

	4.	Crystal, D., Lesser, R.&Snowling, M. (ed.)	Hearing Impairment and Auditory perception and Language Disability.	London:Whurr Publisher.	2003
	5.	Stokes, J. (ed.)	Hearing Impaired Infants: Support in the First Eighteen Months.	London: Whurr Publisher.	2002
	6.	McCracen, W.&Laoid-Kamp, S.	Audiology in Education.	London:Whurr Publisher.	2002
	7.	Scheetz, N.	Psychosocial aspects of Deafness.	Boston:Pearson Education.	2004

Ред.број: 2

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Глувослепи лица			
2.	Код	Д-ОС102-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на слухот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. д-р Зора Јачова Проф. д-р Даниела Димитрова-Радојичиќ			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите истражувања од областа на комуникацијата, едукацијата и рехабилитација на глувослепите лица.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Историски развој на едукација на глувослепите лица; Преваленција и етиологија на глувослепост; Развојни карактеристики на децата со глувослепост; Интервенција кај глувослепите лица; Комуникација со глувослепо лице; Посебни програми во рехабилитацијата и едукацијата на глувослепите лица; Грижата на општеството за глувослепите лица.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и			

		пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоевалуација). Индивидуални и групни консултации.				
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа				
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30		
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови			
		16.3.	Пракса: часови			
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	49		
		17.2.	Самостојни задачи: часови	49		
		17.3.	Домашно учење - задачи	112		
18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Радовановиќ В., Радиќ Шестиќ М., Ковачевиќ Ј.	Специфичност комуникације у настави код ученика са сензорним сметњама	ИЦФ, Београд	2018
		2.	Aitken S., Buultjens M., Clark C., Eyre J., Pease L.	Techhing Children who are Deafblind	David Fulton Publishers, London	2002
		3.	Riggio M., McLetchie B.	Deafblindness: Educational Service Guidelines	Perkins School for the Blind Watertown, MA, USA	2008
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	McInnes J.	A Guide to Planning and Support for Individuals Who are Deafblind	University of Toronto Press, Canada	1999
		2.	Riggio M., et al.	Competencies for Teachers of Learners who are Deafblind	Perkins School for the Blind Watertown, MA, USA	2008
3.		Rowland R.	Assessing Communication and Learning in Young Children Who are Deafblind or Who Have Multiple Disabilities	Design to Learn Projects, Oregon Health & Science University	2009	