „анархизам“.   * Резултати од учењето за поглавје 2   - Студентите ги познаваат и разбираат длабинските концепти и општите филозофски идеи врз кои се темелат традиционалните и современите методолошки платформи во општествено-хуманистичката сфера.  - Благодарение на увидот во начинот на кој, врз основа на определена теориска концепција, се градат соодветни методолошки техники и инструменти, студентите се оспособуваат успешно да ги следат новите теориско-методолошки трендови во подрачјето што го истражуваат, а и самите да развиваат соодветен методолошки инструментариум, доколку се укаже потреба и можност за тоа.  **3. Општи научни методи и општа постапка на научното истражување**  3.1. Методи за образување и објаснување на научните поими 3.2. Методи за засновување, образложување и докажување на научните искази и за систематизирање на научните знаења 3.3. Општа постапка на научното истражување: истражувачки проблем, истражувачки прашања, хипотези, откривање на релевантни факти, верификација на хипотезите, решение на проблемот. 3.4. Дистинкцијата и поврзаноста помеѓу квантитативниот и квалитативниот пристап во методологијата: преглед на главните карактеристики и методи на квантитативните и на квалитативните истражувања   * Резултати од учењето за поглавје 3:   - Студентите поседуваат знаење и разбирање на општата логичка структура на научното знаење и на неговите градбени елементи (научните поими, искази и теории како системи од искази), како и на методите со кои се оформува секој од овие елементи и се поврзува со другите во посложени епистемолошки конфигурации;  - Студентите поседуваат знаење и разбирање на општата постапка на научното истражување и на значењето на секој од нејзините клучни елементи и се оспособени за методолошки коректна и креативна примена на оваа постапка во сопствените истражувања.  - Студентите се оспособени за компарација, анализа и евалуација на спецификите на квантитативниот и на квалитативниот приод во методологијата и за избор на најсоодветните методи и/или на нивната комбинација во сопствените истражувачки проекти.  **4. Документарната подлога на научните трудови**  4.1. Цитирање и парафразирање на делови од туѓи трудови: избегнување на плагијаторството 4.2. Белешките како елементи на документарната подлога на трудот (видови и функција) 4.3. Изработка на конечна библиографија на трудот   * Резултати од учењето на поглавје 4:   - Студентите поседуваат знаење и разбирање на елементите на документарната подлога на научните трудови како клучен гарант за нивниот статус на кредибилност и епистемолошко-методолошка издржаност.  - Студентите ја разбираат опасноста од плагијаторството како едно од најтешките прекршувања на методолошко-етичките правила на научната работа и умеат да ја избегнат опасноста од ненамерно плагијаторство во сопствената работа.  - Студентите умеат да ги компарираат различните стилови на документирање што се користат во научните трудови, да го изберат оној што е најсоодветен за нивниот научноистражувачки труд и доследно да се придржуваат кон него во изработката на трудот.  **5. Изработка на предлог-проект за истражување (елаборат)**  5.1. Функцијата на елаборатот (предлог – проектот) во постапката на изработката на научноистражувачкиот труд, особено на докторската дисертација 5.2. Општата структура на елаборатот и содржината на секој од неговите делови   * Резултати од учењето за поглавје 5:   - Студентите ја разбираат важноста на солидно изработениот елаборат (предлог-проект) за истражувањето од кое ќе произлезе докторската дисертација.  - Студентите успешно владеат со аналитичко-синтетичкиот пристап во формулирањето на содржината на секој од елементите на елаборатот.  - Студентите умеат практично да ги применат методолошките знаења за изработката на елаборатот врз материјата на која се однесува нивното сопствено истражување. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Поради својот генерички карактер, овој предмет е поврзан  со сите други предмети од студиската програма, бидејќи се занимава со општите методолошки аспекти на научниот третман на која и да било теориска содржина.  Исто така, постои тесна врска помеѓу него и предметот  Научноистражувачка етика од корпусот предмети за  стекнување генерички знаења од Школата за докторски  студии, како и со другите предмети од студиската програма што се занимаваат со методолошките аспекти на истражувањата во психологијата. | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Наставата во рамките на овој предмет се одвива во форма на предавања и вежби, со комбинација на фронталниот метод и интерактивни методи, базирани врз дискусија со студентите, нивни индивидуални и групни презентации итн.  Домашното учење на студентите опфаќа совладување на литературата, изработка на проектни задачи, самостојно истражување и други форми на индивидуална и тимска работа. | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 90 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | 10 | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 10 | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 10 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 30 | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовност на предавањата и учество во дискусиите | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 40 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 30 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација од страна на студентите и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Панзова, В. | *Вештината на истражувањето: општите постапки во научната работа* | | | Филозофски факултет, Скопје | | 2018 |
| 2. | | Брајман, А. | *Методи на општественото истражување* | | | Универзитет „Св. Климент Охридски“, Битола | | 2014 |
| 3. | | Booth, W. C. et al., eds. | *The Craft of Research* (4th ed.) | | | Chicago University Press, Chicago | | 2016 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Кениг, Н. | *Квалитативни методи на истражување* (2 изд.) | | | Филозофски факултет, Скопје | | 2016 |
| 2. | | Трајковски, В. и Ангелоска Галевска, Н. | *Академско пишување и објавување* | | | Филозофски факултет, Скопје | | 2022 |
| 3. | | D’Oro, G. and Overdgaard, S., eds. | *The Cambridge Companion to Philosophical Methodology* | | | Cambridge University Press, Cambridge | | 2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Мултиваријатни статистички методи во психологијата** | | | | | | |
| 2. | Код | | | U22S11P01 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Универзитетска листа на изборни предмети | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | прва | семестар | | | прв |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Билјана Блажевска Стоилковска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | - студентите да стекнат знаење за напредните статистички методи и нивната примена за анализа на податоци добиени во истражување,  - да умеат да толкуваат добиени резултати,  - да стекнат вештини за соопштување на резултатите. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Стекнување знаење за напредните статистички методи за анализа на податоци добиени во истражување:  Линеарни регресивни модели; Нелинеарни регресивни модели; Факторијална АНОВА; Пат анализа; Факторска анализа.  Разбирање на резултатите и демонстрирање вештини за нивно соопштување:  Читање и разбирање добиени резултати; Пишување извештај/соопштување на добиените резултати во истражување. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | поучување, презентации, дискусии, практични задачи | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 75 часа | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 часа | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | / | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуција | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Hah-Vughn, D. L. | Applied multivariate statistical concepts | | | Routledge | | 2017 |
| 2. | | Foster, J. Barkus, E. & Yavorsky, C. | Understanding and using advanced statistics | | | Sage | | 2006 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. | Applied multivariate research (3nd edition) | | | Sage | | 2016 |
| 2. | | Hatcher, L. | Advanced statistics in research: Reading, understanding, and writing up data analysis results. | | | Shadow Finch Media LLC | | 2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Општа психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P01 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф.д-р Елена Ачковска Лешковска  Проф.д-р Огнен Спасовски | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Докторандите да се оспособат за самостојно, продлабочено и критичко проучување на когнитивните, емоционалните и мотивациските процеси, независно да иницираат и дизајнираат систематски научни истражувања на когницијата, емоциите и мотивацијата, кои ги надминуваат постојните знаења, и ефикасно да ги применуваат сознанијата во психолошката практика. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Когнитивна невронаука;  Перцепција и внимание;  Сензорно, краткотрајно и работно помнење, долготрајно помнење (инкодирање, извлекување и консолидација), секојдневно помнење и грешки во помнењето;  Јазик и говор: разбирање на зборовите и речениците, повеќестрано значење и двосмисленост, конверзација;  Решавање проблеми и креативност: различни приоди во решавањето проблеми, експертско, критичко и креативно мислење и решавање проблеми;  Донесување одлуки, судење и резонирање: индуктивно и дедуктивно резонирање, избор на алтернативи при донесувањето одлуки во зависност од контекстот и емоциите, приод на дуален систем и хевристики.  Рационалност наспроти интелигенција (IQ vs RQ)  Емоциите и мотивацијата од историска перспектива,  Биолошки основи на мотивацијата и емоциите,  Концепции за емоциите и мотивацијата,  Интринзична и екстринзична мотивација, и интернализација,  Психолошки потреби, социјален контекст во поддршката и задоволувањето на психолошките потреби,  Имплицитна мотивација,  Когнитивна мотивација: животни цели и аспирации, дискрепанца, лична контрола и само-детерминација, себството и мотивацијата,  Несвесна мотивација,  Природа и аспекти на емоциите,  Основни, поединечни емоции,  Применета психологија на емоците и мотивацијата - мотивација за раст и развој,  Интервенции за развој во емоционалната и мотивациската сфера. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Директно поучување, презентации, работа во парови и мали групи, дискусии и дебати | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | / | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | / | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | / | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75часа | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75часа | |
| 18 | Услови за потпис | | |  | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Goldstein, E. Bruce | Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research and Everyday Experience, 5th Edition | | | Cengage Learning, Inc. | | 2019 |
| 2. | | Reeve, Johnmarshall | Understanding Motivation and Emotion, 7th Edition | | | Wiley | | 2018 |
| 3. | | Keith J. Holyoak & Robert G. Morrison (Eds.) | The Oxford Handbook of  Thinking and Reasoning  (одбрани поглавја) | | | Oxford University Press | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Stanovich, K.E, West, R.F. & Toplak, M.E. | The Rationality Quotient: Toward a Test of Rational Thinking | | | The MIT Press | | 2016 |
| 2. | | [Richard M. Ryan (ed.)](javascript:;) | The Oxford Handbook of Self-Determination Theory | | | Oxford University Press | | 2023 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Развојна психологија / Developmental Psychology** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P02 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | I | семестар | | | I |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Ана Фрицханд | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и англиски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Студентите да стекнат продлабочени научни сознанија за развојната психологија и да ги  усовршат вештините за нивна практична примена. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | **Содржина:** Компаративни и епигенетички перспективи; Основи на невролошкиот развој; Раните искуства и пластичноста во развојот; Типичен и атипичен развој во детството – примена на сознанија од развојната невропсихологија; Социјална когниција во адолесценцијата и стареењето; Физички промени; Развој на перцепцијата и когнитивен развој; Развој на личноста во социјален контекст; Развој на говорот и комуникацијата; Социоемоционален развој; Морален развој; Родов развој; Врски и односи; Интергенерациска комуникација; Позитивен развој и успешно стареење.  **Резултати од учењето:** продлабочено разбирање и знаења за: современите теоретски перспективи и улогата на епигенетиката во развојот на поединците; невролошките основи на развојот и релативната пластичност во развојот; разликување и препознавање на типичен и атипичен развој кај децата; значењето на социјалната когниција за развојот и отстапувања од типичниот развој; развојот по домени низ целиот животен циклус; позитивен развој и активно стареење. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Поврзаност со предметот Современи трендови во психологијата на моралот | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | Директно поучување, индивидуална работа, презентации и дискусии. | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоeвалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Stassen Berger, K. | | The Developing Person Through the Lifespan, 11th Ed. | | | Worth Publishers | | 2020 |
| 2. | | Budwig, N., Turiel, E., Zelazo, P.D. | | New Perspectives on Human Development | | | Cambridge Un. Press | | 2017 |
| 3. | | Patrick, J.H., Hayslip, B. Jr., Hollis-Sawyer, L. | | Adult Development and Aging. Growth, Longevity and Challenges | | | SAGE | | 2021 |
|  | 4. | | Krstić N. | | Razojna Neuropsihologija | | | Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Orsolini, M. & Ruggerini, C. (Eds.) | | Understanding Intellectual Disability: A Guide for Professionals and Parents | | | Routledge | | 2023 |
| 2. | | Bornstein, M.H. & Lamb, M. E. (Eds.) | | Developmental Science. An Advanced Textbook 7th ed. (одбрани поглавја) | | | Psychology Press, Taylor & Francis Group | | 2015 |
| 3. | | Blumberg, S.M., Freeman, H.J., &  Robinson, R.S.  (Eds.) | | Oxford Handbook of  Developmental  Behavioral  Neuroscience | | | Oxford  University  Press, Inc. | | 2010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Социјална психологија** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P03 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Трет цуклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | | 1 | |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | проф. д-р Михајло Поповски | | | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик | | | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | / | | | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Стекнување систематизирани и продлабочени знаења за психолошките основи на социјалната природа на човекот и оспособување на студентите за примена на знаењата при научното проучување и објаснување на начините на кои луѓето мислат, чувствуваат и се однесуваат во различни социјални ситуации. | | | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | Предмет, развој и методи на социјалната психологија; Себепоимање; Социјална перцепција; Социјална интеракција; Комуникација; Интерперсонална привлечност; Просоцијално однесување; Агресивно однесување; Социјално влијание; Ставови; Стереотипии, предрасуди и дискриминација; Однесување на поединецот во група; | | | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Социјална когниција, Психологија на ставовите | | | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 часа оптовареност | | | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | | 30 часови | | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | |  | | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | |  | | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | |  | | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | | 75 часови | | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | | 75 часови | | |
| 18 | Услови за потпис | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | бодови | | | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 бодови | | | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 70 бодови | | | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Fiske, S. T., Gilbert,  D. T., & Lindzey, G. (Eds.) | | Handbook of Social Psychology. | | | | Wiley | | | 2010 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Fletcher, G. J. O. & Clark, M. (Eds.) | | Blackwell Handbook of Social Psychology.  Interpersonal Processes. | | | | Blackwell Publishers Ltd. | | | 2003 |
| 2. | | Hogg, M.A. & Tindale, R.S. (Eds.) | | Blackwell Handbook of Social Psychology.  Group Processes. | | | | Blackwell Publishers Ltd. | | | 2001 |
| 3. | | Tesser, A. & Schwarz, N. (Eds.) | | Blackwell Handbook of Social Psychology.  Intraindividual Processes. | | | | Blackwell Publishers Ltd. | | | 2001 |
|  |  | 4. | | Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (Eds.) | | Social psychology : handbook of basic principles. | | | | The Guilford Press | | | 2007 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Психологија на личноста** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P04 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | прва | семестар | | | прв/втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | доц. д-р. Маја Корубин Ќорлука | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Здобивање продлабочени знаења за личноста и продлабочено разбирање на личноста; оспособеност личносно да се приоѓа на појавите што ги изучуваат психологијата и сродните области. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Поглавја:   * 1. Вовед.   2. Методи и техники за изучување и испитување на личноста.   3. Одлики на особата.   4. Својства и склоп на личноста.   5. Функционирање, динамика и живеење.   6. Други теми во психологијата на личноста.   2.1 Одредување, менување и развој на личноста.  3.1 Приоди кон и важни концепции за менталноста и личноста.  3.2 Понови замисли и сфаќања за личноста и особата.  Резултати од учење:   1. Студентите ги разбираат својствата, склопот и динамиката на личноста и истите знаат да ги применат во психолошката пракса и секојдневниот живот. 2. Студентите го разбираат развојот на личноста и факторите кои влијаат врз развојот и тие знаења знаат да ги применат во психолошката пракса и во секојдневниот живот. 3. Студентите ги разбираат и ги знаат да ги споредат различните концепции и сфаќања за личноста . | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | часови | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | часови | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 50 часови | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 50 часови | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 50 часови | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување евалуација и самоевалуација | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 70 бодови | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 бодови | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 15 бодови | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | |  | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | John, O.P.,  Robinson,R.W.,  Pervin, L.A. | Handbook of Personality: Theory and Research | | | New York: The Guilford Press | | 2008 |
| 2. | | Schultz, D.P., Schultz, S.E. | Theories of Personality (10th Edition) | | | Wadsworth | | 2013 |
|  | 3. | | Eliasz, A., Hampson, S.E., Raad, B. | Advances in Personality Psychology | | | Psychology Press | | 2005 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Hogan, R.,  Johnson, J.,  Briggs, S. | Handbook of Personality Psychology | | | San Diego: Academic Press | | 1997 |
| 2. | | Vollrath, M.E. | Handbook of Personality and Heаlth | | | John Wiley & Sons, Ltd | | 2008 |
| 3. | | Pervin, L.A. | The Science of Personality | | | New York: Oxford University Press | | 2003 |
|  |  | 4. | | Јанаков Б. | Основи на персонологијата | | | Скопје:  Филозофски  факултет | | 2018 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Педагошка психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P05 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | I (прва) | семестар | | | I |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 кредити | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Орхидеја Шурбановска  проф. д-р Елена Ачковска Лешковска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Продлабочување на знаењата од областа на педагошката психологија од теоретски и истражувачки аспекти, како и развивање на критичкото мислење во таа област. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | **Поглавје 1**: Современи гледишта во педагошката психологија.  **Резултати**: Студентот ќе стекне напредни знаења за иновациите во педагошката психологија во светот, во повеќе аспекти од оваа научна дисциплина.  **Поглавје 2**: Когнитивистички приод кон учењето, развојот и поучувањето: интелигенцијата, обработката на информациите, метакогницијата, мотивацијата и училишно учење.  **Резултати**: Студентот ќе стекне напредни знаења за когнитивистичкиот приод во учењето и поучувањето, особено за интелигенцијата, обработката на информации, метакогницијата како и за мотивацијата во училишното учење кај учениците.  **Поглавје 3**: Примена на психологијата во дизајнирање на курикулумот и во методите и техниките на поучување: описменување, ИКТ во училишното учење, учењето кај децата со посебни потребии и со тешкотии во учењето, програми и процедури за надарени ученици, нарушување на однесувањето во училиштето.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни знаења за примена на психологијата во образованието и тоа во: методите и техниките на подучувањето, он-лај учење, учење кај деца со посебни потреби и со тешкотии во учењето.  **Поглавје 4**: Индивидуални разлики во човековиот развој: Заедништво на психолошки, едукативни и генетички науки: Платформа која се развива за толкување на индивидуалните разлики во училницата.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни знаења за индивидуалните разлики во развојот на човекот како и за индивидуалните разлики меѓу учениците проучувајќи го заедништвото на психолошките, едукативните и генетичките науки.  **Поглавје 5:** Дислексија. - Личноста на ученикот, наставникот и психологот.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни знаења за специфичните тешкотии во учењето на учениците за нивната личност и емоционални состојби при учењето. Потоа, како наставникот и психологот во училиштето треба да делуваат во препознавање и надминување на таа тешкотија.  **Поглавје 6:** Целите на учениците и нивното учење.  **Резултати**: Студентот ќе стекне напредни теоретски и емпириски знаења за важноста на целта во учењето на учениците.  **Поглавје 7:** Умот и училницата: Увид во секојдневно знаење во образованието по математиката, општествените науки и јазиците. Развој на интересирања, самоефикасност и саморегулација. Истражување на прашањето на креативна полиматија.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за тоа како ученикот учи одредени училишни предмети од областа на математиката, општествените науки и јазиците. Како се развиваат интересирањата, самоефикасноста и саморегулацијата кај учениците.  **Пoглавје 8:** Развивање на умот: Како (добро структуриран) разговор го развива умот. Развој на критичкото мислење и интелигенцијата.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за критичкото мислење и интелигенцијата и како тие се развиваат во образовниот процес.  **Пoглавје 9**: Аспекти од културата и образованието: Улогата на културата во развојот, учењето и образованието.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за улогата на културата во развојот, учењето и образованието.  **Поглавје 10**: Современи пристапи во трансферот во учењето  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за трансферот во учењето и неговата важност за образовниот процес и практиката.  **Поглавје 11**: Психолошки перспективи во образовните реформи: перспективи на образованието.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за развојот и перспективите на образованието.  **Поглавје 12**: Академска интелигенција - проширен модел за ефективна практика во училиштето и подоцна во животот. Одржување дисциплина.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за развивање на академската интелигенција во ефективна практика во училиштата како и нејзина примена во животот. Како да се одржи дисциплината во современиот образовен процес.  **Поглавје 13**: Едукативни програми и образовна политика: подготовка за наставна професија, истражувања во областа на политиката за спроведување образовни реформи. Идни перспективи во педагошката психологија.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и современи знаења за образовната политика и подготовка на образовни реформиподготовка на наставен кадар во современото образование. Исто така се стекнува со напредни знаења за перспективите на педагошката психологија. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Општа психологија, Развојна психологија, Социјална психологија, Надарените во образовниот процес и др. | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Методите на учење се: предавања, вежби и самостојно учење. Предавањата се предвидени да вклучуваат поголема интеракција (дискусија) на часот земајќи ги предвид предзнаењата и интересите на студентите. Работа на проекти (истражувања), семинарски работи и друго, од темите на предметот кои би придонеле во изработката на докторската теза. | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 30 часови | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 35 часови | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75часови | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовно присуство на часови од предавања | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | David D. Preiss, Robert J. Sternberg, (editors) | Innovations in Educational Psychology | | | Springer Publishing Company | | 2010 |
| 2. | | Reynolds, W.M. & Miller, G.E. (Eds) | Handbook of psychology Educational Psychology- Vol. 7 | | | New Jersey: John Wiley & Sons, Inc | | 2003 |
| 3. | | Woolfolk, A., E. | Educational psychology (14th edition) | | | Pearson | | 2019 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Tom Rawenette | Personal Construct Theory in Educational Psychology A Practitioner’s View | | | Whurr publishers | | 2000 |
| 2. | | Orlich,C.D. et al | Teaching strategies: A guide to effective instruction | | | New York: Houghton Mifflin Company | | 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Клиничка психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P06 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Катерина Наумова | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Збогатување на знаењата за современите трансдијагностички концепции и трендови во клиничката практика. Подготвеност за соодветна примена на научните сознанија, клиничките методи и интервенции во различни клинички контексти, како и во рамки на истражувачка и едукативна дејност. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Продлабочено разбирање и подготвеност за примена на сознанијата за:   * Професионалните практики и етиката во клиничката психологија. * Клиничката практика заснована на докази. * Трансдијагностичките концепции и модалитети на третман. * Специјалностите и современите трендови во клиничката практика: интервенции во примарната здравствена заштита, иновативни технологии, интервенции во форензички контекст, клиничка невропсихологија, бихевиорални интервенции во јавното здравство, кризни интервенции, интервенции со деца и адолесценти, партнерска терапија, проблеми со менталното здравје во староста и др. * Истражувачките методи во клиничката психологија. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Процена и третман на нарушувања на менталното здравје, Клиничка здравствена психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часови | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања-теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Barlow, D.H. (Еd.) | Handbook of Clinical Psychology | | | Oxford University Press | | 2014 |
| 2. | | Comer, J.S. & Kendall, P.C. (Eds.) | Handbook of Research Strategies for Clinical Psychology | | | Oxford University Press | | 2013 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Thomas, J.& Hersen, M. (Eds.) | Handbook of Clinical Psychology Competencies: Vol.I (General competencies) | | | Springer Science | | 2010 |
| 2. | | Lilienfeld, S.O., Lynn,S.J., & Lohr, J.M. (Eds.) | Science and Pseudoscience in Clinical Psychology (2nd ed) | | | The Guilford Press | | 2015 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Психологија на трудот и организацијата** | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P07 | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | прва | семестар | | | прв |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Билјана Блажевска Стоилковска | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | -студентите да добијат продлабочени психолошки знаења за процесите на регрутација, селекција и распоредување на вработените на работните места,  -да го разберат однесувањето на луѓето на работа, карактеристиките на работната средина и усогласувањето на луѓето со работата,  - да стекнат знаења и вештини за прилагодување и обучување на вработените, за мерење на нивната работна перформанса и за планирање на нивниот професионалниот развој,  - да се оспособат за примена на знаењата при стратешкото управување со човечкиот потенцијал, при креирањето мерки за психичко здравје и безбедност на работното место, при прилагодување на работната околина кон луѓето и постигнувањето успех на организациите на 21иот век. | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Стекнување продлабочени психолошки сознанија и разбирање на однесувањето на луѓето на работа, карактеристиките на работната средина и усогласувањето на луѓето со работата:  Регрутација и селекција; Ставови кон работата; Организација на однесувањето на работа; Однесување при услужување клиенти; Дизајнирање на работните места; Безбедност и здравје на работното место.  Примена на знаењата и вештините при стратешкото управување со човечкиот потенцијал:  Прилагодување на нововработените во работното опкружување; Учење на работа: подобрување на обучувањето и развојот на кадарот; Интелигенција и работна перформанса; Лидерство-модели и методи; Хетерогеност на работната сила во организациите; Управување со стресот и добросостојба на вработените. | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Психологија на кариерата | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | поучување, презентации на теми, дискусии | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | 30 часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | 75 часа | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | 75 часа | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуција | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Schmit, N. W. & Highhouse, S. | Handbook of psychology, volume 12: Industrial and organizational psychology (2nd ed) | | John Wiley and Sons, Inc. | | 2013 |
| 2. | | Lock, E. A. (ed.) | Handbook of principles of organizational behavior (2nd ed) | | Wiley | | 2009 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | Издавач | | Година |
| 1. | | Levy, P. | Industrial/organizational psychology: understanding the workplace | | Worth Publishers | | 2019 |
| 2. | | Scandura, T. A. | Essentials of organizational behavior  (2nd ed) | | Sage | | 2018 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Психометрија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P08 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | 1 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Николина Кениг | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | Остварени минимум 6 кредити од област психометрија во прв или втор циклус | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Да се оспособат студентите за: 1. самостојна изработка на инвентари на личност, 2. критичка евалуација на тестовите, и 3. да ги продлабочат познавањата за проблемите во користењето психолошки тестови | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | 1. *Самостојна изработка на психолошки тестови*:   Главни приоди во креирање инвентари на личност и тестови на способности. Фази во изработка на инвентари на личност и на објективни тестови за способности: дефинирање на цел и популација, креирање ајтеми (формати на ајтеми), правење упатство за задавање и пилотирање на инструментот; задавање и ајтем анализа (статистички постапки за утврдување дискриминативност на ајтемите) и избор на ајтеми за конечна верзија; проверка на релијабилноста на инструментот (теории на релибаилност и методи на утврдување), проблемот на стил и став при одговарање и начини на нивно неутрализирање; утврдување валидност (методи на утврдување валидност и статистички постапки; изработка на прирачник за користење   1. *Критичка евалуација на тестовите*: класични и модерни психометриски теории, тестирање онлајн, можности на big data пристапот | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, менторско водење низ план за изработка на инвентар на личност, дискусија, презентации со повратна информација | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | |  | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Hogan, T. | | Psychological Testing: A Practical Introduction | | | John Wiley & Sons, Inc | | 2013 |
| 2. | | Клајн, Т. | | Психолошко тестирање-практичен пристап за конструирање и евалуација на тестови | | | SAGE | | 2015 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Bukvic, A. | | Nacela izrade psiholoskih testova | | | Zavod za udzbenike | | 2012 |
| 2. | | Fajgelj, S. | | Psihometrija, metod I teorija psiholoskog merenja | | | Centar za primenjenu psihologiju | | 2003 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Нови идеи и трендови во психологијата** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P09 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф.д-р Елена Ачковска Лешковска  Проф.д-р Ана Фрицханд | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Докторандите да се запознаат со новите идеи, концепти и трендови во психологијата (од крајот на ХХ и почетокот на ХХI век) и да го разберат историскиот континуитет, како и промената на парадигмите во развојот на психологијата како наука. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Основни приоди во психологијата во ХХ век.  Критика на повлијателните психолошки правци од XX век. Постмодернизам.  Социјален конструкционизам и нови идеи во социјалната психологија.  Мултикултурна психологија.  Феминистичка психологија.  Критичка психологија.  Еволуциска психологија.  Позитивна психологија.  Нови идеи во психологијата на личноста.  Нови трендови во когнитивната психологија. Когнитивна невронаука. Интелигенција и рационалност. Вештачка интелигенција.  Наука за развојот во ХХI векТеoрии на развојни системи, Теорија на динамични системи;  Развој на поединецот во текот на целиот животен циклус; Биоеколошки модел на човековиот развој.  Современи трендови во психотерапијата.  Придонесот на други науки и научни дисциплини во појавата на нови трендови и идеи во современата психологија. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Со сите предмети од студиската програма | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Директно поучување, презентации, работа во парови и мали групи, дискусии и дебати | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75часа | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75часа | |
| 18 | Услови за потпис | | | Нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| -\*20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | самоевалуација | | | | | |
| =22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Moghaddam F.M. | Great ideas in psychology: A Cultural and Historical Introduction.  (избрани поглавја) | | | Oneworld Publications | | 2005 |
| 2. | | Stephen F. Davis, William Buskist (Eds.) | 21st Century Psychology:  A Reference Handbook  (избрани поглавја) | | | SAGE Publications, Inc. | | 2008 |
| 3. | | Lerner, R. M., Damon, W. (Eds.) | Handbook of Child Psychology: Theoretical models of human development, Vol. 1. Sixth Edition. (избрани поглавја) | | | John Wiley & Sons | | 2006 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Keith J. Holyoak & Robert G. Morrison (Eds.) | The Oxford Handbook of  Thinking and Reasoning  (избрани поглавја) | | | Oxford University Press | | 2013 |
| 2. | | Achkovska Leshkovska,E. | Intelligence versus rationality | | | Faculty of Philosophy’s Annual, 70,149-156. | | 2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Еволуциска психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P10 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | Прва | семестар | | | Прв/Втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф. д-р Огнен Спасовски | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Докторантите да се оспособат за самостојно, продлабочено и критичко проучување на еволуциските механизми, биолошкото значење на нивниот развој, да можат да ги толкуваат, анализираат и применуваат научните сознанија за еволуциските механизми и нивното влијание на однесувањето, да стекнат знаења и вештини за препознавање на нивното влијание на однесувањето и во секојдневниот живот, независно да иницираат и дизајнираат систематски научни истражувања на еволуциските механизми кои ги надминуваат постојните знаења, и ефикасно да ги применуваат сознанијата во психолошката практика. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Оспособеност за самостојно, продлабочено и критичко проучување на сознанијата за:  Еволуцијата и Теориите на умот и однесувањето.  Дарвинизмот, инклузивна подготвеност (fitness) и себичниот ген.  Пол, полова селекција и Теоријата за животна историја.  Основи на Дарвиновата психологија.  Човековата еволуција и нејзините консеквенци.  Енцефелизацијата и појавата на човековиот ум.  Модуларност, когниција и резонирање.  Емоциите како еволуциски механизми.  Соработка и конфликт.  Роднинска селекција и алтруизам.  Конфликти меѓу роднински поврзани единки–во семејството.  Конфликти меѓу групи.  Еволуциските механизми во основата на изборот на партнер и репродукцијата и стратегии за избор.  Еволуциски перспективи за менталните нарушувања.  Еволуциски механизми во основата етиката и моралот. Еволуциски перспективи за настанокот на културата. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Проучувањата во еволуциската психологија како фундаментална дисциплина се тесно поврзани со сите психички процеси и личносните особини, развојната психологија, социјалната психологија, психолошките аспекти на добросостојбата и менталното здравје и клиничката психологија. | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Презентации на теми, поучување, работа во групи, дискусии, работа на зададени задачи | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | |  | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | |  | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовна посета на наставата или менторските часови и исполнување на зададените задачи | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоeвалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Cartwright, J. | Evolution and Human Behavior: Darwinian perspectives on human nature (3rd edition) | | | Cambridge, MA: MIT Press. | | 2016 |
| 2. | | Buss, D.M | Evolutionary psychology: The new science of the mind (6th edition) | | | New York: Routledge | | 2019 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Geoffrey Miller | The mating mind | | | Anchor books | | 2000 |
| 2. | | Swami, [Viren (Editor)](https://www.wiley.com/en-us/search?filters%5Bauthor%5D=Viren+Swami&pq=++) | Evolutionary Psychology: A Critical Introduction | | | Blackwell | | 2011 |
| 3. | | Dawkins, R. | The Extended Phenotype | | | Oxford University Press | | 2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Применета позитивна психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P11 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | Прва | семестар | | | Прв/Втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф. д-р Огнен Спасовски | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Докторантите да се оспособат за самостојно, продлабочено и критичко проучување на современите научни сознанија од позитивната психологија, да стекнат знаења и вештини да можат истите да ги толкуваат, анализираат и применуваат во секојдневниот живот, независно да иницираат и дизајнираат систематски научни истражувања во сферата на позитивната психологија кои ги надминуваат постојните знаења, и ефикасно да ги применуваат сознанијата во психолошката практика. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Оспособеност за самостојно, продлабочено и критичко проучување и примена на сознанијата за:  Главните развојни линии во позитивната психологија.  Перспективите на позитивната психологија за човековото однесување.  Позитивната психологија низ различните животни доба.  Пристапите во позитивната психологија насочени на емоциите.  Пристапите во позитивната психологија насочени на сознајните процеси.  Пристапите во позитивната психологија насочени на интерперсоналните односи.  Пристапите во позитивната психологија насочени на селфот/себството.  Биолошки заснованите пристапи во позитивната психологија.  Позитивната психологија во унапредување на институциите.  Пристапи во позитивната психологија во справувањето со стресот.  Пристапи во позитивната психологија во развивање на добросостојбата и менталното здравје. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Сознанијата од современети проучувања во позитивната психологија се применливи во сферата на психологијата на личноста и личниот раст и развој, развојната психологија, социјалната психологија, психологијата на трудот и организациите, образованието, психолошкото советување и психолошките аспекти на добросостојбата и менталното здравје. | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Презентации на теми, поучување, работа во групи, дискусии, работа на зададени задачи | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовна посета на наставата или менторските часови и исполнување на зададените задачи | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоeвалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | [Snyder](https://www.amazon.com/C-R-Snyder/e/B001IOH6TK/ref=dp_byline_cont_book_1), C.R., [Lopez](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Shane+J.+Lopez&text=Shane+J.+Lopez&sort=relevancerank&search-alias=books), S.J., [Edwards](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Lisa+M.+Edwards&text=Lisa+M.+Edwards&sort=relevancerank&search-alias=books), L.M., [Marques](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_4?ie=UTF8&field-author=Susana+C.+Marques&text=Susana+C.+Marques&sort=relevancerank&search-alias=books), S. (Eds.) | The Oxford Handbook of Positive Psychology | | | Oxford University Press | | 2021 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Seligman, M. | The Hope Circuit | | | Nicholas Brealey | | 2018 |
| 2. | | Donaldson, I., Csikzentmihalyi, M., Nakamura, J | Applied Positive Psychology | | | New York: Psychology Press | | 2011 |
| 3. | | Seligman, M. E. P. | Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Wellbeing | | | New York: Free Press | | 2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Современи трендови во психологијата на моралот /**  **Current trends in Moral Psychology** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P12 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | I | семестар | | | I/ II |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Ана Фрицханд | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски и англиски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Студентите да стекнат најнови и продлабочени научни сознанија за психологијата на моралот и да ги усовршат вештините за нивна практична примена. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | **Содржина:** Моралот и развојот низ различни контексти и кај различни поединци; Моралноста и социјалните промени; Моралноста во раните години од животот; Емпатија, емоции и ментални состојби; Родителска социјализација, образование и вредности; Просоцијално однесување, агресија и насилство;  Симболичко мислење и еволуција на човековата моралност; Дали моралноста е вродена; Морална интуиција; Социјални интуиционисти; Евалуативна различност и морален реализам; Морална некохерентност; Когнитивна невронаука на моралните емоции; Моралност и нејзиниот развој; Моралот кај лицата со антисоцијално однесување; Моралот кај лицата со аутизам; Морално расудување на адолесцентите: интеграција на емоциите и когницијата;  Доблести и морален карактер; Алтруизам и егоизам; Дејствување и морална одговорност; Моралноста и личноста.  **Резултати од учењето:** продлабочено разбирање и знаења за моралниот развој низ различни контексти/поединци; раниот развој на моралноста; поврзаноста на емпатијата, социјализацијата и различните форми на однесување (про/а/анти/социјално) со моралниот развој; еволуција на човековата моралност; морална интуиција и морален реализам; морален развој по домени (морално расудување, морални чувства, морална мотивација, морален идентитет и карактер итн.); моралот кај лицата со аутизам. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Поврзаност со предметот Развојна психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | Директно поучување, индивидуална работа, презентации и дискусии. | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоeвалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Killen, M. & Smetana, J. (Eds) | | Handbook of Moral Development, 3rd Ed. | | | Taylor & Francis | | 2023 |
| 2. | | Sinnott-Armstrong,  Walter (Ed.) | | Moral Psychology: The Evolution of Morality: Adaptations and Innateness, Vol. 1 | | | The MIT  Press,  Cambridge,  Massachusetts | | 2008 |
| 3. | | Sinnott-Armstrong,  Walter (Ed.) | | Moral Psychology: The Cognitive Science of Morality: Intuition and  Diversity, Vol. 2 | | | The MIT  Press,  Cambridge,  Massachusetts | | 2008 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Sinnott-Armstrong,  Walter (Ed.) | | Moral Psychology: The Neuroscience of  Morality: Emotion,  Brain Disorders, and  Development, Vol. 3 | | | The MIT  Press,  Cambridge,  Massachusetts | | 2008 |
| 2. | | Nadelhoffer,  Thomas, Nahmias,  Eddy, & Nichols  Shaun (Eds.) | | Moral Psychology:  Historical and  Contemporary Readings | | | Wiley-  Blackwell | | 2010 |
| 3. | |  | |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Психологија на ставовите** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P14 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Трет циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | | 1/2 | |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | проф. д-р Михајло Поповски | | | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик | | | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | нема | | | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Стекнување знаења за природата на ставовите, за начините на нивното формирање и менување и за поврзаноста на ставовите со однесувањето на луѓето. | | | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | Поим, структура и функција на ставовите; Мерење на ставовите; Теории на ставовите; Формирање и менување на ставовите; Отпорност спрема менување на ставовите; Поврзаност на ставовите со однесувањето. | | | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Социјална психологија | | | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 часа оптовареност | | | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | | 30 часови | | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | |  | | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | |  | | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | |  | | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | | 75 часови | | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | | 75 часови | | |
| 18 | Услови за потпис | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | бодови | | | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 бодови | | | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 70 бодови | | | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Albarracin, D., Johnson, B. T. & Zanna, M. P. (Eds.) | | The Handbook of Attitudes. | | | | Psychology Press. | | | 2005 |
| 2. | | Eagly, A. H. Chaiken, S. | | Psychology of Attitudes. | | | | Wadsworth Publishing. | | | 1993 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Petty, R. E. & Cacioppo, J. T. | | Attitudes And Persuasion: Classic And Contemporary Approaches. | | | | Westview Press. | | | 1996 |
| 2. | | Zimbardo, P. G. & Leippe, M. R. | | The Psychology of Attitude Change and Social Influence. | | | | McGraw-Hill. | | | 1991 |
| 3. | | Gilbert, D.T. Fiske,  S.T. & Lindzey, G. | | Handbook of Social Psychology. | | | | McGraw-Hill Companies, Inc. | | | 1998 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Социјална когниција** | | | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P13 | | | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | Трет циклус | | | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | | 1/2 | |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | проф. д-р Михајло Поповски | | | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | Македонски јазик | | | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | нема | | | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Стекнување знаења за начините на кои луѓето ги перципираат, интерпретираат и помнат информациите за себеси, другите луѓе, групите и социјалните ситуации. | | | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | Пристапи во проучувањето на социјалната когниција; Елементи на социјалната когниција: атрибуции, психолошка контрола, социјални шеми; Процеси на социјалната когниција: внимание, помнење, социјално заклучување; Поврзаност на когнициите со емоциите, ставовите и однесувањето. | | | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Социјална психологија | | | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 часа оптовареност | | | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | | 30 часови | | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | |  | | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | |  | | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | |  | | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | | 75 часови | | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | | 75 часови | | |
| 18 | Услови за потпис | | | | Нема | | | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | бодови | | | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 бодови | | | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | | 70 бодови | | | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Fiske, S.T., & Taylor, S.E. | | Social cognition: From brains to culture. | | | | New York: McGraw-Hill Higher Education. | | | 2008 |
| 2. | | Moskowitz, G.B. | | Social cognition: Understanding the self and others. | | | | New York, NY: Guilford Press. | | | 2005 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | | | |
| Ред. бр. | | Автор | | Наслов | | | | Издавач | | | Година |
| 1. | | Fiske, S.T. & [Macrae,](http://www.amazon.com/s/ref%3Dntt_athr_dp_sr_2?_encoding=UTF8&amp;field-author=C%20Neil%20Macrae&amp;ie=UTF8&amp;search-alias=books&amp;sort=relevancerank) C. N. (Eds.) | | The SAGE Handbook of Social Cognition. | | | | Sage Publications Ltd. | | | 2012 |
| 2. | | [Hamilton,](http://www.amazon.com/s/ref%3Dntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&amp;field-author=David%20Hamilton&amp;ie=UTF8&amp;search-alias=books&amp;sort=relevancerank) D. (Ed.) | | Social Cognition: Key Readings. | | | | Psychology Press. | | | 2005 |
| 3. | | Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. | | Social Cognition: How Individuals Construct Social Reality. | | | | Psychology Press. | | | 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Социјализација на детето во семејството и со врсниците** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P16 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | Прва | семестар | | | Прв/втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 кредити | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Орхидеја Шурбановска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Продлабочување на знаењата за социјализацијата на детето во семејството и со врсниците од теоретски и истражувачки аспекти, како и развивање на критичкото мислење во таа област. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | **Поглавје 1.** Социјализацијата и биолошките предиспозиции.  **Резултати:** Студентот ќе стекне напредни и продлабочени знаења од областа на биолошките предиспозиции за социјалното однесување на детето.  **Поглавје 2**. Фактори на социјализација во семејството: интеракција, трансакција, и дијалектика во односите.  **Резултати**: Студентот ќе стекне напредни и продлабочени знаења од факторите на социјализација во семејството, интеркацијата и сите психолошки процеси што се случуваат во него.  **Поглавје 3.** Социјализација и другите деца во семејството.  **Резултати**: Студентот ќе стекне продлабочени знаења за тоа како браќата и сестрите во семејството се вклучени во социјализација на детето.  **Поглавје 4**. Семејството и училишните постигнувања поврзани со мотивацијата и ангажираноста.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за поврзаноста на семејството со мотивацијата и постигнувањата во училиштето на детето.  **Поглавје 5**. Социјализацијата на просоцијалниот развој.  **Резултати**: Студентот ќе стекне продлабочени знаења за поврзаноста на социјализацијата на детето и развојот на просоцијалното однесување.  **Поглавје 6**. Социјализација на емоциите, социјализација на когницијата.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за социјализацијата на емоциите и на когницијата.  **Поглавје** **7**. Социјализација со врсниците надвор од училиштето.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за социјализацијата на детето со врсниците во и вон училиштето.  **Поглавје** **8**. Социјализација во училишен контекст.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за социјализацијата на детето во училиштето.  **Поглавје** **9.** Социализација и програми за интервенции за младината со асоцијално однесување и деликвенција.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за програмите за интервенција за делинквентно однесување кај младите.  **Поглавје** **10.** Класни и културни перспективи на социјализацијата на младите: социјализација на поврзаност и автономија во културен контекст, социјалните класи и социјализацијата во семејствата, развој на културен репертоар во секојдневни активности.  **Резултати**: Студентот ќе стекне продлабочени знаења за социјализацијата во одреден културен контекст во секојдневните активности.  **Поглавје** **11**. Социјалните односи на децата вклучени во насилник/жртва проблеми во училиштето.  **Резултати:** Студентот ќе стекне продлабочени знаења за социјалните односи на децата вклучени во булинг во училиштето. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Педагошка психологија, Развојна психологија, Социјална психологија, Општа психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Во наставата ќе се користат методи и техники кои вклучуваат висок степен на интеракција во вид на дискусија, поставување прашања, критичко мислење. Се очекува високата мотивација и заинтересираност на студентите да допринесе кон продлабочување на знаењата од оваа област во насока на креирање на истражувања поврзано со докторската теза. | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | 15 часа | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 30 часа | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 30 часа | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 часа | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовна посета на предавањата и вежбите | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Edited by: Joan E. Grusec Paul D. Hastings | Handbook of socialization Theory and Research | | | The Guilford Press | | 2007 |
| 2. | | Robert M. Berns | Child, family, school, community: socialization and support | | | Holt, Rinehart, and Winston | | 1989 |
| 3. | | Claire P..Monks & Peter K. Smith во Mills, R. & Duck,S. | Developmental psychology of personal relationships: The social relationships of children involved in Bully/Victim problems at school | | | Wiley | | 1999 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Martin L. Hofman | Empaty and moral development | | | Cambridge University Press | | 2001 |
| 2. | | Mary Jane Kehily and Joan Swann | Childre`s cultural worlds | | | Wiley | | 2003 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Надарените во образовниот процес** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P15 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 ЕКТС | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | Проф.д-р Елена Ачковска Лешковска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Докторандите да усвојат продлабочени научни сознанија за природата на надареноста, како и за современите приоди во идентификацијата и едукацијата на надарените ученици; да се оспособат за научно-истражувачка работа од областа на идентификацијата на надарените ученици преку обука во примената на психолошки мерни инструменти; да се обучат за примена на истражувачка методологија за евалуација на програмите за надарени. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | 1.Историски развој на научните сознанија за природата на надареноста  2. Карактеристики на надарените: интелектуални, креативни и афективни особини; позитивни и негативни особини; карактеристики на еминентните личности од областа на науката и уметноста.  3. Идентификација на надарени и талентирани ученици: аргументи за и против методите на формална идентификација преку тестирање; пристрасност при номинирањето на потенцијално надарените од страна на различни субјекти; тестови на интелигенција, на креативност и на знаење; идентификациски матрици, скали на проценка.  4. Планирање на програма за надарени во училиштата : главни компоненти (зошто, што, каде, кога, како); 16 области во планирањето на програмите и нивна евалуација.  5.Форми на работа со надарените ученици на различни нивоа на образование: акцелерација, збогатување, истражувања и проекти, натпревари, менторирање, летни школи.  6. Различни модели на курикулум (збогатени програми, автономен ученик, напредна академска програма, паралелен курикулум, интегриран курикулум)  7.Поучување за развој на мисловни вештини кај надарените ученмислење, критичко и логично мислење, метакогниција.  8.Надарени ученици со ниски постигнувања: идентификација, карактеристики и причини за ниските училишни постигнувања.  9.Надарени ученици со различно културно потекло и низок социо-економски статус.  10. Надарени ученици со посебни потреби (двојно исклучителни): АДХД, тешкотии во учењето,аутизам.  11. Да се биде родител на надарено дете: предизвици во воспитувањето, однос со ненадарените браќа/сестри, комуникација со наставниците.  12. Советување на надарените ученици: цели, принципи, стратегии, персонални и социјални прашања, етикетирање, кариерен развој.  13. Евалуација на програмите за надарени: модели на евалуација, селекција на инструменти, опсервации, интервјуа и фокус групи, самоевалуација. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Педагошка психологија, Општа психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Директно поучување, презентации, работа во парови и мали групи, дискусии и дебати | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 15часа | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 60часа | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75часа | |
| 18 | Услови за потпис | | |  | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Rimm, S.B., Siegle, D., Davis, G.A. | Education of the Gifted and Talented, 7th Edition | | | Pearson | | 2018 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Jonathan A. Plucker, Carolyn M. Callahan (Eds.) | Critical Issues and Practices in Gifted Education, 3rd Edition  (избрани поглавја) | | | Routlegde | | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Процена и третман на нарушувања на менталното здравје** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P17 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Катерина Наумова | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Продлабочување на сознанијата за модалитетите на процена и третман на нарушено ментално здравје, чија делотворност и успешност се засноваат на емпириски докази. Унапредување на подготвеноста да се овозможи заштита на менталното здравје усогласена со индивидуалните потреби на клиентите во различни професионални контексти. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Продлабочено разбирање и подготвеност за примена на сознанијата за:   * Принципите и клиничката практика на процена и третман засновани на докази. * Пристапите на процена, планирање, реализација, следење и евалуација на специфични протоколи на третман за одделни нарушувања на менталното здравје: анксиозни растројства, опсесивно-компулсивно растројство, посттрауматско стресно растројство, депресија и биполарно растројство, шизофренија и други психотични растројства, растројства на личноста, нарушувања во исхраната, зависност од супстанци, нарушувања на контролата на импулсите, нарушувања на спиењето, нарушени партнерски односи. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Клиничка психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часови | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Antony, M.A. & Barlow, D.H. (Еds.) | Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders (3rd ed) | | | The Guilford Press | | 2020 |
| 2. | | Barlow, D.H. (Еd.) | Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual (6th ed) | | | The Guilford Press | | 2021 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Thomas, J.& Hersen, M. (Eds.) | Handbook of Clinical Psychology Competencies: Vol.II (Intervention and Treatment for Adults) | | | Springer Science | | 2010 |
| 2. | | Thomas, J.& Hersen, M. (Eds.) | Handbook of Clinical Psychology Competencies: Vol.III (Intervention and Treatment for Children and Adolescents) | | | Springer Science | | 2010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Клиничка здравствена психологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P18 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет циклус | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Катерина Наумова | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Разбирање и примена на научните сознанија за заемната поврзаност на биопсихосоцијалните компоненти на здравјето и болеста, во насока на унапредување на здравјето, превенција на болести, третман и рехабилитација на поединци и семејства, како и креирање интервенции за подобрување на системот на здравствена заштита во целост. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Продлабочено разбирање и подготвеност за примена на сознанијата за:   * Концептуалните модели на здравје и болест. * Интеграцијата на психологијата и медицината. * Психолошката интеракција меѓу страните вклучени во системот на здравствена заштита. * Клиничките методи и интервенции за превенција и третман на одделни категории соматски болести и клинички состојби поврзани со соматското здравје: кардиоваскуларни болести, онколошки болести, белодробни заболувања, хронична болка, прекумерна дебелина, дијабет, трансплантација на органи, хроничен замор, репродуктивно и сексуално здравје и др. * Поврзаноста на социјалниот контекст со здравјето. * Истражувачките практики во областа. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Клиничка психологија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часови | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Boyer, B.A. & Paharia, M.I. (Еds.) | Comprehensive Handbook of Clinical Health Psychology | | | John Wiley & Sons, Inc. | | 2008 |
| 2. | | Llewelyn, S. & Kennedy, P. (Еds.) | Handbook of Clinical Health Psychology | | | John Wiley & Sons, Ltd. | | 2003 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Andrasik, F.,Goodie, J., & ‎Peterson, A. (Еds.) | Biopsychosocial Assessment in Clinical Health Psychology | | | The Guilford Press | | 2015 |
| 2. | | Hunter, C.M., Hunter, C.L., & Kessler, R. (Еds.) | Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings | | | Springer | | 2014 |
| 3. | |  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Психологија на кариерата** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P19 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | прва | семестар | | | прв/втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Билјана Блажевска Стоилковска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | -студентите да стекнат продлабочени знаења за најпознатите и современите теории за вокациско однесување, советување за кариерата и усогласување помеѓу луѓето и работата,  -да се запознаат со промените во доменот на работата и кариерата,  - да ги разберат различните психолошки конструкти што ги објаснуваат изборот и развојот на кариерата, но и улогата на други фактори-социјални, општетвени и културни во овие процеси,  -да идентификуваат различни начини на процена на психолошките фактори во развојот на кариерата и да можат да ги применуваат,  -да умеат да ги поврзат различните модели за планирање, развој и управување со кариерата и да демонстрираат вештини за примена на стекнатите знаења во доменот на едуцирање и помагање/советување за кариера. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Стекнување продлабочени сознанија од областа на вокациската психологија и советувањето за кариера:  Психолошки теории за кариера; Модели на донесување одлуки за кариерата; Нови начини на работа; Поврзаност на работата и кариерата со другите животни области и улоги; Важноста на здравјето и безбедноста на работното место за кариерата.  Разбирање на различните психолошки конструкти што ги објаснуваат изборот и развојот на кариерата, но и улогата на други фактори-социјални, општетвени и културни во овие процеси:  Вокациски интересирања, работни вредности, самоефикасност во доменот на кариерата, кариерна адапатибилност, Надворешни фактори.  Идентификување на различни начини на процена на психолошките фактори во изборот и развојот на кариерата и нивна примена:  Пристапи во процената на психолошките фактори во доменот на кариерата;  Поврзување на различните модели за планирање, развој и управување со кариерата и демонстрирање вештини за примена на стекнатите знаења во доменот на едуцирање и помагање/советување за кариера:  Управување (менаџмент) на кариерата; Истражување на кариерата, на занимањата и на личните особини; Хетерогеноста на работната сила, новите форми на работа и кариерата; Успех во кариерата и добросостојба. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Психологија на трудот и организацијата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | поучување, презентации на теми, дискусии | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часа | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 75 часа | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 часа | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | |  | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 70 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и самоевалуција | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Walsh, B. W., Flores, L. Y., Hartung, P. J., & Leong, F. T. L. (eds.) | Career psychology:  Models, concepts, and counseling for meaningful employment. | | | American Psychological Association | | 2023 |
| 2. | | Brown, S. D. & Lent, R. W. (eds.) | Career development and counseling: Putting theory and research to work (2nd ed) | | | Wiley | | 2013 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. | Career development interventions (5th ed.). | | | Pearson | | 2017 |
| 2. | | Walsh, W. B. & Savickas, M. L. (eds.) | Handbook of vocational psychology: Theory, research and practice (3th ed) | | | LEA Publishers | | 2005 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Психологија на маркетингот** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P20 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Калина Сотироска Иваноска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Студентите ќе добијат научни и продлабочени сознанија за психолошките влијанија врз маркетингот. Ќе се оспособат да развиваат маркетинг стратегии кои даваат психолошка вредност на економските трансакции. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Продлабочување на знаењето и разбирање на: концептите маркетинг, потрошувачи и технологија. Поединецот како потрошувач. Интеракција, Донесување одлуки. Општествен и културен контекст. Етика и одговорност на маркетарите. Примена на знаењето: Развивање маркетинг стратегии и истражување на потрошувачкото однеување. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Социјална психологија, Општа психологија, Психологија на личноста | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Фронтално (директно) поучување, презентации, дискусии/дебати, работа во парови и мали групи,  практични задачи, работилници | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часови | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | 50 | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 50 | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 100 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Babin, B. J., Harris, E. G. | Consumer Behaviour (9th ed) | | | Cengage Learning | | 2021 |
| 2. | | Cialdini, R. B. | Influence, New and Expanded: The Psychology of Persuasion | | | Harper Business | | 2021 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
|  | | Канеман, Д. | Мислење брзо и бавно | | | Арс Студио | | 2017 |
|  | | Solomon, M. R. | Consumer Behavior: Buying, Having, and Being | | | Pearson | | 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Психологија на лидерството** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P21 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | Трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | проф. д-р Калина Сотироска Иваноска | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | Македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | Нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Студентите ќе се запознаат и оспособат да ги применат различните теории, приоди и модели на лидерството, истакнување на важноста за развивање мисија, визија и цели. Да можат студентите да разликуваат ефективно од неефективно лидерство, важноста на различноста и етиката во лидерското однесување. Развивање вештини и употреба на моќ и влијание за ефективно лидерство. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Продлабочување на знаењата и разбирање на: Основи на лидерството. Теории за лидерството. Следбеништво. Примена на знаењата: Моќ и влијание. Жени, мажи и лидерство. Тимско лидерство. Професионално однесување, етика, стандарди и вредности. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Психологија на трудот и организацијата, социјална психологија, психологија на личност | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | Фронтално (директно) поучување, презентации, дискусии/дебати, работа во парови и мали групи,  практични задачи, работилници | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | 50 | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 50 | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | |  | |
| 17.3. | Домашно учење – задачи | | | | 50 | |
| 18 | Услови за потпис | | | Редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 100 | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Анкетни прашалници | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Northouse, P.G. | Leadership. Theory and Practice | | | ISE Sage | | 2022 |
| 2. | | Haslam, S. A., Reicher, S. D. & Platow, M. J. | The New Psychology of Leadership  Identity, Influence and Power | | | Routledge | | 2020 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Сарџоска, Е. | Психологија на менаџментот | | | Филозофски факултет, Скопје | | 2014 |
| 2. | | Robbins, S. P. & Judge,A.T.A. | Organizational Behavior, 18th Edition | | | Pearson | | 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Адаптација на психолошки тестови** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P22 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | | 1 | семестар | | | 1/2 |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Николина Кениг | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | Остварени минимум 6 кредити од област психометрија во прв или втор циклус | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Да се оспособат студентите да ги 1. разбираат и да ги 2. применуваат принципите на адаптација и стандадизација на психолошките тестови кои претставуваат предуслов за користење на тестовите за класификациски и дијагностички цели | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | 1. *Разбирање на принципите на адаптација*: Потребата од адаптација на странските психолошки тестови за примена на наша популација. Концептуални прашања при адаптацијата на тестовите. Етички прашања релевантни за адаптацијата на тестовите. Стандардизација на тестовите. 2. *Примена на принципите на адаптација*   Методолошки пристапи при адаптацијата на тестовите – преводи на вербални тестови и видови преведување при адаптација, обезбедување семантичка и метриска еквивалентност. Статистички методи на докажување еквивалентност на преведената и оригиналната верзија на тестот. Изработка на норми. Проблеми поврзани со некритичко користење на преведени, но неадаптирани тестови | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Психометрија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, менторско водење низ план за адаптација на вербални тестови, дискусија, презентации со повратна информација | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | |  | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | R.K. Hambleton, P.E. Merenda & C.D. Spielberger (Eds.) | | Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment | | | Lawrence Erlbaum Associates | | 2005 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Borsa, J. C. et al. | | Cross-Cultural Adaptation and Validation of Psychological Instruments:  Some Consideration | | | Paidéia  set.-dec. Vol. 22, No. 53, 423-432 | | 2012 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | | **Мерење црти на личност** | | | | | | |
| 2. | Код | | | | S11P13 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | | Година | |  | семестар | | |  |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | | Проф. д-р Николина Кениг | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | | македонски | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | | Остварени минимум 6 кредити од област психометрија во прв или втор циклус | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | | Да се оспособат студентите за: 1. самостојна изработка на инвентари на личност, 2. критичка евалуација на тестовите на личност, и 3. да ги продлабочат познавањата за најчесто употребуваните тестови на личност | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | | 1. *Самостојна изработка на инвентари на личност*:   Главни приоди во креирање инвентари на личност. Фази во изработка на инвентари на личност: дефинирање на цел и популација, креирање ајтеми (формати на ајтеми), правење упатство за задавање и пилотирање на инструментот; задавање и ајтем анализа (статистички постапки за утврдување дискриминативност на ајтемите) и избор на ајтеми за конечна верзија; проверка на релијабилноста на инструментот (теории на релибаилност и методи на утврдување), проблемот на стил и став при одговарање и начини на нивно неутрализирање; утврдување валидност (методи на утврдување валидност и статистички постапки; изработка на прирачник за користење   1. *Критичка евалуација на тестовите на личност*: Предности и ограничувања на објективните инвентари на личност, Проективните техники, Можности за практична употреба на тестовите на личност, тестирање онлајн 2. *Продлабочување на познавањата за најчесто употребуваните тестови на личност*   Често употребувани тестови на личност, карактеристики на факторските модели, проблеми поврзани со некритичко користење на тестови на личност | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | | Психометрија | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | | индивидуално поучување, менторско водење низ план за изработка на инвентар на личност, дискусија, презентации со повратна информација | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | | 180 | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | |  | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | |  | |
| 17. | Други форми на активности | | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | |  | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 75 | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 75 | |
| 18 | Услови за потпис | | | | нема | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување | | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | | 70 | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | | 30 | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | |  | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | | Евалуација и самоевалуација | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Hogan, T. | | Psychological Testing: A Practical Introduction | | | John Wiley & Sons, Inc | | 2013 |
| 2. | | Клајн, Т. | | Психолошко тестирање-практичен пристап за конструирање и евалуација на тестови | | | SAGE | | 2015 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Bukvic, A. | | Nacela izrade psiholoskih testova | | | Zavod za udzbenike | | 2012 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | | | | **Предметна програма од трет циклус на студии** | | | | | | |
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | **Екопсихологија** | | | | | | |
| 2. | Код | | | S11P24 | | | | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Психологија | | | | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за психологија | | | | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | | | трет | | | | | | |
| 6. | Академска година / семестар | | | Година | | прва | семестар | | | прв/втор |
| 7 | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | | | 6 | | | | | | |
| 8. | Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник) | | | доц. д-р. Маја Корубин Ќорлука | | | | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | | | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | | | нема | | | | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | | | Стекнување на научни и продлабочени сознанија за екопсихологијата и нејзината врска со длабонската психологија, како и практична примена на ваквите сознанија во психолошката, психотерапевтската практика и во секојдневното живеење. | | | | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | | | Поглавја:   * 1. Вовед   2. Предмет и задачи на истражување на екопсихологијата.   3. Теоретски концепти и емпириски сознанија.   2.1 Екопсихологијата и сродните дисциплини.  2.2 Радикална екопсихологија.   * 1. Длабинската психологија и нејзина поврзаност со екопсихологијата.   2. Себството и идентитетот во рамки на екопсихологијата.   4.1 Ефектот на природата врз физичкото, менталното здравје и добросостојбата.  4.2 Еколошко советување и екотерапија.  4.3 Техники и нивна примена во психолошката и психотерапевтската практика, како и во секојдневното живеење.  Резултати од учење:   1. Студентите ги разбираат клучните концепти и емпириските сознанија поврзани со екопсихологијата и истите знаат да ги поврзат со настаните од праксата и секојдневниот живот. 2. Студентите знаат да прават споредба меѓу екопсихологијата и различните сродни дисциплини. 3. Студентите ги разбираат клучните концепти на длабинската психологија и ја разбираат улогата на природата во развојот на ваквите концепти. 4. Студентите знаат да ги применат постоечките техники во рамки на психолошката и психотерапевтската практика, како и во секојдневното живеење. | | | | | | |
| 13 | Заемна поврзаност на предметите | | | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот | | | индивидуално поучување, дискусија, презентации | | | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | | | 180 часа | | | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | | | 16.1. | Предавања- теоретска настава. часови | | | | 30 часови | |
| 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови | | | | часови | |
| 16.3. | Пракса: часови | | | | часови | |
| 17. | Други форми на активности | | | 17.1. | Проектни задачи: часови | | | | 50 часови | |
| 17.2. | Самостојни задачи: часови | | | | 50 часови | |
| 17.3. | Домашно учење - задачи | | | | 50 часови | |
| 18 | Услови за потпис | | | редовна посета на наставата | | | | | | |
| 19 | Начин на оценување евалуација и самоевалуација | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Тестови: бодови | | | | | 70 бодови | | |
| 19.2. | | Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови | | | | | 15 бодови | | |
| 19.3. | | Завршен испит: бодови | | | | | 15 бодови | | |
| 20 | Kритериуми за оценување (бодови/ оценка) | | | | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | | |
| 51 х до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | | |
| 61 х до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | | |
| од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | | |
| од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | | |
| од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | | Евалуација и само | | | | | |
| 22. | Литература | | | | | | | | | |
| 22.1. | Задолжителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Kahn, P.H.,  Hazback, P.H. | Rediscovery of the Wild | | | Cambridge: The Mit Press | | 2013 |
| 2. | | Fisher, A. | Radical Ecopsychology: Psychology in the Service of Life | | | New York: State University of New York Press | | 2002 |
|  | 3. | | Jung, C.G. | Consciousness Slipped from its Natural Foundation | | | Nort Atlantic Books | | 2002 |
| 22.2. | Дополнителна литература | | | | | | | | |
| Ред. број | | Автор | Наслов | | | Издавач | | Година |
| 1. | | Roszak, T. | The Voice of the Earth: An Explanation of Ecopsychology | | | Red Wheal/Weiser | | 2001 |
| 2. | | Steg, L., Van Den Berg, A. E., De Groot, J. I. M. | Environmental Psychology: An introduction | | | BPS Blackweel | | 2013 |
|  |  | 3. | | Conesa-Sevilla, J. | Ecopsychology as Ultimate Force Psychology | | | Xlibris/Randomhouse Corporation | | 2006 |

ПРИЛОЗИ

## Прилог бр. 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Податоци за носителот на дипломата** | | | | | | | | |
| 1.1. Име | | |  | | | | | |
| 1.2. Презиме | | |  | | | | | |
| 1.3. Датум на раѓање, место и држава на раѓање | | | дд.мм.гггг, место, држава на раѓање | | | | | |
| 1.4. Матичен број | | | и бр. на досие xx/12 | | | | | |
| **2. Податоци за стекнатата квалификација** | | | | | | | | |
| 2.1. Датум на издавање | | | датум на докторирање | | | | | |
| 2.2. Назив на квалификацијата | | | Доктор на психолошки науки | | | | | |
| 2.3. Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите | | | Студиска програма од трет циклус - докторски студии од подрачјето на општествени науки, поле психологија | | | | | |
| 2.4. Име и статус на високообразовната/научната установа која ја издава дипломата | | | Државен универзитет „Св. Кирил и Методиј“  Филозофски факултет во Скопје  Решение за акредитација на Одборот за акредитација  Решение за почеток со работа од МОН бр. | | | | | |
| 2.5. Име и статус на високообразовната/научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата | | | / | | | | | |
| 2.6. Јазик на наставата | | | Македонски јазик | | | | | |
| **3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата** | | | | | | | | |
| 3.1. Вид на квалификацијата (академски/стручни студии) | | | Академски студии | | | | | |
| 3.2. Степен (циклус ) на квалификацијата | | | Трет циклус | | | | | |
| 3.3. Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити | | | 3 години / 6 семестри / 180 кредити | | | | | |
| 3.4. Услови за запишување на студиската програма | | | Студиите се отворени за сите кандидати кои ги исполнуваат условите за упис на докторските студии согласно Правилникот за трет циклус студии на УКИМ од 2020 г. и кои имаат завршено студии од прв циклус по психологија и студии од втор циклус по психологија или сродни дисциплини од општествените и хуманистичките науки.  Освен општите услови за упис – просечен успех од најмалку 8,00 (осум) на прв циклус студии и просечен успех од најмалку 8,00 (осум) на втор циклус студии и докажано познавање на англиски јазик, кандидатите треба да го задоволат и следниот критериум:  да имаат позитивно оценет работен нацрт за истражување во областа назначена во писмото за мотивација, од страна на менторот кој дал првична согласност и од страна на Советот на студиската програма.  Предност при уписот ќе имаат кандидатите со повисоко оценет истражувачки нацрт, повисок постигнат успех на претходните циклуси на студии, како и кандидатите со повисоки научни достигнувања на полето на психологијата, како: објавени трудови, учества во научно-истражувачки проекти, учества на стручни и научни собири, конференции и сл. | | | | | |
| **4. Податоци за содржините и постигнатите резултати** | | | | | | | |
| 4.1. Начин на студирање редовни, вонредни) | Редовно студирање | | | | | | |
| 4.2. Барања и резултати на студиската програма | - | | | | | | |
| 4.3. Податоци за студиската програма (насока, модул, оценки, ЕКТС кредити)[[1]](#footnote-1) | Видете го приложеното Уверение за положени испити и целосно реализирана студиска програма  Студентот ја изработил и одбранил докторската дисертација на тема:  „............................ “  Ментор: Проф. д-р | | | | | | |
| 4.4. Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките) | Тест и/или устен испит (до 70 бодови)  Семинарска работа/  Проект (до 15 бодови)  Активност и учество (до 15 бодови)  Оцената 5 (пет) е негативна оцена | | | до 50 бода | 5 | (пет) | F |
| од 51 до 60 бода | 6 | (шест) | Е |
| од 61 до 70 бода | 7 | (седум) | D |
| од 71 до 80 бода | 8 | (осум) | C |
| од 81 до 90 бода | 9 | (девет) | B |
| од 91 до 100 бода | 10 | (десет) | A |
| 4.5. Просечна оценка во текот на студиите |  | | | | | | |
| **5. Податоци за користење на квалификацијата** | | | | | | | |
| 5.1. Пристап до понатамошни студии | | Можност за продолжување на постдокторски студии во странство | | | | | |
| 5.2. Професионален статус (ако е применливо) | | не е применливо | | | | | |
| **6. Дополнителни информации** | | | | | | | |
| 6.1. Дополнителни информации за студентот | / | | | | | | |
| 6.2. Дополнителни информации за високообразовната установа | Универзитет „Св. Кирил и Методиј” во Скопје, Филозофски Факултет во Скопје  Бул. Гоце Делчев бр.9А  Тел. +389(2)3116-520, e-mail: fzf@fzf.ukim.edu.mk | | | | | | |
| **7. Заверка на додатокот на дипломата** | | | | | | | |
| 7.1. Датум и место | датум на промоција, Скопје | | | | | | |
| 7.2. Име и потпис | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проф. д-р Ратко Дуев Проф. д-р Никола Јанкуловски | | | | | | |
| 7.3. Функција на потписникот | декан ректор | | | | | | |
| 7.4. Печат | печат на единицата печат на УКИМ | | | | | | |

1. Додаток на 4.3 е Уверението за положени испити [↑](#footnote-ref-1)