



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ ВО СКОПЈЕ



Е Л А Б О Р А Т

ЗА ПОВТОРНА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

**ПЕДАГОГИЈА
НА
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
(180 КРЕДИТИ)
трет циклус на студии**

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

Скопје, 2023 ГОДИНА

3. Основни податоци за студиската програма за која се бара (ре)акредитација

1	Назив на студиската програма	На македонски јазик	Педагогија
		На англиски јазик	Pedagogy
		На јазикот на која се изведува наставата	Педагогија
2	Студиско подрачје според Меѓународната стандардна класификација на образованието на УНЕСКО (МСКОБ, ISCED) и НРК	Пошироко подрачје	01 Образование
		Потесно подрачје	011 Образование
		Детално подрачје	0111 Наука за образованието 0188 Интердисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат образование 0119 Образование кое не е класифицирано на друго место
3	Научно-истражувачко подрачје, поле и област (согласно Меѓународната Фраскатијева класификација од 2015 година и релевантни домашни акти со кои се уредуваат научно-истражувачките полиња од трето ниво – области). За интердисциплинарни студиски програми се наведуваат соодветните студиски полиња или уметнички дисциплини од прво, второ и трето ниво	Научно подрачје	5. Општествени науки
		Научно поле/потполе	5.3 Образование 5.03. Воспитание и образование
		Научна, стручна или уметничка област	5.03.00.01 Педагогија
4	Можни занимања со назив и шифри согласно Национална класификација на занимања	Главни групи	2 Стручњаци и научници
		Подгрупи	23. Стручњаци за образование 231. Стручњаци за универзитетско и високо образование во општествените науки 235. Друг наставен кадар за образование
			2310. Стручњаци за универзитетско и високо образование во општествените науки
		Споредни групи	2310.13 Предавач по педагогија 2310.14 Универзитетски асистент по педагогија 2310.15 Универзитетски професор по педагогија
Единечни групи			
5	Вид на студии (академски или специјалистички)		академски
6	Циклус на образование (трет циклус студии)		Трет циклус студии
7	Оптовареност на студиската програма изразена во ЕКТС кредити и доколку е предвидено подготвителни курсеви		180 ЕКТС

8	Вредност во ЕКТС кредити на докторска дисертација	26 ЕКТС
9	Времетраење на студиите (во години и семестри на траење на студиската програма)	3 години/6 семестри
10	Податоци дали студиската програма се поднесува за акредитација или за продолжување на претходната акредитација	Продолжување на претходна акредитација
11	Начин на финансирање на предложената студиска програма, а за приватните и приватно-јавните непрофитни високообразовни и научни установи доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	Самофинансирање на студентите. Школарината изнесува 5200 евра (во денарска противвредност)
12	Степен или ниво на квалификација потребно за запишување на студиите според Националната рамка на квалификации	VII степен ISCED МСКОБ ниво 7, втор циклус академски (последипломски студии) и титула магистер на науки
13	Услови за запишување на студиската програма посебно за редовни, вонредни и странски студенти, кои вклучуваат предмети релевантни за студиската програма од државната матура или приемен испит со јасна, недвосмислена и точна содржина на испитот, неговото траење, изведување и оценување	<p>За сите категории студенти важат следниве услови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завршен I циклус на студии од поле образование – педагогија или сродни науки - завршен II циклус на студии по педагогија или сродни студии од општествените и хуманистичките науки - завршен II циклус на студии усогласени со европскиот кредит-трансфер систем (во натамошниот текст: ЕКТС-кредити); - завршени постдипломски студии на сродни студиски програми пред воведувањето на европскиот кредит-трансфер систем, при што може да се признаат 60 кредити од обуката за истражување и едукација со одлука на Советот на докторски студии; - стекната стручна подготовка според студиски програми за регулирани професии, со остварени најмалку 300 ЕКТС-кредити; - остварен просечен успех од сите предмети од претходно завршеното високо образование од најмалку 8,00; - познавање на еден од светските јазици. - доказ за познавање на светски јазик со сертификат од Филолошкиот факултет „Блаже Конески“ или меѓународен сертификат или диплома за претходно стекнато образование - додипломски студии (прв циклус) и постдипломски студии (вторциклус) на еден од светските јазици. <p>За кандидатите кои не ги исполнуваат условите од алинеја 4, во зависност од спецификите на научната област, Советот на студиската програма може да утврди дополнителни критериуми за запишување.</p>

14	Степен или ниво на квалификација што се стекнува со завршување на студиите според Национална Рамка на Квалификација		VIII степен / ISCED (МСКОБ) СТЕПЕН 8
15	Научен назив кој се стекнува по завршувањето на студиската програма	На македонски јазик	Доктор на науки по педагогија
		На англиски јазик	PhD in Pedagogy
		На јазикот на која се изведува наставата	Доктор на науки по педагогија
16	Место на реализирање на наставата		Филозофски факултет Скопје
17	Број на студенти што се планира да се запишат на студиската програма		33
18	Број на ментори	Акредитирани	11
		број на поднесени барања за ментор	/
19	Јазик на којшто ќе се изведува наставата		Македонски јазик
20	Можност за изведување на наставата на странски јазик (прозорци на мобилност-наставни предмети што можат да се реализираат на англиски јазик)		Методологија на научноистражувачката работа во педагогијата/Methodology of scientific research in pedagogy Статистичка анализа на податоци / Statistical data analysis
21.1	Начин на студирање (редовни, вонредно студирање)		/
21.2	Правила, можности и услови за вонредно студирање на студиската програма		/
22	Информација за продолжување на образованието		Можност за постдокторски студии и истражувања
23	Учебна година во која ќе започне реализацијата на студиската програма		2024/2025 година
24	Роковите за завршување на предвидените активности од студиската програма		<i>Во рок од 6 години, од денот на почетокот на семестарот во кој се запишал на докторски студии, студентот е должен да ги положи сите испити и да ги заврши другите обврски утврдени со студиската програма. По исклучок, кога условите на истражувањето бараат подолго време, на барање на студентот и пред истекот на рокот за студирање, советот на студиската програма може да го продолжи рокот, соодветно на потребите, но не повеќе од 2 години.</i>
25	Број и датум на Решение (доколку се поднесува за реакредитација)	на последна акредитација од Одборот за Акредитација	12-1481/2 од 25.12.2018
		за почеток со работа на студиската програма од МОН на Република Северна Македонија (за акредитации пред 2018 год)	14-1529 од 15.06.2019
		за почеток со работа на студиската програма од ВЛАДА на Република Северна Македонија (за акредитации после 2018 год)	/

3. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Педагогијата како општествено-хуманистичка наука доминантно е насочена кон научно истражување на воспитанието, образованието, воспитно-образовниот систем, националниот курикулум, наставата и други педагошки процеси и појави кои се дел од стратешките приоритети на државата. Современата педагошка наука е посебно динамично научно подрачје, како според бројот на научните истражувања така и според партиципацијата во реформите во образовниот сектор. Студиската програма за докторски студии е интердисциплинарно насочена кон профилирање врвни професионални и академски кадри од областа на образованието со компетенции потребни за развој на современото општество.

Во согласност со Законот за високото образование во Република Македонија (Службен весник на РМ, бр.82 од 8.05.2018), Правилникот за трет циклус на студии на УКИМ (31.12.2020) и Болоњските принципи за високо образование, Институтот за педагогија при Филозофскиот факултет од Скопје го подготви овој Елаборат за организирање трет циклус - докторски студии од подрачјето на општествените науки, поле образование-педагогија. Студиската програма предвидува задолжителна обука на кандидатите за стекнување генерички знаења и вештини, но и обемна листа на изборни предмети од областа на теориско-компаративна педагогија, предучилишно и училишно воспитание и образование, андрагогија, социјална педагогија, педагошки менаџмент, дидактика, методика и други педагошки дисциплини.

Продлабоченото проучување на споменатите области преку бројните изборни предмети овозможува потемелна научна посветеност на кандидатите кон теориско-компаративните и историските аспекти на педагошката наука, кон прашања поврзани со курикулумот, неговото планирање, развој, реализација и вреднување, потоа актуелни прашања врзани за едукацијата и професионалниот развој на педагошките кадри, организациските аспекти на воспитно-образовниот процес, педагошката комуникација на сите степени од воспитно-образовниот систем, андрагошките, социјално- педагошките прашања и други релевантни педагошки проблеми.

На Институтот за педагогија стекнале докторат значајни општествени личности кои во минатото и денес даваат драгоцен придонес за развојот на македонското образование. Првиот докторат по педагошки науки е одбранет на Институтот за педагогија (тогашна Катедра за педагогија) во далечната 1958 година. Од воведувањето на Болоњските принципи во високото образование, ова е четврта студиска програма за докторски студии. Првата програма беше акредитирана во 2011 година, втората во 2015 година, а третата во 2019 година. Во секоја од овие програми има новини согласно современите трендови и искуства.

Сегашната предлог-програма за акредитација има малку изменета структура во однос на претходната која беше работена според Правилникот за докторски студии на УКИМ од 2019 година. Измените се однесуваат на бројот на кредити за генеричките предмети (3 ЕКТС наместо претходните 4) согласно Правилникот за докторски студии на УКИМ од 31.12.2020 година, а претходната листа од 31 изборен предмет е намалена на 28 предмети при што се редуцирани оние за кои не беше искажан интерес од досегашните кандидати. Изменети се и некои називи и содржини согласно современите педагошки тенденции кај нас и во светот. Од оваа листа кандидатот избира пет предмети согласно неговите афинитети, потреби, предзнаења и согласно темата која ја избрал за истражување. Дел од понудените предмети имаат еден, а дел се со двајца реализатори во зависност од нивната цел и програмски содржини.

4. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за даденото кадровско профилирање

Во структурата на студиската програма се вградени најзначајните педагошки сознанија чие аплицирање ќе услови подобрување на квалитетот на воспитанието и образованието и имплементација на системот на доживотно учење како основна потреба на современото живеење. Покрај вклучување на актуелните сознанија од светската наука, во програмата се задржани специфичностите и посебностите на македонската педагошка наука негувани во едновековната традиција на Филозофскиот факултет и Институт за педагогија како први и најстари високообразовни установи во нашата држава.

Интердисциплинарниот пристап и обученоста на научните кадри кои ги профилира студиската програма за докторски студии по педагогија, ќе овозможи нивна партиципација и придонес во научно-истражувачки тимови за проучувањето и решавање на глобални проблеми со воспитно-образовен карактер, за верификување на ефикасноста на реформските решенија во нашата држава и за интегрирање на нашиот воспитно-образовен систем кон европските стандарди за квалитетно образование.

Советот на докторски студии по педагогија го разработи новиот концепт презентирани во овој предлог-проект врз основа на новите законски одредби, сознанијата од самоевалуацијата што професорите ја вршеа во рамки на своите предмети и актуелните научни и општествени трендови во земјата и во светот.

Понудената програма подготвува кандидати кои планираат да аплицираат на работни места во институциите кои нудат МСКОБ 6, 7 и 8 програми, како и за истражувачки работни места во нестопанските и стопанските дејности.

5. Општи дескриптори на квалификации за трет циклус на студии со 180 ЕКТС, студиска програма за докторски студии по педагогија, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VIII		III циклус на студии – Универзитетски студии 180 ЕКТС	8

Квалификации што означуваат успешно завршување на третиот циклус на студии (60/120 ЕКТС) му се доделуваат на лице што ги исполнува условите според следните дескриптори на квалификациите:

5.1. Општи дескриптори на квалификации за трет циклус на студии со 180 ЕКТС, студиска програма за докторски студии по педагогија, Филозофски Факултет/Институт за педагогија при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Тип на дескриптор	Опис
Знаење и разбирање	Покажува сеопфатно и систематско разбирање на полето на истражување од областа на воспитанието и образованието и напредно познавање на методи и техники на педагошките истражувања согласно највисоките меѓународни стандарди и етички принципи во истражувачкиот процес.
Примена на знаењето и разбирањето	Покажува способност да толкува, креира и применува современи воспитно-образовни модели покажувајќи висока академска умешност и научен интегритет. Планира и имплементира оригинални теоретско-емпириски истражувања на педагошката наука кои ги поместуваат постојните граници на знаење, развивајќи нови теории и воспитно-образовни концепти, вреднувани на ниво на национални и интернационални рецензирани публикации. Умее успешно да аплицира туѓи и сопствени научни сознанија од подрачјето на педагогијата.
Способност за проценка	Способност за критичка анализа, оценување и синтеза на нови и сложени педагошки идеи со компетенции за проценка. Способност за независно иницирање и учество во национални и меѓународни истражувачки мрежи од подрачјето на општествените науки и педагогијата. Способност за независно иницирање на истражувачки и развојни проекти, преку кои ќе генерира ново знаење и вештини за развој на воспитанието и образованието.
Комуникациски вештини	Комуницира со своите колеги, пошироката академска заедница и со општеството во целина во рамките на својата област на експертиза.
Вештини за учење	Оспособен да се промовира во академски и професионални рамки и во социјалниот, културниот и технолошкиот развој на општеството базирано на знаење. Поседува интерес, умешност и висока мотивираност за самоучење.

5.2. Специфични дескриптори на квалификации за трет циклус на студии со 180 ЕКТС, студиска програма за докторски студии по педагогија, на Филозофскиот факултет, Институт за педагогија, согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Тип на дескриптор	Опис
Знаење и разбирање	- Поседува целосни и продлабочени знаења од областа на педагогијата и нејзините дисциплини, како во историска, научно-теориска, така и во

	<p>системска смисла, со особен акцент врз педагошките дисциплини за кои се специјализирал преку изборните предмети;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поседува продлабочени сознанија за односот на политиката и образованието како и третманот и интересот на државата за воспитанието и образованието; - Поседува знаење и разбирање за потребата и значајноста на образовната политика во една земја и како се конципира во домашен и меѓународен контекст; - Поседува научна осетливост и критичност за избор на методи, форми и средства во воспитно-образовната дејност; -Поседува научно-релевантни знаења за слободното време како категорија на современата педагошка теорија и пракса; - Совршено ги познава научно-истражувачките методи за утврдување на факти и законитости во областа на педагогијата; - Поседува напредни знаења за истражувачки техники и статистички постапки за спроведување на независен истражувачки проект во областа на воспитанието и образованието; -Поседува знаења за етичките проблеми на истражувачите во областа на педагогијата; -Поседува научно- систематизирани знаења од теоријата на воспитанието и педагошките парадигми; - Поседува знаење за креирање и развој на дидактичко-методски модели во воспитно-образовната работа; - Поседува знаење и разбирање на интеркултурниот и мултикултурниот контекст на воспитно-образовната дејност; - Демонстрира знаење и разбирање на организацијата и управувањето во областа на воспитанието и образованието на макро и микро ниво.
<p>Примена на знаењето и разбирањето</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поседува знаење и разбирање на научно- теоретските основи, методолошките приоди и дидактичките критериуми за структурирање на современ училишен курикулум - Знае и умее да создаде научен теориски и емпириски труд; - Умее да избере и формулира проблем кој е значаен за истражување во педагошката теорија и практика; - Поседува вештини и способности за пребарување и ефективно истражување на образовни ресурси со примена на информатичка технологија; - Применува експериментални, неекспериментални и акциски истражувања; - Применува методи, техники и инструменти на истражување кои се соодветни на проблемот на истражување; -Применува етички стандарди и принципи во истражувачкиот процес; -Поседува вештини и способности за педагошко делување во слободното време на децата и младите; - Умее да открива воспитни појави и нив да ги анализира, споредува, проверува и да ги развива во научни вистини; - Умее да креира и развива наставни планови и програми според научните стандарди; - Применува нови конструкции на училишното учење и современи наставни модели - Поседува способности за планирање и организирање на воспитно-

	<p>образовната дејност во интеркултурен и мултикултурен контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поседува способности за организација и управување во областа на воспитанието и образованието на макро и микро ниво; - Поседува способност да аплицира сопствени и туѓи сознанија; - Умеа да организира, реализира и учествува во интердисциплинарни и мултидисциплинарни индивидуални и тимски истражувања; - Умеа да иницира и организира национални и меѓународни проекти од областа на воспитанието и образованието; - Создава научни дела од областа на која работи; - Ги следи и применува современите образовни технологии.
<p>Способност за проценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поседува развиено чувство за идентификување и решавање на сложени проблеми од областа на образованието низ иновативни пристапи, како и за избирање на оптималните текови на индивидуалното и колективното дејствување во комплексни ситуации; - Поседува развиени способности за научно-критичка анализа на плурализмот на идеи и педагошки теории во педагогијата, нивна проценка, поставување на доминантни теории и појдовни исходи; - Поседува сензитивност за разрешување на етичките проблеми и дилеми во истражувачката работа на полето на педагогијата; - Поседува способности за проценка, истражување и унапредување на воспитните ефекти на слободното време; - Поседува вештини и способности за организирање и реализирање на научно-педагошки истражувања од областа на педагогијата на слободното време; - Поседува способност за избирање на соодветна напредна методологија за проучување на педагошки проблеми; - Способност за проценка и правилен избор на примерок за истражување согласно целите и задачите на истражувањето; - Способност за проценка и правилен избор на напредни статистички процедури за тестирање на хипотези како и избор и користење на компјутерски програми за обработка на податоци од општествени истражувања; - Поседува способности за проценка и унапредување на квалитетот на наставниот процес - Умешност за развој и вреднување на курикулуми според научните стандарди за сите воспитно-образовни степени.
<p>Комуникациски вештини</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поседува способност за јасно елаборирање на сложени педагошки концепти и идеи, како и нивно пренесување пред академската јавност со научно-аргументиран, критички и рационален пристап; - Умеа да презентира научни сознанија и резултати од истражувања и аргументирано да ја образложува и брани користената методологија; - Показува спремност за споделување на сопствените идеи и сознанија со пошироката општествена заедница; - Почитува стандарди на интелектуалната чесност.

Вештини за учење	<ul style="list-style-type: none">- Поседува способност за следење на најновите достигнувања од областа на педагогијата и нејзините дисциплини;- Поседува компетенции за самоучење како и интерес и умешност за доживотно учење;- Умеет да размислува и да ја евалуира сопствената работа- Има развиено истражувачка љубопитност и научен интерес за проучување на педагошките појави, одговорност и критички став.
------------------	--

6. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Табела 6.1. Распоред на предметите по семестри и студиски години

Семестар	Код или реден број	Назив на предмет/активност	Број на ЕКТС-кредити		Припадност на предмет/активност согласно ЗВО
			Задолжителни предмети/активности	Изборни предмети	
Прв	1.	Етика во научноистражувачката работа во педагогијата	3		Академска обука
	2.	Методологија на научноистражувачката работа во педагогијата	3		Академска обука
	3.	Предмет за стекнување генерички знаења и вештини за истражување од универзитетска листа на изборни предмети		6	Академска обука
	SO5P01 - SO5P15	Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења (изборен)		6	Академска обука
	SO5P01 - SO5P15	Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења (изборен)		6	Академска обука
	SO5P01 - SO5P15	Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења (изборен)		6	Академска обука
	Вкупно			6	24
Втор	SO5P15 - SO5P28	Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења (изборен)		6	Академска обука
	SO5P15 - SO5P28	Предмет од студиската програма за стекнување напредни знаења (изборен)		6	Академска обука
	4.	Истражувачка работа под менторство (за подготовка на предлог-докторски проект)	14		Независен истражувачки проект под менторство (докторски проект)
	5.	Прва годишна конференција	4		Предавања и друг вид на комуникациски активности
	Вкупно			18	12

Трети	6.	Предлог-докторски проект	27		Независен истражувачки проект под менторство (докторски проект)
	7.	Прв докторски семинар	3		Предавања и друг вид на комуникациски активности
Вкупно			30		
Четврти	8.	Изработка на докторскиот труд	20		Изработка и јавна одбрана на докторскиот труд врз основа на докторскиот проект
	9.	Меѓународна мобилност	6		Меѓународна мобилност
	10.	Втора годишна конференција	4		Предавања и друг вид на комуникациски активности
Вкупно			30		
Петти	11.	Активности за објавувањето на два труда во референтна научна публикација	20		Објавување во референтни научни публикации и активно учество на меѓународни собири во врска со докторскиот труд
	12.	Учество на меѓународен собир	7		Објавување во референтни научни публикации и активно учество на меѓународни собири во врска со докторскиот труд
	13.	Втор докторски семинар	3		Предавања и друг вид на комуникациски активности
Вкупно			30		
Шести	14.	Трета годишна конференција	4		Предавања и друг вид на комуникациски активности
	15.	Одбрана на докторскиот труд	26		Изработка и јавна одбрана на докторскиот труд врз основа на докторскиот проект
Вкупно			30		

Листа на изборни предмети од третата група предмети за стекнување генерички знаења и вештини за истражување – Универзитетска листа на изборни предмети од трет циклус студии

Код	Предмет	Реализатори	Кредити	часови
U22S05P01	Статистичка анализа на податоци	Проф.д-р Наташа Ангелоска Галевска	6	30

*Останатите предмети се понудени на листата на предмети на УКИМ на следниот линк:

https://www.ukim.edu.mk/dokumenti_m/SSDS/Univerzitetaska_lista_na_slobodni_predmeti.pdf

Табела 6.2. Изборни наставни предмети на студиската програма*

Ред. бр.	Код	Назив на предметот	Реализатори	Семестар	ЕКТС	Научна област на која му припаѓа изборниот предмет
1.	SO5P01	АЛТЕРНАТИВНИ ПРИСТАПИ ВО РАНОТО УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ	Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Алма Тасевска	I	6	50500 Педагогија
2.	SO5P02	ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКИ ПРИОДИ НА НАСТАВАТА ОД МАТЕМАТИЧКО И ПРИРОДНО-НАУЧНО ПОДРАЧЈЕ	Проф. д-р Јасмина Делчева-Диздаревик	I	6	50504 Методика
3.	SO5P03	ИНДИКАТОРИ НА КВАЛИТЕТОТ ЗА РАНО ОБРАЗОВАНИЕ	Проф. д-р Алма Тасевска	I	6	50500 Педагогија
4.	SO5P04	ИНТЕРАКТИВНИ КОМПЕТЕНЦИИ – РАЗВОЈ И ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	I	6	50504 Методика
5.	SO5P05	КВАНТИТАТИВНИ И КВАЛИТАТИВНИ ПРИСТАПИ НА ИСТРАЖУВАЊЕ НА ПЕДАГОШКИТЕ ПОЈАВИ	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	I	6	50500 Педагогија 50525 Методологија
6.	SO5P06	КОМПАРАТИВНА ОБРАЗОВНА ПОЛИТИКА	Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева	I	6	50515 Компаративна и историја на педагогија
7.	SO5P07	КОНЦЕПТОТ НА ДОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	Проф. д-р Елена Ризова	I	6	50524 Андрагогија
8.	SO5P08	КУРИКУЛУМИ ЗА РАНО ОБРАЗОВАНИЕ	Проф. д-р Лена Дамовска	I	6	50504 Методика
9.	SO5P09	КУРИКУЛУМ НА СОВРЕМЕНОТО УЧИЛИШТЕ	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева-издаревик	I	6	50501 Дидактика

10.	SO5P10	МУЛТИМЕДИЈАЛНА ДИДАКТИКА	Проф. д-р Вера Стојановска	I	6	50501 Дидактика
11.	SO5P11	ОБРАЗОВАНИЕТО И ПОЛИТИКАТА	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов	I	6	50500 Педагогија
12.	SO5P12	ПЕРСПЕКТИВИТЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО НА ВОЗРАСНИТЕ	Проф. д-р Зоран Велковски	I	6	50524 Андрагогија
13.	SO5P13	СЛЕДЕЊЕ И ВРЕДНУВАЊЕ НА ДЕЦА СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф. д-р Борче Костов	I	6	50505 Теорија на воспитување
14.	SO5P14	ТЕОРИСКИ ПАРАДИГМИ ВО ПЕДАГОШКАТА НАУКА	Проф. д-р Анета Баракоска	I	6	50505 Теорија на воспитување
15.	SO5P15	ТЕОРИСКИ ПРИСТАПИ ВО СОЦИЈАЛНАТА ПЕДАГОГИЈА	Проф. д-р Сузана Миовска- Спасева	I	6	50518 Социјална педагогија
16.	SO5P16	ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКИ ПРИОДИ НА НАСТАВАТА ОД ЈАЗИЧНО И УМЕТНИЧКО ПОДРАЧЈЕ	Проф. д-р Јасмина Делчева- Диздаревик Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	II	6	50504 Методика
17.	SO5P17	ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА КОМПАТИБИЛНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНАТА И РАНАТА УЧИЛИШНА ВОЗРАСТ	Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Алма Тасевска	II	6	50504 Методика
18.	SO5P18	ЕВРОПСКИ МОДЕЛИ НА СОЦИЈАЛНО-ПЕДАГОШКА РАБОТА	Проф. д-р Сузана Миовска- Спасева	II	6	50518 Социјална педагогија
19.	SO5P19	КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКИ ВО РАНОТО УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ	Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Алма Тасевска	II	6	50500 Педагогија
20.	SO5P20	МОДЕЛИРАЊЕ НА НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева- Диздаревик	II	6	50501 Дидактика
21.	SO5P21	НАПРЕДНИ СТАТИСТИЧКИ ПОСТАПКИ ВО ПЕДАГОШКИТЕ ИСТРАЖУВАЊА	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска	II	6	50525 Статистика во педагогијата
22.	SO5P22	ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОДРЖЛИВ РАЗВОЈ ВО РАНОТО ДЕТСТВО	Проф. д-р Алма Тасевска Проф. д-р Лена Дамовска	II	6	50500 Педагогија
23.	SO5P23	ОСИГУРУВАЊЕ КВАЛИТЕТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО	Проф. д-р Зоран Велковски Проф. д-р Елена Ризова	II	6	50500 Педагогија
24.	SO5P24	ПЕДАГОШКА ПРЕВЕНЦИЈА НА НАРУШЕНО ОДНЕСУВАЊЕ НА ДЕЦАТА И МЛАДИТЕ	Проф. д-р Борче Костов	II	6	50518 Социјална педагогија

25.	SO5P25	ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ	Проф. д-р Зоран Велковски Проф. д-р Елена Ризова	II	6	50524 Андрологија
26.	SO5P26	СЛОБОДНОТО ВРЕМЕ КАКО СОВРЕМЕНА ПЕДАГОШКА КАТЕГОРИЈА	Проф. д-р Анета Баракоска	II	6	50500 Педагогија
27.	SO5P27	СТРАТЕГИИ НА ВИЗУЕЛНА, ГРАФИЧКА И СИМБОЛИЧКА КОМУНИКАЦИЈА ВО НАСТАВАТА	Проф. д-р Јасмина Делчева- Диздаревик Проф. д-р Елизабета Томевска- Илиевска	II	6	50504 Методика
28.	SO5P28	УПРАВУВАЊЕ И СТРУЧНО- ПЕДАГОШКО ВОДЕЊЕ НА УЧИЛИШТЕТО	Проф. д-р Вера Стојановска	II	6	50500 Педагогија

Табела 6.3. Прозорци на мобилност – наставни предмети кои можат да се реализираат и на англиски јазик согласно член 139 став 10 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 82/18)

	Назив на предмет	Наставник	Година/Семестар	ЕКТС
1.	Методологија на научноистражувачката работа во педагогијата/ Methodology of scientific research in pedagogy	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф.д-р Елизабета Томевска Илиевска	I/II	3
2.	Статистичка анализа на податоци / Statistical data analysis	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска	I/II	3

Табела 6.3. Преглед на застапеност на задолжителните предмети/активности и изборните предмети на студиската програма

Семестар	Број на задолжителни предмети/активности	Број на изборни предмети	Вкупно предмети/активности
Прв	2	4	6
Втор	2	2	4
Трет	2	0	2
Четврти	3	0	3
Петти	3	0	3
Шести	2	0	2
Вкупно	14	6	20
% застапеност	70%	30%	100%

Табела 6.4. Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните и изборните предмети

Траење на студиите (години)/вкупен број на ЕКТС-кредити на студиската програма	Вкупна оптовареност изразена преку ЕКТС-кредити		Оптоварност за задолжителните предмети изразена преку ЕКТС-кредити		Оптоварност за изборните предмети изразена преку ЕКТС-кредити	
	А Вкупен број на ЕКТС-кредити од наставните предмети и активности	А1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од наставните предмети и активности на студиската програма	Б Вкупен број на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети	Б1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од задолжителните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма	В Вкупен број на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети	В1 Процентуална застапеност на ЕКТС-кредити од изборните наставни предмети во однос на вкупниот број на ЕКТС-кредити на студиската програма
1 година 60 или 3 години 180	180	100%	144	(Б/А)*100=% 80%	36	(В/А)*100=% 20%

7. Список на наставен кадар со податоци наведени во Прилог бр.4

Табела 7.1. Список на наставници предвидени за реализација на студиската програма

	Наставник	Назив на наставен предмет/активност за кој е ангажиран на трет циклус	Семестар
1.	Проф. д-р Сузана Симоновска	1. Етика во научно-истражувачката работа во педагогијата (академска обука-корелизатор)	Прв
2.	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска	1. Методологија на научно-истражувачката работа во педагогијата (академска обука - корелизатор)	Прв
		2. Статистичка анализа на податоци (листа на УКИМ)	Прв
		3. Квантитативни и квалитативни пристапи на истражување на педагошките појави (корелизатор)	Прв
		4. Следење и вреднување на деца со посебни образовни потреби (корелизатор)	Прв
		5. Напредни статистички постапки во педагошките истражувања	Втор
3.	Проф. д-р Анета Баракоска	1. Етика во научно-истражувачката работа во педагогијата (академска обука-корелизатор)	Прв
		2. Образованието и политиката (корелизатор)	Прв
		3. Теориски парадигми во педагошката наука	Прв

		4. Слободното време како современа педагошка категорија	Втор
4.	Проф. д-р Зоран Велковски	1. Перспективите на образованието на возрастните	Прв
		2. Осигурување квалитет во образованието (корелизатор)	Втор
		3. Професионален развој (корелизатор)	Втор
5.	Проф. Д-р Лена Дамовска	1. Алтернативни пристапи во раното учење и развој (корелизатор)	Прв
		2. Курикулуми за рано образование	Прв
		3. Дидактичко-методичка компатибилност во предучилишната и раната училишна возраст (корелизатор)	Втор
		4. Креирање политики во раното учење и развој (корелизатор)	Втор
		5. Образование за одржлив развој во раното детство (корелизатор)	Втор
6.	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревик	1. Дидактичко-методички приоди на наставата од математичко и природно-научно подрачје	Прв
		2. Курикулум на современото училиште (корелизатор)	Прв
		3. Дидактичко-методички приоди на наставата од јазично и уметничко подрачје (корелизатор)	Втор
		4. Моделирање на наставниот процес (корелизатор)	Втор
		5. Стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата (корелизатор)	Втор
7.	Проф. д-р Сузана Миовска Спасева	1. Компаративна образовна политика	Прв
		2. Теориски пристапи во социјалната педагогија	Прв
		3. Европски модели на социјално-педагошка работа	Втор
8.	Проф. д-р Вера Стојановска	1. Мултимедијална дидактика	Прв
		2. Курикулум на современото училиште (корелизатор)	Прв
		3. Управување и стручно-педагошко водење на училиштето	Втор
		4. Моделирање на наставниот процес (корелизатор)	Втор

9.	Проф. д-р Елизабета Томевска Илиевска	1. Методологија на научно-истражувачката работа во педагогијата (академска обука - кореализатор)	Прв
		2. Интерактивни компетенции – развој и имплементација	Прв
		3. Квантитативни и квалитативни пристапи на истражување на педагошките појави (кореализатор)	Прв
		4. Дидактичко-методички приоди на наставата од јазично и уметничко подрачје (кореализатор)	Втор
		5. Стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата (кореализатор)	Втор
10	Проф. д-р Елена Ризова	1. Концептот на доживотно учење	Прв
		2. Осигурување квалитет во образованието (кореализатор)	Втор
		3. Професионален развој (кореализатор)	Втор
11.	Проф. д-р Алма Тасевска	1. Алтернативни пристапи во раното учење и развој (кореализатор)	Прв
		2. Индикатори на квалитетот за рано образование	Прв
		3. Дидактичко-методичка компатибилност во предучилишната и раната училишна возраст (кореализатор)	Втор
		4. Креирање политики во раното учење и развој (кореализатор)	Втор
		5. Образование за одржлив развој во раното детство (кореализатор)	Втор
12.	Проф. д-р Борче Костов	1. Образованието и политиката (кореализатор)	Прв
		2. Следење и вреднување на деца со посебни образовни потреби (кореализатор)	Прв
		3. Педагошка превенција на нарушено однесување на децата и младите	Втор

8. Список на акредитирани ментори согласно член 136 став 8 од Закон за високо образование

Табела 8.1. Список на акредитирани ментори²

	Акредитиран ментор	Наставно-научно звање на менторот	Број и датум на решение за акредитација на ментор
1.	Проф. д-р Наташа Ангелоска-Галевска	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
2.	Проф. д-р Анета Баракоска	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
3.	Проф. д-р Зоран Велковски	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
4.	Проф. Д-р Лена Дамовска	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
5.	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
6.	Проф. д-р Сузана Миовска Спасева	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
7.	Проф. д-р Вера Стојановска	Редовен професор	Бр.12-148/12 од 25.12.2014
8.	Проф. Д-р Елизабета Томевска Илиевска	Редовен професор	Бр.1409-262/4 од 28.06.2019
9.	Проф. д-р Елена Ризова	Редовен професор	Бр.1409-262/6 од 28.06.2019
10	Проф. д-р Алма Тасевска	Редовен професор	Бр.1409-262/5 од 28.06.2019
11	Проф. д-р Борче Костов	Редовен професор	Бр.1409-262/3 од 28.06.2019

Табела 8.2. Список на поднесени барања за акредитација на ментори³

	Наставник	Наставно-научно звање на менторот	Број и датум на решение за акредитација на ментор ⁴
1.	Не се поднесени нови барања		
2.			
3.			

² Се пополнува доколку се бара повторна акредитација на студиска програма.

³ Се пополнува доколку се бара акредитација на нова студиска програма.

⁴ Се наведува архивскиот број под кој е заверено барањето за акредитација на ментор во високообразовната институција што го поднесува барањето.

ПРИЛОЗИ

Прилог бр. 3
Содржина на предметните програми

Прилог бр. 3.1

Содржина на предметните програми за задолжителни предмети од обуката за истражување

Реден број на прилогот: 01

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Етика во научно-истражувачката работа во педагогијата			
2.	Код	ПЕ01			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Школа за докторски студии Филозофски факултет			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф.д-р Сузана Симоновска Проф. д-р Анета Баракоска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да обезбеди сознанија за комплексниот однос помеѓу етичката теорија, етичките принципи и научноистражувачката дејност; да ги запознае кандидатите со етичките прашања и дилеми во педагошката практика; да развие свест за моралната димензија на професијата; да поттикне и развие професионална и етичка одговорност; да развие способности за примена на етичките принципи и стандарди во доменот на педагошката теорија и практика.				
11.	Содржина на предметната програма: Педагогијата како професија и односот со етиката: професионалната етика како темел на педагошката работа. Определба на поимите етика и морал. Етички вредности, морални норми, морална оценка, одговорност, должност. Етичко вреднување на постапките (телеолошка, деонтолошка, утилитаристичка и феминистичка етика). Вредностите и професионалната етика: лични, професионални и општествени вредности. Идентификување на етичките прашања и дилеми во секојдневната пракса: конфликтот меѓу индивидуалните и професионалните вредности; вредносна неутралност и наметнување вредности. Морално/етичко расудување во педагошката дејност. Педагошките принципи на моралното воспитание-теориски модели. Когнитивни, афективни и активни аспекти на моралното воспитание. Идентификување и примена на етичките вредности и принципи во педагошката пракса. Етички кодекс и етички принципи во педагошките истражувања: согласност за учество, заштита на податоци, избегнување на измами, доверливост, искреност, објективност, интегритет, внимателност, почитување на интелектуалната сопственост, колегијалност, одговорност кон општеството, недискриминација, грижа за испитаниците. Примери на социјални експерименти во кои не се почитуваат етичките принципи. Минимизирање на ризиците од штета на учесниците во педагошките истражувања: физички повреди, психолошки стрес, финансиски штети, нарушување на приватноста.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часа 1 ЕКТС = 30 часа 3ЕКТС x 30часа = 90 часови			
14.	Распределба на расположивото време	15+15+10+25 +25=90 часови			

		5.	Campbell, E.	<i>The Ethical Teacher</i>	England: Publisher Open University Press	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Paul, O.	<i>The student's guide to research ethics</i>	Maidenhead, Berkshire, England: Open University Press, McGraw-Hill Education	2010
		2.		<i>Етички кодекс на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје</i>	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје: Универзитетски гласник, бр.549	Мај, 2021
		3.	European University Institute	<i>Code of Ethics</i>	IUE 254/19 (CA 252)	2019
		4.	Темков, К.	<i>Професионална етика</i>	Кавадарци: Дом на културата “Иван Мазов-Климе“	2011
		5.	Скаловски, Д.	<i>Етика на одговорноста</i>	Скопје: БИГОС	2005

Реден број на прилогот: 02

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научноистражувачката работа во педагогијата			
2.	Код	ПЕ02			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Школа за докторски студии Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	3
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф.д-р Елизабета Томевска Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - Комплесно познавање на методите за утврдување на научни факти - Знаења и вештини за примена на принципите и фазите на научната работа - Оспособеност за користење релевантни научни извори и критички однос кон истите - Познавање и примена на стандардите на пишување на научен труд - Оспособеност за развивање на проект за научно истражување со сите методолошки компоненти: избор и формулација на истражувачки проблем, дефинирање на цел и задачи на истражувањето, развивање на хипотетска рамка, избор на примерок, итн. - Способност за аргументиран избор на соодветна методологија на истражување и комуникациски вештини за нејзино презентирање - Умешност за следење, проучување и вреднување на педагошката практика - Научно-истражувачка љубопитност, одговорност, самостојност и тимска работа. 				
11.	Содржина на предметната програма: Теорија и истражување. Значење на методологијата. Истражувачки парадигми и теоретско-филозофска заснованост. Развојни тенденции и методолошки специфики на истражувањата во педагогијата. Методи на научното сознание. Научни факти и извори на податоци. Фази во истражувачкиот процес. Видови истражувачки проблеми-критериуми и грешки. Дизајнирање на проект за квантитативно и квалитативно истражување. Видови хипотези и видови варијабли. Репрезентативни и нерепрезентативни примероци. Постапки и инструменти за собирање податоци. Методолошка триангулација. Квантитативна и квалитативна анализа на податоци. Грешки при интерпретација и изведување заклучоци. Содржина и структура на извештај од истражување. Етички аспекти на истражувањата. Библиографии и бази на податоци од областа на образованието. Стандарди на академско пишување и цитирање.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				

13.	Вкупен расположив фонд на време	90 часа 1 ЕКТС = 30 часа 3ЕКТС x 30часа = 90 часови				
14.	Распределба на расположивото време	15+15+10+25 +25=90 часови				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		15	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.		15	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		10	
		16.2.	Самостојни задачи		25	
		16.3.	Домашно учење - задачи		25	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
	17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик/англиски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Babbie, E., & Benaquisto, L.	Fundamentals of social research	Nelson Education.	2010
		2.	Bryman, Alan	Social Research Methods (5 th ed.)	Oxford UP	2016
		3.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.	Research Methods in Education	London:Routledge	2016
		4.	Creswell, J. W. , Guetterman, T.C.	Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (6 th ed.)	Boston:Pearson Education.	2018
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Angeloska Galevska N., Iliev, D.	“Application of the Methodological Triangulation in the Pedagogical Research”, <i>The education at the crossroads - Conditions, challenges, solutions and perspectives.</i> pp.45-48	Bitola: Macedonian Science Society.	2018
		2.	Carr W. & Kemmis S.	Educational Action Research: A Critical Approach. In S.E.Noffke, & B.Somekh (Eds.), <i>Sage Handbook of Educational Action Research</i> (6 th ed). pp.74-84.	London: Routledge	2009
		3.	Farren, M., Whitehead, J., Bognar, B. (ur.)	Action research in the educational workplace	Bethesda; Dublin; palo Alto: Academia Press	2011
		4.	Lankshear, C.& Knobel, M.	A Handbook for Teacher Research:from design to implementation	Open University press	2006
		5.	Simon, J. L.	The art of empirical investigation	New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.	2009
		6.	Трајковски, В. Ангелоска-Галевска, Н.	Академско пишување и објавување	Скопје:Фил озфски факултет	2022

Attachment No. 3		Subject program of the third cycle of studies			
1.	Title of the teaching subject	Methodology of scientific research in pedagogy			
2.	Code	U22 SO5P02			
3.	Study program	Pedagogy			
4.	Organizer of the study program (unit - institute)	Faculty of Philosophy - Skopje Institute of Pedagogy			
5.	Degree (first, third, third cycle)	Third cycle (doctoral) studies			
6.	Academic year/semester	First year	First semester	Number of ECTS credits	3
8.	A teacher	Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska Prof. Dr. Elizabeta Tomevska Ilievska			
9.	Prerequisites for enrolling in the course	N one			
10.	<p>Objectives of the subject program (competencies):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprehensive knowledge of the methods for gathering scientific facts - Knowledge and skills for applying the principles and phases of scientific work - Ability to use relevant scientific sources and a critical attitude towards them - Knowledge and application of the standards of writing a scientific paper - Ability to develop a scientific research project with all methodological components: selection and formulation of a research problem, definition of research objective and tasks, development of a hypothetical framework, selection of a sample and appropriate research procedures for data collection - Ability to monitor, study and evaluate pedagogical practice - Scientific research curiosity, responsibility, independence and teamwork. 				
11.	<p>Content of the subject program:</p> <p>Theory and research. Importance of methodology. Research paradigms and theoretical-philosophical basis. Developmental tendencies and methodological specifics of research in pedagogy. Methods of scientific knowledge. Scientific facts and data sources. Stages in the research process. Types of research problems-criteria and errors. Designing a quantitative and qualitative research project. Types of hypotheses and types of variables. Representative and non-representative samples. Data collection procedures and instruments. Methodological triangulation. Quantitative and qualitative data analysis. Errors in interpretation and drawing conclusions. Content and structure of a research report. Ethical aspects of research. Bibliographies and databases in the field of education. Standards of academic writing and citation.</p>				
12.	<p>Learning methods:</p> <p>lectures, discussions, debates, workshops, independent work, research activities, group work, individual work, making practical papers, simulating situations.</p>				
13.	Total available time	90 hours 1 ECTS = 30 hours 3 ECTS x 30 hours a = 90 hours			
14.	Allocation of available time	15+15+10+25 +25=90 hours			
15.	Forms of teaching activities	15.1.	Lectures - theoretical teaching .	15	
		15.2.	Exercises (laboratory, auditorium), seminars, teamwork.	15	

16.	Other forms of activities	16.1.	Project tasks	10		
		16.2.	Independent tasks	25		
		16.3.	Home study - assignments	25		
17.	Method of assessment					
	17.1.	Tests		70		
	17.2.	Individual work/project (presentation: written and oral)		15		
	17.3.	Activity and participation		15		
18.	Evaluation criteria (points/grade)		up to 50 points	5 (five) (F)		
			51 x to 60 points	6 (six) (E)		
			61 x to 70 points	7 (seven) (D)		
			from 71 to 80 points	8 (eight) (C)		
			from 81 to 90 points	9 (nine) (B)		
			from 91 to 100 points	10 (ten) (A)		
19.	Requirement for signature and for taking the final exam	Regular attendance at classes				
20.	Language of instruction	Macedonian language/English language				
21.	A method of monitoring the quality of teaching	Evaluation and self-evaluation				
22.	Literature					
	22.1.	Required reading				
		A Serial Number	Author	Title	Publisher	Year
		1.	Babbie, E., & Benaquisto, L .	<i>Fundamentals of social research</i>	Nelson Education.	2010
		2.	Bryman, Alan	Social Research Methods (5 th ed.)	Oxford UP	2016
		3.	Cohen,L., Manion,L., Morrison,K.	Research Methods in Education	London: Routledge	2016
		4.	Creswell, JW , Guetterman, TC	Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (6 th ed.)	Boston: Pearson Education.	2018
	22.2.	additional literature				
		A Serial Number	Author	Title	Publisher	Year

		1.	Angeloska Galevska N., Iliev, D.	"Application of the Methodological Triangulation in the Pedagogical Research ", <i>The education at the crossroads - Conditions, challenges, solutions and perspectives</i> . pp. 45-48	Bitola: Macedonian Science Society .	2018
		2.	Carr W. & Kemmis S.	Educational Action Research: A Critical Approach. In S.E.Noffke, & B. Somekh (Eds.), <i>Sage Handbook of Educational Action Research</i> (6 th ed). pp. 74-84.	London: Routledge	2009
		3.	Farren, M., Whitehead, J., Bognar, B. (eds.)	Action research in the educational workplace	Bethesda ; Dublin ; palo Alto : Academia Press	2011
		4.	Lankshear, C. & Knobel, M .	A Handbook for Teacher Research: from design to implementation	Open University press	2006
		5.	Simon, JL	The art of empirical investigation	New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.	2009
		6.	Trajkovski, V. Angeloska-Galevska, N.	Academic writing and publishing	Skopje: Faculty of Philosophy	2022

Прилог бр. 3.2

Содржина на предметните програми за предметите од листата на УКИМ

(Останатите предмети се понудени на листата на предмети на УКИМ на следниот линк:

https://www.ukim.edu.mk/dokumenti_m/SSDS/Un-lista-izborni-predmeti-generichki_znaenja.pdf

Реден број на прилогот: 03 – листа на УКИМ

Реден број на прилогот: 01

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Статистичка анализа на податоци			
2.	Код	U22SO5P01			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Школа за докторски студии Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - Продлабочено знаење и разбирање на статистичкиот начин на заклучување - Познавање на напредни статистички постапки за обработка на податоци и тестирање хипотези - Компјутерски вештини за статистичка анализа на податоци - Критички однос кон статистичките процедури и резултати 				
11.	Содржина на предметната програма: Можности и и ограничувања на примената на статистиката во истражувања од областа на образованието; Подготовка на податоци за атрибутивни и нумерички варијабли; Табеларно и графичко прикажување на податоците; Средни вредности и мерки на дисперзија; Определување на положбата на одделните резултати во групата; Тестирање на значајност на разлики меѓу статистичките вредности; Корелација; Коефициенти за мерење на поврзаност кај различни видови варијабли; Параметарски и непараметарски тестови; Компјутерска анализа со SPSS И PSPP;				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа 1 ЕКТС = 30 часа 6 ЕКТС x 30часа = 180 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.		15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	

	Форми на наставните активности	15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20		
		16.2.	Самостојни задачи	50		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
	17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик/англиски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Hinton, P.R.	Statistics Explained: A Guide for Social Science Students	London: Routledge	2004
		2.	Fielding, J.& Gilbert, N.	Understanding Social Statistics	London ; Thousand Oaks, Calif. : SAGE	2000
		3.	Pathak, R.P.	Statistics in Education and psychology	Pearson	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Кожух, Б. Ангелоска Галевска, Н.	Увод во статистичка обработка на податоци	Скопје:Филозофски факултет	2012
		2.	Petz, B., Ivanec, D., Kolesaric, V.	Petzova statistika:Osnovne statističke metode za nematematičare	Jastrebarsko: Slap.	2012
	3.	Sirkin, R.M.	Statistics for the Social Sciences	Sage Publications.	2006	

Attachment No. 3		Subject program of the third cycle of studies			
1.	Title of the teaching subject	Statistical data analysis			
2.	Code	U22 SO5P03			
3.	Study program	Pedagogy			
4.	Organizer of the study program (unit - institute)	School of Doctoral Studies Faculty of Philosophy - Skopje Institute for pedagogy			
5.	Degree (first, third, third cycle)	Third cycle (doctoral) studies			
6.	Academic year/semester	First year	First semester	Number of ECTS credits	3
8.	A teacher	Prof. Dr. Natasha Angeloska-Galevska			
9.	Prerequisites for enrolling in the course	None			
10.	Objectives on the subject program (competencies): - Understanding statistical inference - Knowledge of advanced statistical procedures - Computer skills for statistical data analysis				
11.	Content of the subject program: Opportunities, benefits and limits on using statistics in educational research; Preparation of data for attributive and numerical variables; Tabular and graphical presentation of data; Means and measures of dispersion; Determination of the position of individual results in the group; Testing the significance of differences between statistical values; Correlation; Coefficients for measuring correlation between different types of variables; Parametric and non-parametric tests; Computer analysis with SPSS AND PSPP;				
12.	Learning methods: lectures , discussions, debates, workshops, independent work, research activities , group work, individual work, production on practical papers, simulating on situations .				
13.	Total available time	90 hours 1 ECTS = 30 hours 3 ECTS x 30 hours a = 90 hours			
14.	Allocation of available time	15+15+10+25 +25=90 hours			
15.	Forms of teaching activities	15.1.	Lectures - theoretical teaching .	15	
		15.2.	Exercises (laboratory, auditorium), seminars, teamwork.	15	
16.	Other forms of activities	16.1.	Project tasks	10	
		16.2.	Independent tasks	25	
		16.3.	Home study - assignments	25	
17.	Method of assessment				
	17.1.	Tests	70		
	17.2.	Individual work/project (presentation: written and oral)	15		
17.3.	Activity and participation	15			
18.	Evaluation criteria (points/grade)	up to 50 points		5 (five) (F)	
		51 x to 60 points		6 (six) (E)	
		61 x to 70 points		7 (seven) (D)	

		from 71 to 80 points	8 (eight) (C)			
		from 81 to 90 points	9 (nine) (B)			
		from 91 to 100 points	10 (ten) (A)			
19.	Requirement for signature and for taking the final exam	Regular attendance at classes				
20.	Language of instruction	Macedonian language/English language				
21.	A method of monitoring the quality of teaching	Evaluation and self-evaluation				
22.	Literature					
	22.1.	Required reading				
		A Serial Number	Author	Title	Publisher	Year
		1.	Hinton, PR	Statistics Explained: A Guide for Social Science Students	London: Routledge	2004
		2.	Fielding, J. & Gilbert, N .	Understanding Social Statistics	London; Thousand Oaks, Calif.: SAGE	2000
		3.	Pathak, RP	Statistics in education and psychology	Pearson	2011
	22.2.	additional literature				
		A Serial Number	Author	Title	Publisher	Year
		1.	Kozhuh, B. Angeloska Galevska, N.	Introduction in statistical data processing	Skopje: Faculty of Philosophy	2012
		2.	Petz, B. , Ivanec , D. , Kolesaric , V .	Petzova statistics: Osnovne statistical methods for non-mathematicians	Jastrebarsko: Slap.	2012
	3.	Sirkin , RM	Statistics for the Social Sciences	Sage Publications.	2006	

Прилог бр. 3.3

Содржина на предметните програми од изборните предмети

Реден број на прилогот: 01

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Алтернативни пристапи во раното учење и развој			
2.	Код	SO5P01			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Лена Дамовска Проф. Д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни сознанија за алтернативните пристапи во педагогијата и нивна практична имплементација во раното детство				
11.	Содржина на предметната програма: Причини и појава на реформската педагогија, Новите алтернативни концепти и пристапи во педагогијата; Педагошката концепција на Марија Монтесори, Филозофијата на Рудолф Штајнер и Валдорфската педагогија. Педагошкиот пристап во Reggio Emilia				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15
	17.3.	Активност и учество			15
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Montesori, M	Upijauci um	Beograd: DN Centar	2003
		2.	Stajner, R.	Aspekti valdorske pedagogije	Zrenjanin: Wort	2001
	3.	Cadwell, Louise B.	Bringing Reggio Emilia Home: An Innovative Approach to Early Childhood Education	NY: Teachers College Press, New York	1997	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cadwell, Louise B.	Bringing Learning to Life: A Reggio Approach to Early Childhood Education	NY: Teachers College Press, New York	2002
		2.	Montesori, M	The Discovery of the child	Oxford:Clio Press	1997
3.	L. M. Follari	Foundation and Best Practices in Early Childhood Education	PEARSON	2007		

Реден број на прилогот: 02

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактичко-методички приоди на наставата од математичко и природно-научно подрачје			
2.	Код	SO5P02			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Јасмина Делчева-Диздаревик			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се осознае научната дисциплина и наставниот предмет и да се стекнат високи научни и професионални компетенции. Да се добијат научно продлабочени знаења и да се развијат вештини за креативна имплементација на најсовремените дидактичко-методски модели во наставата од математичкото и природно - научното подрачје. Да се развијат вештини за проактивно водење и следење на наставата .				
11.	Содржина на предметната програма: Психолошко – логичките основи на наставата по математика и природни науки, мислење и мисловните активности во сознајниот процес, поим, видови и мисловни операции (анализа и синтеза, компарација, идентификација и диференцијација, апстракција и генерализација), заклучување во (индуктивно заклучување – индукција, дедуктивно заклучување – дедукција, заклучување по аналогија – по сличност), дидактички материјали во наставата, набљудување и разбирање на просторот и просторните односи, логички операции со конкретни предмети. Проблемско и проектно учење како компоненти на елементарната методологија за откривање на научни сознанија, прибирање, обработка, графичка презентација на податоците во различни програмски подрачја.Континуирано следење и вреднување на способностите на учениците за практична примена на знаењата.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15

	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Крос, К., Будс, Т., Швајнгрубер, Х.,	Учење математика во раното детство,	Арс Ламина, Скопје	2016
		2.	Kostovic-Vranjesh, V.	Metodika nastave Predmeta prirodoslovnog podrucja	Zagreb: Shkolska knjiga	2015
		3.	Bender. N., V.	Projektno ucenje – Diferencirana nastava za XXI vek	Jagodina: Fakultet pedagogskih nauka	2020
		4..	Milanovic.T. Milanovic N,	Metodika nastave matematike	Uciteljski fakultet , Vranje	2002
		5.	Kinniburgh, L., & Shaw	Using Question-Answer Relationships to Build: Reading Comprehension in Science	Science Activities, 45(4), 19-28. london	2009
		6.	Pohl, J.	Building Science Concepts and Application	WILEY - BLAC KWEL	2011
		7.	Хејс, Д.,	Основи на наставата во основното образование	Arberia Design, Тетово	2017

		8.	Kirch, S, A.; Stetsenko, A.	What Does It Mean to Know?	<i>Science and Children</i> , v49 n9 p44-49 J	2012
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Кремин, Т., Артур, Ц.,	Изведување на одделенска настава	Арс Ламина, Скопје	2017
		2.	Dryden, G. Vos, J.	Revolucija u usenju	Educa , Zagre b	2001
		3.	Мојс, Ц., Џорџсон, Ц., Паулер, Ц.,	Почетно подучување, почетно учење,	Arberia , Design, Тетово	2016

Реден број на прилогот: 03

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Индикатори на квалитетот за рано образование			
2.	Код	SO5P03			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни и теоретски сознанија за разбирање на сложената проблематика на квалитетот на воспитно-образовната пракса, развивање на знаења за димензиите и компонентите на квалитетот во раното детство, развој на способности и вештини за следење и евалуирање на значајните показатели на квалитетот, стекнување на компетенции за нивна практична примена.				
11.	Содржина на предметната програма: Надворешна евалуација и евалуација на одделните елементи и димензии на квалитетот во раното детство, индикатори за следење на пристапот во институциите, индикатори за следење на ефикасноста и ефективноста на работната сила, индикатори за следење на квалитетот на реализацијата на курикулумот за рано образование во сите негови аспекти, индикатори за следење на процесите на управување и финансирање како и мониторинг, евалуација на сите процеси кои го определуваат квалитетот во раното детство. Анализа на национални и европски индикатори за утврдување на квалитет во раното детство.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70

	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15	
	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишиќ, Е. Тасевска, А. Шеху, Ф. и др.	Предлог рамка за квалитет во предучилишното образование, воспитание и згрижување	Фондација за образовни и културни иницијативи Чекор по чекор	2019
		2.	Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission.	Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care	European Commission	2014
		3.	Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister	Structural Indicators on Early Childhood Education and Care in Europe – 2016	European Commission	2016
		4.	Plantenga, J. Remery, C	The provision of childcare services- A comparative review of 30 European countries	European Commission	2009
		5.	van Keulen, A., del Barrio Saiz, A., Reiling, E., Hoex, J., Bienemann, C.	High 5 Quality Scan,	Bureau Mutant, VBJK, ISSA	2017
6.	OECD	Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care	OECD	2012		

		Дополнителна литература				
22.2.		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	МТСП	Правилник за индикаторите за вреднување на успехот на планираните активности од развојниот план на установите за згрижување и воспитание на деца од предучилишна возраст,	Службен весник на РМ, бр. 87 од 17.6.2013	2013
		2.	Работна група при МОН	Индикатори за квалитетот на работата на училиштата	МОН, ДПИ	2014

Реден број на прилогот: 04

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интерактивни компетенции – развој и имплементација			
2.	Код	SO5P04			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување знаења, развивање вештини и способности за примена на свремени пристапи во наставата и во процесот на учење со различни возрастни групи. Стекнување знаења и развивање компетенции за дизајнирање на интерактивни модели. Оспособување за планирање и реализирање на интерактивни наставни модели. Утврдување на импликации од интерактивната настава врз резултатите од учењето. Развивање методологија за формативно и сумативно следење, вреднување и оценување на интерактивни наставни модели.				
11.	Содржина на предметната програма: Теоретски основи на интеракцијата како дидактичка категорија. Интеракција наставник-ученик: теории и мерење. Терминолошки определби на интеракцијата како современа образовна стратегија. Стратегии и модели за работа во интерактивна настава. Детерминанти на интеракцијата во наставата. Компетенции за развој на интеракцијата во наставата. Дидактичко дизајнирање на интерактивни модели. Интерактивни модели за развивање на дидактички компетенции во наставата. Менаџмент и развој на: средина за учење, модели на кооперативно учење и комуникација. Валоризација на групните активности и постигнувања. Индивидуални разлики во интерактивната настава. Активности за поддршка на интеракцијата. Планирање и реализирање на интерактивни наставни модели. Инструменти за формативно и сумативно следење, вреднување и оценување на интерактивни наставни модели.				
12.	Методи на учење: Предавања со примена на ИКТ, работилници со користење на интерактивни методи, индивидуални вежби, дискусии, анализи, истражувачки активности, симулации, водено самостојно учење, изработка на практични трудови, решавање проблем, студија на случај, демонстрација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.		15.1.	Предавања- теоретска настава.		30

	Форми на наставните активности	15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15	
	17.3.	Активност и учество		15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		Година			
1.	Tomevska-Ilievska, E., Stojanoska-Ivanova, T., Aleksoska, L.	‘The Concept of Interactive Models in University Teaching’ ‘Современа концепција на интерактивна настава за идните наставници’ International Journal of Scientific Issues in Physical Education, Sport and Health RESEARCH IN PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH	Skopje:Faculty of Physical Education, Sport and Health in Skopje	2018	
2.	Pušina, A., Muminović, H.	‘Ka praktičnome mišljenju u nastavi:motivacijski izazovi’ Radovi Filozofskog fakulteta u Sarajevu, knjiga XXI,2018	Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu	2018	

	3.	Локран, Ц. (Деан Илиев, стручна редакција)	Развивање на педагогijата за образование на наставници: разбирање на поучувањето и учењето за поучување (13-81)	Скопје: Арс Ламина	2016
	4.	Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., Ecclestone, K.	Learning and Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review	London: Learning and Skills Research Centre	2014
	5.	Радовић Ж., В.	О наставним методама	Београд: Учитељски факултет	2013
	6.	Smith, K.P., Cowe, H., Blades, M.	Understanding Children's Development (Fourth Edition)	Malden, USA: Blackwell Publishing	2007
	7.	James, C., Connolly, M., Dunning, G.	How very Effective Primary Schools Work	London: Paul Chapman Publishing	2006
	8.	Stassen Berger, K.	The Developing Person: Through the Life Span (Sixth Edition)	New York: Worth Publishers	2005
	9.	Slavin, R.E.	Cooperative Learning	New York: Longman	2003
	10.	Terhart, E.	Metode poučavanja i učenja: uvod u problem metodike organizacija poučavanja i učenja	Zagreb: EDUCA	2001
22.2.	Дополнителна литература				
	Реде н број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Улјенс, М. (Деан Илиев, стручна редакција)	Училишна дидактика (123-229)	Скопје: Арс Ламина	2016
	2.	Миовска- Спасева, С., Ачковска- Лешковска, Е.	Критичко мислење во универзитетската настава	Скопје: ФИОМ	2010
	3.	Крњајић, С. (уред.)	Претпоставке успешне наставе	Београд: Институт педагошка истраживања	2006
	4.	Pešić, M. i saradnici	Pedagogija u akciji	Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju	2004

Реден број на прилогот: 05

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Квантитативни и квалитативни пристапи на истражување на педагошките појави			
2.	Код	SO5P05			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф.д-р Елизабета Томевска Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> • Продлабочување на знаењата за различните истражувачки парадигми во педагогијата и нивната теоретско - филозофска заснованост • Оспособеност за правилен избор на истражувачки техники и инструменти за проучување на педагошки проблеми, познавање на нивните предности и слабости • Препознавање и примена на соодветните процедури за анализа на нумерички и атрибутивни податоци 				
11.	Содржина на предметната програма: Теоретско-филозофски основи на квантитативните истражувања; Видови квантитативни истражувања; Карактеристики, предности и ограничувања на квантитативниот пристап во педагошките истражувања; Планирање, тек и организација на квантитативно истражување; Квантитативни методи, техники и инструменти; Репрезентативни примероци; Предуслови за појава на квалитативните истражувања – историски развој и современи тенденции; Видови квалитативни истражувања; Карактеристики, предности и ограничувања на квалитативниот пристап во педагошките истражувања; Планирање, тек и организација на квалитативното истражување; Квалитативни методи и техники: биографски метод, партиципативно набљудување, длабинско интервју, анализа на содржина, фокус групи; Видови примероци во квалитативните истражувања; Квалитативна анализа на податоци; Триангулација на податоци, истражувачи, теории и методи. Критичност и објективност при заклучувањето.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			

14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20		
		16.2.	Самостојни задачи	50		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15	
	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K.	Research Methods in Education	London:Routledge	2016
		2.	Creswell, J. W. , Guetterman, T.C.	Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (6 th ed.)	Boston:Pearson Education.	2018
		3.	Mertens, D.M	Research and Evaluation in Education and Psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods	Sage Publicatons	2010
		4.	Silverman, D.	Doing Qualitative Research. A Practical Handbook, (3 rd ed.)	London: SAGE Publications	2010
22.2.	Дополнителна литература					

Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Angeloska Galevska N., Iliev, D.	“Application of the Methodological Triangulation in the Pedagogical Research”, <i>The education at the crossroads - Conditions, challenges, solutions and perspectives.</i> pp.45-48	Bitola: Macedonian Science Society.	2018
2.	Bryman, Alan	Social Research Methods (5 th ed.)	Oxford UP	2016
3.	Carr W. & Kemmis S.	Educational Action Research: A Critical Approach. In S.E.Noffke, & B.Somekh (Eds.), <i>Sage Handbook of Educational Action Research</i> (6 th ed). pp.74-84.	London: Routledge	2009
4.	Farren, M., Whitehead, J., Bognar, B. (ur.)	Action research in the educational workplace	Bethesda; Dublin; palo Alto: Academia Press	2011
5.	Johnson, B., Christensen, L.	Educational research: Quantitative, qualitative and mixed approaches.	Thoousand Oaks, CA: Sage Publications	2008
6.	Creswell, J.W.	Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches (3 rd ed.)	SAGE Publications Ltd.	2009

Реден број на прилогот: 06

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Компаративна образовна политика			
2.	Код	SO5PO6			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и анализа на глобалните трендови и предизвици на образовната политика во компаративен контекст. Оспособување за компаративно проучување на реформските промени во образованието и за критичко согледување на состојбите што ги предизвикуваат во одделните воспитно-образовни системи во светот.				
11.	Креатори и фактори на образовната политика и области на делување. Трендови во глобалната образовна политика-кон еднаквост и квалитет. Националните образовни реформи и механизмите на пазарната економија (САД, Англија, Македонија). Воспитно-образовните цели и националните образовни системи: компаративен пресек на детерминирачките фактори. Модели и реформски приоритети на основното и средното образование (Германија, Франција, Англија, Русија, САД). Реформите во високото образование во Европа: Болоњски процес. Профилот на наставничката професија во Европа: образовни стандарди и компетенции.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15	
	17.3.	Активност и учество		15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	OECD	<i>Education Policy Outlook 2021: Shaping Responsive and Resilient Education in a Changing World</i>	OECD Publishing	2021
		2.	Reimers, F. Chung, C.K (Eds.)	<i>Teaching and Learning for the Twenty-First Century</i>	Cambridge, MA: Harvard Education Press	2016
		3.	Y. Wang (ed.)	<i>Education Policy Reform Trends in G20 Members</i>	Springer	2013
		4.	Curaj et al. (eds.)	<i>European Higher Education at the Crossroads: Between the Bologna Process and National Reforms</i>	Springer Science + Business Media Dordrecht	2012
		Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Alexander, R.	<i>Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education.</i>	Oxford: Blackwell Publishers	2000
2.		Pavel Z., Klemenčič, M., Komljenovič, J., Miklavič, K., Repac, I., Jakačić, V.	<i>Higher education in the Western Balkans: Reforms, developments, trends</i>	University of Ljubljana, Faculty of Education, CEPS	2013	

		3.	Миовска-Спасева, С. и др.	<i>Образованието на наставниците во основното образование во РМ-состојби и перспективи</i>	Скопје:ФООМ	2018
		4.	Rizvi, F., and Lingard, B.	<i>Globalising education policy</i>	London and New York: Routledge	2010
		5.	Schleicher, A. (Ed.)	<i>Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World</i>	OECD Publishing	2012

Реден број на прилогот: 07

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Концептот на доживотно учење			
2.	Код	SO5P07			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв/Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Елена Ризова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторандите ќе се стекнат со продлабочени сознанија и ќе извршат критичка опсервација на прашањата за: Концептот на доживотно учење во Европа и Република Македонија; Улогата која ја има едукаторот во концептот на доживотно учење; Клучните компетенции за доживотно учење; Стратешките цели и приоритети за доживотно учење во Европа и Република Македонија; Интеграција и имплементација на концептот на доживотно учење во образовниот процес и на работното место; Реконцептуализација на воспитно-образовниот систем во контекст на доживотното учење; Проекција на концептот за доживотно учење за иднината; Осигурување квалитет во програмите за доживотно учење.				
11.	Содржина на предметната програма: Доживотното учење како концепт и идеологија; Историски развој на идејата за доживотно учење; Улогата на едукаторот во концептот на доживотно учење; Клучни компетенции за доживотно учење; Стратешки цели и приоритети за доживотно учење во Европа и Република Северна Македонија; Имплементација и интеграција на доживотното учење во образовниот процес и на работното место; Неформалните и информалните облици на учење; Влијанието на доживотното учење во контекст на професионалното усовршување; Реконцептуализација на воспитно-образовниот систем во контекст на доживотното учење; Проекција на концептот за доживотно учење за иднината; Осигурување квалитет во програмите за доживотно учење.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	

		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
17.1.	Тестови		70		
17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	European Commission	Council Recommendation on key competences for lifelong learning	Official Journal of the European Union
		2.	Hinzen H., Schmitt, S. (Eds.)	Agenda 2030 – Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals	DVV International
		3.	Lifelong learning platform	Manifesto: Building the future of learning in Europe	Lifelong learning platform – European civil society for education
	4.	Ризова, Е.	Доживотно учење	Филозофски факултет - Скопје	
	22.2.	Дополнителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Rizova, E.	Re-thinking education in the context of lifelong learning	Conference Proceedings/International Scientific Conference 75 th Anniversary of the Institute of Pedagogy - Educational Challenges and Future Prospects. Angeloska-Galevska, N. et al. (Eds.) Skopje: Faculty of Philosophy pp. 464-469

		2.	Rizova, E.	Lifelong learning – past, present and future	Ss Cyril and Methodius university in Skopje, Faculty of philosophy, <i>Science and society – Contribution of humanities and social sciences.</i>	2021
		3.	МОН, Британски Совет	Стратегија за доживотно учење на Република Македонија 2017-2020	МОН	2017

Реден број на прилогот: 08

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Курикулуми за рано образование			
2.	Код	SO5P08			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Лена Дамовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување компетенции за процесот на креирање, планирање и имплементација на курикулумот за воспитно-образовна работа со децата од 0-6 годишна возраст.				
11.	Содржина на предметната програма: Предучилишниот курикулум како теорија на воспитание и образование: Карактеристики на предучилишниот курикулум; Развојни фази и етапи во развојот на курикулумот; Развој на предучилишен курикулум; Видови курикулум; Имплементација и евалуација на курикулумот; Стандардите за рано учење и развој и предучилишниот курикулум; Соодветната развојна практика и курикулумот.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15
	17.3.	Активност и учество			15
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	A. V. Kelly	The Curriculum Theory and Practice	London SAGE Publication Ltd.
		2.	Ed. By S. C. Wortham	Common Characteristics and Unique Qualities in Preschool programs	Springer
		3.	Ed. By C. Koh	Motivation, Leadership and Curriculum Desigh	Springer
	22.2.	Дополнителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	S. Epstein	The Intentional Teacher: Choosing the Best strtegies for Young Childrens Learning Ann.	NAEYC Washington DC
		2.	Ed. By Previšić.	- KURIKULUM:te oriје, metodologija, sadržaj i struktura	Zagre b: Školsk a knjiga
	3.	Ed. C. Copple , S. Bredekamp	Developmentally Appropriate Practice	NAEYC	

Реден број на прилогот: 09

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Курикулум на современото училиште				
2.	Код	SO5P09				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија				
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус (докторски) студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема				
10	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на научно- теоретските основи, методолошките приоди и дидактичките критериуми за структурирање на современ училишен курикулум и развивање на компетенции за проучување и вреднување на училишниот курикулум.					
11.	Содржина на предметната програма: Теории на курикулумот. Курикулумот и образовните стандарди. Структурни компоненти на курикулумот. Дидактички критериуми/барања за структурирање на современ курикулум. Теоретко-методолошки приоди во развојот на училишниот курикулум. Дидактички пристап во методологијата на изработка на курикулумот. Методологија на изработка на училишен курикулум. Развој и управување на курикулумот. Улогата на учесниците во моделирањето, реализацијата и вреднувањето на курикулумот.					
12	Методи на учење: Предавања, дебатни дискусии, кооперативно учење, симулирање на проблемски ситуации, проектни активности, самостојно учење					
13	Вкупен расположлив фонд на време	180 часови 1 ЕКТС = 30 часа				
14	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови				
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава.	30 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часови		
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови		
		16.2	Самостојни задачи	50 часови		
		16.3	Домашно учење	50 часови		
17	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови	
	17.3	Активност и учество			15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		

19	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22						
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V.	<i>Didaktika i kurikulum</i>	IEP-D2, Zagreb	2016
		2.	Previšić, V.	<i>Kurikulum- teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>	Školjska knjiga, Zagreb	2007
		3.	Gundem, B. B. & Hopmann, S. (Eds.)	<i>Didaktik and/or curriculum</i>	New York: Peter Lang	2002
		4.	Marsh, C. J.	<i>Kurikulum: temeljni pojmov</i>	Educa, Zagreb	1994
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Baranović, B., Čehulić, M., Domović, B., Matić J., Vizek Vidović, V.	<i>Izrada i evaluacija školskog kurikulumuma – pojmovi i postupci</i>	<u>Institut za društvena istraživanja, Zagreb</u>	2015
		2.	Previšić, V. (ur)	<i>Kurikulum suvremenog odgoja škole – metodologija i struktura</i>	Školska knjiga, Zagreb	2007
		3.	Jurić, V.	<i>Kurikulum susvremene škole</i>	Pedagogijska istraživanja, vol. II, br.2, Zagreb	2005

Реден број на прилогот: 10

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Мултимедијална дидактика			
2.	Код	SO5P10			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година Прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма: Стекнување на научно продлабочени сознанија за улогата на мултимедиумите во процесите на учењето и развивање на способности за научни приоди во планирањето и моделирањето на примената на мултимедиумите во процесот на наставата и образованието воопшто. Развивање критички однос кон научните факти од областа на мултимедијалната дидактика.				
11.	Содржина на предметната програма: Мултимедиите во образованието. Мултимедијална настава. Дидактичка вредност на мултимедиумите во наставата. ИКТ во наставата. Модели на примена на ИКТ во наставата. Дизајнирање на мултимедијални содржини. Дидактичко дизајнирање на мултимедијален софтвер. Класификација на образовен софтвер. Интернет во функција на учењето. Употреба на Интернетот за наставните потреби. Електронско учење (E-learning). Интерактивно видео. Развивање на стратегии за учење и поучување на далечина.				
12	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13	Вкупен расположлив фонд на време	180 часови 1 ЕКТС = 30 часа			
14	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава.	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови	
		16.2	Самостојни задачи	50 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Тестови			70 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови
	17.3	Активност и учество			15 бодови
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22					
22.1	Задолжителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Matijević, M., Topolovčan, T.	<i>Multimedijska didaktika</i>	Školska knjiga, Zagreb	2017
	2.	Harasim, L.	<i>Learning theory and online technologies</i>	London: Routledge	2012
	3.	Nadrljanski, Dj., Solesa, D., Nadrljanski, M.	<i>Digitalni mediji – obrazovni softver</i>	Pedagoski fakultet, Sombor	2008
	4.	Мандић, Д.	<i>Дидактичко- информатичке иновације у образовању</i>	Mediagraf, Београд	2003
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Stojanovska, V.	<i>Teachers from Primary Education about the Implementation of ICT in the Teaching Process</i>	International Journal for Education, Reserarch and Training (IJERT)	2016
	2.	Loveles, A., Dore, B.	<i>ICT in the Primary School</i>	United Kindom: Open University Press	2005
	3.	Gee, J.	<i>Good video games and good learning: Collected essays on video games, learning, and literacy</i>	New York: Petter Lang	2007
	4.	Мандић, П., Радовановић, И., Мандић, Д	<i>Увод у општу и информатичку педагогију</i>	Учитељски факултет, Београд	1998

Реден број на прилогот: 11

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образованието и политиката			
2.	Код	SO5P11			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет-Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. др Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за односот на политиката и образованието; Да согледа општествениот, политичкиот и државен третман и интерес за воспитанието и образованието; Научно да се проучат поимите општествена, образовна, државна политика или стратегија; Да се разбере потребата и значајноста од добро дефинирана образовна политика во една земја како се создава во домашен и меѓународен контекст; Да се запознаат студентите со образовните политики во нашата држава, тенденциите и перспективите за понатамошен развој.				
11.	Содржина на предметната програма: Односот на политиката и воспитанието во поширока смисла; Определување на поимот образовна политика или стратегија; Планирање на образовната стратегија; карактеристиките на образовната политика во тоталитарните и демократските општества; Реализација на образовната политика; Теории за училиштето; макроопштествени теории и организаторско - социолошки теории; Политиката и педагогијата во потесна смисла; Стратегии и реформи на воспитанието и образованието во нашата земја од Втората светска војна до осамостојувањето; Искуства од стратегиите на воспитно-образовниот систем во РМ од осамостојувањето до денес; Образовна стратегија на РМ, Стратегија на наставниот процес, наставните форми и методи, положбата на учениците во наставата и евалуација на резултатите од наставата; Стратегија за изработка на курикулумот како парадигма за реформа на системот на воспитание и образование.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа 1 ЕКТС = 30 часа 6ЕКТС x 30часа = 180 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	

17.	Начин на оценување					
17.1.	Тестови				70	
17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)				15	
17.3.	Активност и учество				15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jakobi, A.J., Martens, K., Wolf. K.D.,	Education policy, political science and state in transition. Vo: Jakobi, A.J., Martens, K., Wolf. K.D. (ur.) Education in political science:discovering a neglected field	London; New York : Routledge: 218-229.	2010
		2.	Kamenov, E., (sa saradnicima)	Strategija razvoja sistema vaspitanja i obrazovanja u uslovima tranzicije	Filozofski fakultet, Novi Sad.	2004
		3.	Ball, S.,	Education Policy and Social Class. The selected works of Stephen J. Ball	NewYork: Routledge.	2006
4.		Adolino, J. R.,&Blake, C. H.,	Comparing public policies: Issues and choices in industrialized countries	Washington: CQ Press. Education Policy 321-363.	2011	

	5.	/	Сеопфатната стратегија за образованието на Република Македонија за 2018-2025 и Акциски план - Нацрт	Министерство за образование и наука на РМ, Скопје.	2017
	6.	Министерство за образование и наука на РМ	Национална програма за развој на образованието во Република македонија(2005-2015)	Министерство за образование и наука на РМ, Скопје.	2005
	7.	Камберски, К.,	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија	Институт за педагогија, Филозофски факултет-Скопје.	2000
	8.	Група автори, Редакција на списанието Просветно дело	Проекција на развојот, иновирањето и трансформирањето на системот на воспитанието и образованието во Република Македонија	Просветно дело, Скопје.	1994
22.2.	Дополнителна литература				
	Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Раткович, М.,	Образовање и промене	Учитељски факултет: Београд.	1997
	2.	Раткович, М.,	Школа у променама	Учитељски факултет: ЦУРО-Београд.	2001
	3.	Jacques, L.,	Obrazovanje i drustvo- Izazovi 2000	EDUCA, Zagreb.	1993

Реден број на прилогот: 12

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Перспективите на образованието на возрасните			
2.	Код	SO5P12			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Зоран Велковски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторантите да се запознаат со современите трендови и правци во сферата на образованието на возрасните, со клучните предизвици и перспективи на образованието на возрасните во контекст на индивидуалниот и општествениот развој. Да развијат вештини за препознавање и проблем-решавање на главните манифестации на образованието на возрасните.				
11.	Содржина на предметната програма: Глобални образовни прашања и промени. Предизвици на образованието на возрасните. Политиките во образованието на возрасните. Финансирање на образованието на возрасните. Партиципација, инклузија и еднаквост. Квалитет.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15

	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	European Commission	An in-depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe	European Commission	2015
		2.	UNESCO	CONFINTEA VI Harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future	UIL	2009
	3.	Council notices from European Union institutions and Bodies	Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training („ET 2020“), (2009/C 119/02)	Official Journal of the European Union	2009	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	The Council of the European Union	Renewed European agenda for adult learning	Official Journal of the European Union C372/3	2011

		2.	EAEA	Adult education trends and issues in Europe	EAEA	200 6
		3.	Danielle Colardyn & Jens Bjornavold	Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning: policy and practices in EU Member States	<i>European Journal of Education</i> Vol. 39, No. 1	200 4

Реден број на прилогот: 13

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Следење и вреднување на деца со посебни образовни потреби			
2.	Код	SO5P13			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска Проф.д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Продлабочување на знаењата за видовите и начините на оценување, нивните предности и слабости - Разбирање на концептот на инклузивно образование - Препознавање и примена на соодветни процедури за следење и вреднување на децата со посебни образовни потреби				
11.	Содржина на предметната програма: Видови вреднување и оценување: дијагностичко, процесно, сумативно. Традиционални и алтернативни пристапи кон оценувањето; Специфики во оценувањето на децата во инклузивна училишница; Индивидуалните образовни планови во функција на вреднувањето; Компаративни искуства во следењето и вреднувањето на децата со посебни образовни потреби; Компетенциите на наставниците и оценувањето на децата со ПОП; Улога на инклузивните тимови; Изработка на педагошки профил на ученикот со ПОП; Опис на образовна ситуација; Постапки и инструменти за проценка;				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	

17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15		
	17.3.	Активност и учество			15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Angeloska Galevska N., Ilić-Pešić, M	“Assessing Children with Special Educational Needs in the Inclusive Classrooms” <i>Lodging the Theory in Social Practice</i> (eds. McDermott, J.C., Cotič, M.& Kožuh, A	Los Angeles: Education Department, Antioch University. pp.89-100.	2018	
		2.	Koretz, M.D.	Assessing Students with Disabilities: Issues and Evidence	Los Angeles: University of California.	2003	
		3.	Костов, Б.	Воспитна работа со деца со пречки во поведението	Скопје: Филозофски факултет	2014	
		4.	Perie, M.	Setting alternate achievement standards.	Lexington: University of Kentucky, National Alternate Assessment Center, Human Development	2007	
		Дополнителна литература					
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		22.2.	1.	Bauer, A., & Brown, G.	Adolescents and inclusion - Transforming secondary schools.	Baltimore: Paul H. Brookes	2001

		2.	Dwyer C.A.(Ed.).	The future of assessment: Shaping teaching and learning. (pp. 53-82).	New York: Lawrence Erlbaum Associates.	2010
		3.	Crooks, T.	"The Validity of Formative Assessments", <i>British Educational Research Association Annual Conference,</i>	University of Leeds,	2001
		4.	Јачова, З.	Придонесот на индивидуалните образовни планови во подигањето на стандардите за учениците со посебни образовни потреби	Образовни рефлексии, 2-3, 5-6	2002
		5.	Kostov, B.,	"Certain view points of the examination of collaboration between the teachers and the parents of children with special needs" "Inclusive education in the balkan countries", 497-505	Balkan society for pedagogy and education, Ss Cyril and Methodius- Skopje	2009
		6.	Hrnjica, S., et all.	Inkluzija učenika sa teškoćama u razvoju u redovne osnovne škole	Beograd: Colografix.	2007
			La Salle, T.; Roach, A.; McGrath, D.	"The Relationship of IEP Quality to Curricular Access and Academic Achievement for Students with Disabilities".	<i>International Journal of Special Education.</i> 28 (1): 137.	2013

Реден број на прилогот: 14

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Теориски парадигми во педагошката наука			
2.	Код	SO5P14			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет-Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Анета Баракоска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): докторантите да се запознаат со педагошките парадигми како општи категории, преку кои ќе добијат целосен и систематизиран увид во појдовните исходи на теоријата на воспитание и ќе развијат способности за научно-критичка анализа на плурализмот во педагошката наука и поставувањето на доминантни теории.				
11.	Содржина на предметната програма: Категоријата “парадигма”; Категоризација на педагошките парадигми (според филозофски основи и според поведението на субјектите во педагошкиот процес и интеракцијата); Гносеолошки, телеолошки, епистемолошки и номотетички определби на педагошката наука- педагошка херменеутика; Појдовните основи и одредниците на современата педагогија; Развивокот на современите педагошки идеи; Темелни законитости на воспитанието и образованието; Развојни насоки на училишните теории; Меѓународни основи на развивокот на воспитанието и образованието; Промените во структурата на работата и последиците во измената на теориите на воспитанието; Холистички втемелени теории на воспитание; Футуролошка педагогија; Радикални теории и радикална критика на теоријата на воспитание и образование; Посмодерните парадигми во педагошката теорија и практика.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа 1 ЕКТС = 30 часа 6ЕКТС x 30часа = 180 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	70		

	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15	
	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Previšić, V.	Postmoderne paradigme u pedagogijskoj teoriji i praksi, U: Rosić, V. Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, str.56-63.	Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.	2002
		2.	Usher, R., Edvard, R.,	Posmodernism and Education,	Routlege, London.	1994
		3.	Kocih, Q.	Problem definisanja predmeta pedagogije i njenog Razgranicavanja od drugih nauka, Jugoslovenska pedagogija druge polovine 20-veka, str. 23-28	Učiteljski Fakultet: Uzice.	2004
4.	Поткоњак, Н.	XX век ни “век детета” ни век педагогије има наде... XXI век	Савез педагошких друштва Војводине (Нови Сад) и Педагошко друштво Републике Српске (Бања Лука).	2003		

	5.	Чавдарова-Костова, С., Делибалтова, В., Господинов, Б.,	Педагогика	Универзитетс ко издателство „Св. Климент Охридски“, София.	2012
	6.	Радев, П.	Педагогика	Пловдив: ХЕРМЕС	2003
	7.	König, E. & Zedler, P.	Teorija znanosti o odgoju	EDUCA- Zagreb.	1998
	8.	Мијатовиќ, А.	Основе сувремене педагогије	ХПКЗ, Загреб.	1998
	9.	Palekčić, M.	Konstruktivizam-nova paradigma u pedagogiji? 143 -4.; 403-413.	Napredak, Zagreb.	2002
	10.	Палекцић, М.	Педагошке парадигме и могућности даљег развоја педагошке науке	Београд: Педагогија, бр.1	1990
	Дополнителна литература				
	Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Коен, М.Р., Нејгел, Е.	Увод у логику и научни метод	Београд: Јасен.	2004
	2.	Миаларе, Г.	Објективна испитивања и филозофија васпитања	Београд: Педагогија, бр.4.	1969
	3.	Gudjons, H.,	Pedagogija- temeljna znanja	EDUCA Zagreb.	1994

Реден број на прилогот: 15

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Теориски пристапи во социјалната педагогија			
2.	Код	SO5P15			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и анализа на теориските основи и современите пристапи и концепти во социјалната педагогија како интердисциплинарна наука. Компаративно проучување на компетенциите, улогата и статусот на социјалниот педагог во одделни европски земји.				
11.	Историска димензија на социјалната педагогија. Современи сфаќања и развојни тенденции на социјалната педагогија. Поимни разграничувања и дилеми. Интердисциплинарниот карактер на социјалната педагогија. Социјалната педагогија меѓу образованието, социјалната заштита и социјалната инклузија. Законска и институционална основа на социјално-педгошката работа. Подрачја на делување на социјалниот педагог (превенција, воспитување, интеграција, компензација, корекција). Статусот и професионалниот идентитет на социјалниот педагог во Европа.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	15		
	17.3.	Активност и учество	15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 х до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 х до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Friesenhahn, G.J., Kantowicz, E.	Social Pedagogy: A Paradigm in European Social Work Education from German and Polish Perspectives. Freitas, M.J., Friesenhahn, G.J., Nichailidis, M.P. <i>Children, Young People and Families.</i>	Roma: Carocci.	2005
		2.	Úcar, X.	Exploring different perspectives of Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach. <i>Education Policy Analysis Archives</i> , 21(36).		2013
		3.	Marburger, H.	<i>Razvoj i koncepti socijalne pedagogije</i>	Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveucilista u Zagrebu.	1987
	4.	AIEJI	<i>A Common Platform for Social Educators in Europe.</i>	European Bureau of the International association of social educators	2005	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Whitney, B.	<i>Social inclusion in schools: improving outcomes, raising standards</i>	London and New York: Routledge.	2008	

		2.	Lorenz, W.	<i>Social Work in a Changing Europe.</i> (Social work and academic discourses, pp.81-104).	London: Routledge	1994
		3.	Hallstedt, P. & Högström, M.	<i>The Recontextualisation of Social Pedagogy</i>	Malmö högskola	2005

Реден број на прилогот: 16

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактичко-методички приоди на наставата од јазично и уметничко подрачје			
2.	Код	SO5P16			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв/Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Јасмина Делчева-Диздаревиќ проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се здобијат со научно продлабочени знаења за современите дидактичко-методски модели во целно-насочената настава од јазичното и уметничкото подрачје. Стекнување на знаења и развивање стручни компетенции за проактивно водење и следење на наставата од јазичното и уметничкото подрачје. Оспособување за примена на холистички пристап при реализација на целите. Да развијат вештини за креативна имплементација на современите дидактичко-методски модели во наставата од јазично и уметничко подрачје. Проучување и развивање дидактички модели на работа со интегриран пристап.. Развивање вештини за дидактичко обликување на јазичните и ликовните подрачја/теми. Да развијат вештини за проактивно водење и следење на резултатите од наставата од јазично и уметничко подрачје Развивање методологија за континуирано следење и вреднување на јазичниот, музичкиот и ликовниот развој кај учениците. Оценување според претходно утврдени стандарди и критериуми за оценување.				
11.	Содржина на предметната програма: Општи дидактички принципи на јазичното и уметничкото подрачје во одделенска настава. Проактивни модели на почетно јазично описменување. Систем на јазични вештини. Дидактички потенцијали на уметноста. Холистички приоди. Интегриран курикулум. Традиционални и алтернативни модели на наставна работа. Изработка на индивидуални курикулуми за развој на јазичните и уметничките вештини. Театарот, филмот и телевизијата во јазичното подрачје. Образовно-дидактички контекст на литературата за деца. Ликовни процеси и ликовен развој на учениците. Учење-игра-творење-работа-проценка. Ликовно-творечки процеси кај учениците. Дидактички материјали и ликовни техники – ликовен континуитет. Имплементирање на наставните техники за развивање на критичкото мислење во јазичното и уметничкото подрачје. Изработка и аплицирање на интра-интегрирани и интер-интегрирани наставни модели. Развивање на поттикнувачка средина за учење. Литературата и детскиот развој. Континуирано следење и вреднување на способностите за практично применување на знаењата. Техники и инструменти за континуирање следење на развојот и напредокот на учениците. Мерливост на резултатите.				
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.		15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	

	Форми на наставните активности	15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), тимска работа.	семинари,	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		20	
		16.2.	Самостојни задачи		50	
		16.3.	Домашно учење - задачи		50	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15	
	17.3.	Активност и учество			15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Delceva-Dizdarevik, J., Dizdarevikj, V.	<i>'The method of Global Reading from an Interdisciplinary Perspective'</i>	International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, (IJCRSEE), Vol.6, No.1, pg. 61-66.	2018
		2.	Коштица, J., Милошевиќ, И., Мркиќ, J.	Креативне радионице	Београд: Eduka	2018
3.	Рауник Кирков, М.	Методика на ликовно воспитание	Скопје: Универзитет „Св Кирил и Методиј“	2018		

	4.	Тофовиќ- Ќамилова, М., Томевска- Илиевска, Е.	<i>'Основите на раното јазично описменување на децата во предучилишна возраст'</i> <i>'Fundamentals of Early Linguistic Literacy of Preschool Children'</i> (79-104).Годишен зборник. Книга 70.УДК: 373.21:003-028.31ISSN 0350-1892	Скопје: Универзитет „Св Кирил и Методиј“, Филозофски факултет	2017
	5.	Тофовиќ- Ќамилова, М., Томевска- Илиевска, Е.	<i>'Development of Language Literacy – States and Perspectives'</i> <i>'Развој на јазичната писменост- состојби и перспективи'</i> (174-180). Vol. 2 (pg. 174-180). ISBN 978-608-238-011-7 (Том 1), ISBN 978-608-238-012-4 (Том 2)	Скопје: Универзитет „Св Кирил и Методиј“, Филозофски факултет- Институт за педагогија	2013
	6.	Bežen, A.	<u>Metodički pristup početnom čitanju i pisanju na hrvatskom jeziku</u>	Zagreb: Profil	2012
	7.	Dobrota, S.	<u>Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju</u>	Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2012
	8.	Пр. Милатовић, В.	<u>Методика развоја говора</u>	Београд: Учитељски факултет, Универзитет у Београду	2009
	9.	Edna P. DeHaven	<u>Teaching and learning the Language Arts</u>	Boston- Toronto Canada: Little,Brown and Company	2008
	10.	Јоцић, З.	<u>Језично стваралаштво ученика у настави граматике</u>	Београд: Учитељски факултет, Универзитет у Београду	2007

		11.	Hodžić, R.	<u>Metodika muzike</u>	Bihać: Grafičar	2005
		12.	Тофовиќ- Ќамилова, М.	<u>Уметничката литература</u> <u>и педагошките чувства</u>	Скопје: Метафорум	2001
		13.	Ордев, Д.	<u>Ликовна култура за одделенска настава</u>	Скопје: Просветно дело	1995
22.2.	Дополнителна литература					
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Џајковска, Б, Јовановска, З., Томевска- Илиевска, Е., Јошевска, М.	Чекор по чекор до јазична писменост ISBN 978-608- 4732-83-9	Скопје: Фондација за образовни и културни иницијативи Чекор по чекор	2017
		2.	Hubijar, Z.	<u>Metodika početnog čitanja i pisanja</u>	Sarajevo: Dječija knjiga	2010
		3.	Thompson, C.	The visual arts and early childhood learning	New York:NY University Press	2006
		4.	Temple, C.	Language arts Learning processes and teaching practices.	Boston- Toronto Canada: Little, Brown and Company	2005
		5.	Freeman N. H.	Strategies of representation in young children: analysis of spational skills and drawing processes	London: Academic Press	2004
		6.	Ferović, S.	<u>Muzika kao komunikacija.</u> <u>Muzika, VII/2 (22)</u>	Sarajevo: Muzička akademija	2003
		7.	Miller, D.	<u>Reading with Meaning: Teaching Comprehension in the Primary Grades.</u>	Maine.:Stenho use Publishers. Portland	2002
		8.	Тофовиќ- Ќамилова, М.	<u>Книжевни ликови и проблеми</u>	Скопје: Македонска цивилизација	2000

Реден број на прилогот: 17

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактичко-методичка компатибилност на предучилишната и раната училишна возраст			
2.	Код	SO5P17			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Лена Дамовска Проф. Д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни сознанија за значењето на компатибилноста и интегрираниот пристап во креирање на конзистентен и квалитетен систем на образование на децата од предучилишна и рана училишна возраст.				
11.	Содржина на предметната програма: Системска, програмска и дидактичко-методска компатибилност на предучилишното со основното воспитание и образование. Нови парадигми во раното учење и развој, Концептуализација на учењето кај децата од предучилишна и рана училишна возраст; Транзициониот период- промени во педагошката теорија и практика.; Мултисекторски пристап во третамнот на програмската компатибилност.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15
	17.3.	Активност и учество			15
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ed. By B. Swiniarski	World Class initiatives and Practices in Early Education Moving Forward in a Global Age	Springer	2014
		2.	EU Commission	Proposal for key principles of a Quality Framework for ECDC	Directorte General for Education and Culture	2014
	3.	ED. By A. Anning, J. Cullen, M. Flear	Early Childhood Education	London: SAGE Publications	2006	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bruner, J.	Kultura obrazovanja	Zagreb: EDUCA	2000
		2.	Dahlberg, G, Moss, P & Pence, A	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care-postmodern perspective	London: Falmer Press	1999

Реден број на прилогот: 18

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Европски модели на социјално-педагошка работа			
2.	Код	SO5P18			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и анализа на различните модели на социјално-педагошка работа во Европа и нивно компаративно проучување.				
11.	Содржина на предметната програма: Европски модели на поддршка на деца, млади и семејства. Европски искуства во институционалната и вонинституционалната заштита на деца и млади. Модели на социјално-педагошка работа со деца во ризик и потешкотии во однесувањето. Стратегии и пристапи за поддршка на ранливи деца и млади во воспитно-образовните институции. Меѓународниот идентитет на социјалниот педагог. Мрежно организирање на социјалните педагози на европско ниво.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови	70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)	15		
	17.3.	Активност и учество	15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	

19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Boddy, J., Statham, J., McQuail, S., Petrie, P., Owen, Ch.	<i>Working At The 'Edges' Of Care? European Models of Support for Young People and Families</i>	London: DSCF	2009
		2.	Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Simon, A. and Wigfall, V.	<i>Working with Children in Residential Care: European perspectives</i>	Buckingham, Open University Press.	2006
	3.	Berridge, D., Dance, Ch., Beecham, J., Field, S.	<i>Educating Difficult Adolescents: Effective Education for Children in Public Care or with Emotional and Behavioural Difficulties</i>	London and Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers	2008	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cameron, C. and Moss, P.	<i>Care work in Europe: Current Understandings and Future Directions</i>	Abingdon , Routledge	2007
		2.	Petrie, P. & al.	<i>Pedagogy - a holistic, personal approach to work with children and young people, across services: European models for practice, training, education and qualification</i>	Institute of Education, University of London	2009
3.	Baginsky, M (2002)	<i>Child Protection and Education</i>	NSPCC Inform Briefings	2002		

Реден број на прилогот: 19

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Креирање политики во раното учење и развој			
2.	Код	SO5P19			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Лена Дамовска Проф. Д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни и продлабочени сознанија за современите проблеми и тенденции во предучилишното воспитание и образование, стекнување компетенции за креирање на иновативни образовни политики за раното учење и развој и стекнување компетенции за нивна имплементација.				
11.	Содржина на предметната програма: Традицијата и новите парадигми во воспитанието на децата; Модернизмот и постмодернизмот во раното учење и развој; Промени во теоријата на воспитување на предучилишните деца; Водечки принципи и вредности во креирање на воспитно-образовниот процес; Потребите на предучилишното дете во општество кое постојано се менува; Новите концепти во раното учење и развој; Мултипрофесионален пристап во третата година на децата и детството; Системски проучувања во предучилишното воспитание и образование, Професионалниот развој и доживотното учење на воспитувачите.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15	
	17.3.	Активност и учество		15	

18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Reimagining our Futures Together- anew social contract	UN-Educational , Scientific and Cultural Organization,,UNESCO	2021
		2.	Ed. By B. Swiniarski	World Class initiatives and Practices in Early Education Moving Forward in a Global Age	Springer	2014
		3.	Ed. By Jones, L. Holmes, R&Powel, J.	Early Childhood Studies-a multyprofessional perspective	London: Open University Press	2005
		Дополнителна литература				
	22.2.	Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dahlberg, G, Moss, P & Pence, A	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care- postmodern perspective	London: Falmer Press	1999

		2.	EU Commission	Proposal for key principles of a Quality Framework for ECDC	Directorte General for Education and Culture	2014
--	--	----	------------------	---	---	------

Реден број на прилогот: 20

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Моделирање на наставниот процес			
2.	Код	SO5P20			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година Втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревик			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма: Разбирање на поврзаноста на дидактичките теории со одделни модели на настава, оспособување за моделирање на наставниот процес согласно современите концепти на учење, нивно научно вреднување и примена.				
11.	Содржина на предметната програма: Дидактички теории. Нови конструкции на училишното учење и современи наставни модели (тимска настава, проблемска настава, интерактивна настава, програмирана настава, кооперативна настава, интерактивна настава...). Дидактички барања за современата настава. Моделирање на наставниот процес. Макропланирање и програмирање на цели, активности и содржини; Микродизајн на етапите на поучување (цели, клучни поими процедури, прашања за дискусија, евалуација); Модели на поучување и артикулационите етапи на реализација; Моделирањето и типизацијата на наставните часови; Моделирање и симулација на наставниот процес; Моделирање на курикулум, дидактички материјали, процеси и активности.				
12.	Методи на учење: Предавања, дебатни дискусии, кооперативно учење, симулирање на проблемски ситуации, проектни активности, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	180 часови 1 ЕКТС = 30 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	20 часови	
		16.2	Самостојни задачи	50 часови	
		16.3	Домашно учење	50 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови			70 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови
	17.3	Активност и учество			15 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит			
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22					
22.1	Задолжителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Улјенс, М.	<i>Училишна дидактика</i>	Арс Ламина Скопје	2016
	2.	Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E.	<i>Nastavne strategije</i>	Educa, Zagreb	2006
	3.	Smaldino, S. E. Lowther, D. L. & Russel, J. D.	<i>Instructional Technology and Media for Learning</i>	New Jersey: Pearson	2019
	4.	Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R.	<i>Didaktičke teorije</i>	Educa, Zagreb	1994
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Скриверен, Ц.	<i>Техники за управување со училишница.</i>	Арс Ламина Скопје	2017
	2.	Terhart, E.	<i>Metode poučavanja i učenja</i>	Educa Zagreb	2001
	3.	Simons, R. J., Van Der Linden, J. & Duffy, T. (Eds.)	<i>New Learning</i>	Dodrecht: Kluwer Academic Publishers	2002
	4.	Хејс, Д.	<i>Основи на наставата во основното образование</i>	Арберија Скопје	2017
	5.	Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M.	<i>CONSTRUCTIVIST TEACHING Theory and empirical research</i>	University of Zagreb Faculty of Teacher Education Zagreb	2017

Реден број на прилогот: 21

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Напредни статистички постапки во педагошките истражувања			
2.	Код	SO5P21			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Наташа Ангелоска-Галевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - Познавање на статистичката теорија и теоријата на веројатност - Оспособеност за примена на постапки за проверка на валидноста на инструментите и избор на најсоодветен тест за проверка на хипотези - Познавање и примена на напредни статистички методи за анализа на податоци од педагошки истражувања - Оспособеност за правилно статистичко заклучување и соодветна интерпретација на добиените резултати - Научна критичност, непристраност, самостојност, објективност; 				
11.	Содржина на предметната програма: Теоријата на веројатност и нејзината примена во статистичкото заклучување. Регресија. Видови методи во статистиката на инференција и нивна примена за анализа на податоци од педагошки истражувања; Утврдување на валидноста на прашалници и скали на процена (алфа коефициент, факторска анализа, конвергентна и дивергентна валидност). Тестирање на хипотези за поврзаност меѓу две или повеќе променливи; Специфичности во примената на статистичките постапки кај мали и големи примероци меѓу кои постои и не постои корелација. Анализа на варијансата и коваријансата. Утврдување на аномалии на податоците (Левин, Смирноф-Колмогоров тест и др.). Тестирање на хипотези за значајност на разликата меѓу статистичките вредности; Непараметриски тестови; Линеарни модели и тестирање хипотези за линеарните модели; Моделирање на причинско-последичната поврзаност меѓу варијаблите. Софтверски алатки за статистичко пресметување.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30	

16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		20	
		16.2.	Самостојни задачи		50	
		16.3.	Домашно учење - задачи		50	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
	17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Westfall, P.H. & Henning, K.S.S.	Understanding Advanced Statistical Methods	Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science	2013
		2.	Gelman, Andrew & Hill, Jennifer	Data Analysis Using Regression Multilevel / Hierarchical Models (Analytical Methods for Social Research Series)	Cambridge University Press	2007
		Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Casella, George	Statistical Inference, International edition	Brooks/Cole	2013
		2.	Bulmer, M.G.	Principles of Statistics	Dover books	1979

Реден број на прилогот: 22

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за одржлив развој во раното детство			
2.	Код	SO5P22			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Алма Тасевска Проф. д-р Лена Дамовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта е развивање на општи и специфични компетенции на студентите значајни за нивниот професионален развој. Стекнување на знаења за образованието за одржлив развој, поттик и развој на еколошката свест, критичко и креативно мислење, како и развивање на свест за поврзаноста на природното и општественото опкружување. Развој на истражувачки и конструктивистички пристапи, развивање способност за рефлексивен практичар во теоретско дизајнирање и воспитно-образовна имплементација на содржинската концепција на одржливиот развој во воспитно-образовниот процес.				
11.	Содржина на предметната програма: Концепциска поставеност на одржливиот развој. Одржливиот развој и образовниот процес. Одржлив развој: модели, димензии, проблеми и перспективи. Одржлива иднина. Вредностите во воспитувањето и образованието за одржлив развој. Образованието за одржлив развој помеѓу знаењето, вештините, навиките, ставовите и однесувањето. Педагошката парадигма за одржлив развој во раното детство. Компетенции кои го трансформираат општеството. Професионални компетенции на воспитувачите за одржлив развој. Концепт на одржлив развој во раното детство. Влијание на Образованието за одржлив развој врз целите за одржлив развој. Реориентирање на програмите. Практики на Образованието за одржлив развој во раното детство.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.		15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	

	Форми на наставните активности	15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20		
		16.2.	Самостојни задачи	50		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
	17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Vare P., Arro G., de Hamer A., Gobbo G.D., de Vries G., Farioli F., Kadji-Beltran C., Kangur M., Mayer M., Millican R., Nijdam C., Réti M., Zachariou A.	Devising a competence-based training program for educators of sustainable development: Lessons learned	Sustainability	2020
		2.	J.Siraj-Blatchford, C. Mogharreban Eunhye Park	International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood	Springer	2016

		3.	The UNECE Expert Group on Competences in Education for Sustainable Development	Strategy for Education for Sustainable Development: Learning for the future, Competences in Education for Sustainable Development	United Nations Economic Commission for Europe	2011
		4.	United Nations, Economic Commission for Europe Committee on Environmental Policy	Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development	United Nations, Economic Commission for Europe Committee on Environmental Policy	2011
		5.	J.Siraj-Blatchford Kimberly, C. Smith, I. Pramling Samuelsson	Education for Sustainable Development in the Early Years	OMEP	2008
		Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	A. Corres, M. Rieckmann, A. Espasa, I. Ruiz-Mallén	Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks	Sustainability	2020
		2.	Cebrián G., Junyent M. “Competencies in education for sustainable development:	Exploring the student teachers’ views”	Sustainability	2015

Реден број на прилогот: 23

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Осигурување квалитет во образованието			
2.	Код	SO5P23			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Зоран Велковски Проф.д-р Елена Ризова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на концептот за осигурување квалитет во образованието и обуката. Стекнување вештини за организирање и спроведување на евалуација за квалитет на образовни програми.				
11.	Содржина на предметната програма: Концептот на осигурување квалитет во образовниот сектор. Организација и евалуација - поим и цел; Видови евалуација; Рамка на проектна евалуација; Дефинирање на проектна работа; Развивање на индикатори за квалитет; Колектирање на евалуациски податоци; Анализа и интерпретација на евалуациски податоци; Користење на евалуациските резултати; Европски модел на Peer Review. Осигурување на квалитетот во високото образование. Осигурување на квалитетот во стручното образование				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70	
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15	
	17.3.	Активност и учество		15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	European University Association (EUA)	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area	EURASHE
		2.	Geoffrey D. Doherty (Ed.)	Developing quality systems in education	Routledge
		3.	Stephanie M. Allais	Quality Assurance in education	Center for Education Policy Development: Issues in Education Policy Number 5
	22.2.	Дополнителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Werner Mauch	Monitoring and Evaluation of Adult Learning	UNESCO Institute for Education, Hamburg
		2.	Mertens, D.M	Research and Evaluation in Education and Psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods	Sage Publications

		3.	Gutknecht-Gmeiner, M	<i>Peer Review in Education</i>	Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Vienna	2005
--	--	----	----------------------	---------------------------------	---	------

Реден број на прилогот: 24

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка превенција на нарушено однесување на децата и младите			
2.	Код	SO5P24			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целите на предметната програма од предметот се насочени кон стекнување на продлабочени и современи сознанија за педагошката превенција на нарушеното однесување на децата и младите. Овој предмет ги разработува различните теориски пристапи во превенцијата на нарушеното однесување на децата и младите, различните аспекти на педагошката превенција и примената на различни модели на педагошка превенција, интервенција, програми и проекти.				
11.	Содржина на предметната програма: Поимно одредување на педагошката превенција на нарушеното однесување на децата и младите; Теориски пристапи во педагошката превенција на нарушеното однесување на децата и младите; Различни аспекти на педагошка превенција, Модели на педагошка превенција на нарушено однесување на децата и младите, Превентивни интервенции, програми и проекти; Научна втемеленост на превентивната педагошка практика.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)			15
	17.3.	Активност и учество			15
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	

		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		Година			
		1.	Vašič, J.	Teorija prevencije-prevenција poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih	Zagreb: Školska knjiga. ISBN 978-953-0-30255-6
		2.	Barrett, P. M., Ollendick, T. H	Handbook of intervention that work with children and adolescents-Prevention and treatment	John Wiley & Sons, Incorporated, Hoboken, NJ. ISBN 9780470844533
		3.	Farrington, D. P	Integrated developmental and lifecourse theories of offending	Transaction Publishers, New Brunswick, NJ. ISBN 0-7658-0280-5
		2009	2007	2005	
	22.2.	Дополнителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
Година					
1.		Heilbrun, K.	Juvenile Delinquency	University Press, Oxford	
2.	Farrington, D., Welsh, B.	Saving children from a life of crime	University Press, Oxford		
3.	Aos, S., Leib, R., Mayfield, J., Miller, M., Pennucci, A.	Benefits and Costs of Prevention and Early Intervention Programs for Youth	Olympia: Washington State Institute for Public Policy		
2005	2007	2004			

Реден број на прилогот: 25

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Професионален развој			
2.	Код	SO5P25			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Прв/Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Елена Ризова Проф. д-р Зоран Велковски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Докторандите ќе се стекнат со продлабочени сознанија и ќе извршат критичка опсервација на прашањата за поврзаноста на концептот за доживотно учење и професионалниот развој, како и за основните теоретски и практични компоненти на професионалниот развој. Докторандите ќе бидат оспособени за разгледување и критички пристап кон современите тенденции во професионалниот развој; ќе се стекнат со продлабочени знаења за видовите програми за професионален развој и начинот на реализација; Понудата и побарувачката за професионален развој во образовниот сектор; Импактот на професионалниот развој; Професионалниот развој на образовниот кадар и осигурувањето квалитет; Поттикнување на професионален развој и унапредување на работното место.				
11.	Содржина на предметната програма: Современи начела за професионален развој на човекови ресурси; Теориски и практични модели за професионално усовршување и развој; Видови програми за професионален развој; Имплементација и интеграција на доживотното учење во образовниот процес и на работното место; Формалните и неформалните облици на учење и професионален развој; Влијанието на доживотното учење во контекст на професионалното усовршување; Осигурувањето квалитет во професионалниот развој на образовниот кадар (следење и мониторирање); Планирање, имплементација и оценување на професионалниот развој; Поттикнување за професионален развој (стратегии и практики).				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	

17.	Начин на оценување					
17.1.	Тестови				70	
17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)				15	
17.3.	Активност и учество				15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mizell, H.	Why professional development matters	Learning Forward	2010
		2.	OECD	Creating effective teaching and learning environments: Professional development of teachers.	OECD	2009
		3.	Reimers-Villegas, E.	Teacher professional development: an international review of the literature	UNESCO International Institute for Educational Planning	2003
		Дополнителна литература				
	22.2.	Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Velkovski, Z.	Continuing Professional Development for Vocational Teachers and Trainers in FYROM	ETF	2016
		2.	Ризова, Е.	Доживотно учење	Филозофски факултет - Скопје	2021

		3.	Тасевска, А.	Наставник од почетник до ментор – Водич за професионален и кариерен развој на наставниците во основните и средните училишта	Македонски центар за граѓанско образование (МЦГО)	2016
--	--	----	--------------	---	---	------

Реден број на прилогот: 26

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Слободното време како современа педагошка категорија			
2.	Код	SO5P26			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет-Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): докторантите да стекнат релевантни знаења за слободното време како категорија на современата педагошка теорија и пракса и можностите за педагошко делување во слободното време на децата и младите; Проценување, истражување и унапредување на воспитните ефекти на слободното време; Запознавање со истражувањата во областа на слободното време во светски релации; Развивање на вештини и способности за организирање и реализирање на научно-педагошки истражувања од оваа област.				
11.	Содржина на предметната програма: Историско развојан димензија на феноменот слободно време; Човековите потреби и слободното време; Теориска анализа и дефинирање на поимот слободно време; Развој на теоријата на слободното време во педагошката наука; Педагогијата на слободно време како педагошка дисциплина (теориски основи, задачи, принципи...); Основни претпоставки за конституирањето на теоријата и практиката на слободното време; Културени аспекти и начини на организирање на слободното време на децата и младите; Влијанието на различни фактори во организација и реализација на педагошките аспекти на слободното време; Класификација на слободните активности; Истражувања за слободното време кај нас во Европа и САД.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа 1 ЕКТС = 30 часа 6ЕКТС x 30часа = 180 часови			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	
		16.3.	Домашно учење - задачи	50	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70	

	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15	
	17.3.	Активност и учество		15	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит	Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Deiser, R. B.	Leisure Education: A Person-Centered, System-Directed, Social Policy Perspective.	Urbana, IL: Segamore Publishing.
		2.	Sivan, A.	Leisure and Education. In Rojek, C., Shaw, S. M. & Veal, A.J. (Eds.), A Handbook of Leisure Studies (pp. 433-437).	New York, NY: Palgrave MacMillan.
		3.	Pesavento, P. C. & Ashton, C., (Eds.)	Leisure Education In the Schools: Promoting Healthy Lifestyles for All Children and Youth - A Position Paper of the American Association for Physical Activity and Recreation (AAPAR): Taskforce on Leisure Education in the Schools.	San Diego, CA: AAHPERD Convention.
	4.	Grandić, R., Letić, M.,	Prilozi pedagogiji slobodnog vremena	Savez pedagoških društava Vojvodine-Vršac i Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača - Novi Sad.	

	5.	Mikanović, B.,	Vrednosne orientacije učenika osnovne škole u slobodnom vremenu	Casopis-Sinteze, бр. 4, стр. 53 - 69.UDK 316.752-057.874Ч Univerzitet u Banjoj Luci-Filozofski fakultet.	2013
	6.	Krivokapić, N.,	Slobodno vrijeme i masovna potrošačka kultura	Sociološka luča br. 1, (62 – 79). Nikšić-Filozofski fakultet.	2008
	7.	Vidulin-Orbanić, S.,	Fenomen slobodnog vremena u postmodernom društvu.	Sveučilište Jurja Dobrile-Pula.	2008
	8.	Tomić, R., Hasanovićvo, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF-SET-Tuzla.	2007
	9.	Микановић, Б.,	Педагошки аспекти слободног времена	Часопис за хуманистичке и друштвене науке, бр. 13, (163 – 177). Бања Лука-Филозофски факултет.	2010
	10.	Rosić, V.,	Slobodno vrijeme – slobodne aktivnosti	Biblioteka Educo- Rijeka.	2005
	11.	Vukić, Valjan, V.,	Slobodno vrijeme kao "PROSTOR" razvijanja vrjednosti učenika	Magistra Iadertina, 8. (1), str. 59-73.	2013
	12.	Polić, R. i Polić, M.,	Vrijeme, slobodno od čega i za što?	Filozofska istraživanja, 29 (2), str. 255-270.	2009
	13.	Šiljković, Rajić, Bertić,	Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	Odgojne znanosti, Vol. 9, br. 2, str. 113-145; Zagreb-Učiteljski fakultet.	2007
	Дополнителна литература				
	Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Kelly, J. R.,	Leisure (Ed. 4)	Urbana, IL: Sagamore Publishing.	2012
	2.	Kokovic, D.,	Nacin zivota i slobodno vreme	Fakultet za za sport i turizam- Novi Sad.	2008

		3.	Баракоска, А.,	Педагогија на слободно време	Филозофски факултет – Скопје.	2016
		4.	Hondo, T.,	Leisure and popular culture in Transizion	London	1994
		5.	Kelly, J. R.,	Work and Leisure: A Simplified Paradigm	Journal of Leisure Research, 41(3), 439-451	2009
		6.	Hargreaves, D. H.,	Unployment, Leisure and Education	Oxford, Review of education, (Oxford) Jurnals, Ltd.vol.7,No.3	1981

Реден број на прилогот: 27

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата (корелизатор)			
2.	Код	SO5P27			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица - институт)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија			
5.	Степен (прв, трет, трет циклус)	Трет циклус (докторски) студии			
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Јасмина Делчева-Диздаревик Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Кандидатите да се стекнат со теоретски знаења за современите модели на невербалната комуникација како нова перспектива во општествениот живот и во воспитно-образовниот процес. Да се стекнат со знаења и да развијат и усовршат научни компетенции за проучување на ефектите од примената на различни стратегии на визуелна, графичка и симболичка комуникација во наставата со целни групи ученици на различна возраст во задолжителното основно воспитание и образование во различни програмски подрачја. Да развијат педагошки компетенции за креативна имплементација на визуелната, графичката и симболичката комуникација во наставното и воннаставното време.				
11.	Содржина на предметната програма: Визуелна култура. Колективен идентитет. Интернационализмот и воспитно-образовниот процес. Стратегии на невербалната комуникација во наставата. Визуелни, графички и симболички обележја на поучувањето и учењето. Терминолошки и „невербални“ поими и категории во различни програмски подрачја. Релација: симбол-знак. Вербализирање на визуелни, графички и симболички обележја во учењето, поучувањето и описменувањето. Трансферирање на говорот во визуелни, графички и симболички категории во процесите на учење и поучување. Визуелната, графичката и симболичката комуникација во функција на интегрирање (обединување) на „различните“ и „разликите“. Визуелната, графичката и симболичката комуникација-императив на различните модели на описменување (јазично, математичко, картографско, ликовно, уметничко, физичко и здравствено). Развивање на критичкото мислење. Креативно изразување. Визуелната, графичката и симболичката комуникација во социјалните мрежи и образовните апликации.				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации, решавање проблем, демонстрација				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 +50=180 часови			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), тимска работа, семинари,	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	20	
		16.2.	Самостојни задачи	50	

		16.3.	Домашно учење - задачи	50		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		70		
	17.2.	Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна)		15		
	17.3.	Активност и учество		15		
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Скривенер, Ц. (проф.д-р Розалина Попова-Коскарова, доц. д-р Александар Таковски, стручна редакција)	Техники за управување со училишница	Скопје: Арс Ламина	2017
		2.	Yenawine, P.	Visual Thinking Strategies Using Art to Deepen Learning Across School Disciplines	Cambridge Massachusetts :Harvard Education Print	2013
		3.	Bearne, E., Wolstencroft, H.	Visual Approaches to Teaching Writing	London: SAGE Publication Ltd	2009
		4.	Pačić, Ž.	Vizualne komunikacije	Zagreb: CVS	2008
		5.	Hattie, J.	Visible Learning, A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement	London: Routledge	2008
	6.	Арнаудва, В., Нацева, Б., и др	Приоди кон визуелно размислување	Скопје: Биро за развој на образованието на Р.Македонија	2000	

		7.	Tsui, A.	Introducing Classroom Interaction	Harlow: Penguin Books, Ltd.	1995
	22.2.	Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Berg, J.	Visual Learning for Teachers and Students	New York, USA: Lamprey and Lee	2015
		2.	Reardon, K.K.	Interpersonalna komunikacija	Zagreb: Alinea	1998
		3.	Wright, T.	Roles of Teachers and Learners	New York: Oxford University Press	1987

Реден број на прилогот: 28

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Управување и стручно - педагошко водење на училиштето				
2.	Код	SO5P28				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски факултет - Скопје Институт за педагогија				
5.	Степен (прв, втор, трет)	Трет циклус (докторски) студии				
6.	Академска година/семестар	Прва година	Втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема				
10	Цели на предметната програма: Разбирање на теоретските основи и различните аспекти за управувањето и стручно- педагошкото водење на училиштето и стекнување на компетенции за следење и проучување на раководната и стручно-педагошката работа во училишни организации.					
11.	Содржина на предметната програма: Управувањето - основа за квалитетно остварување на планираните задачи. Теории на управување и организација на современото училиште. Стручно- педагошко водење. Водството и ефективната комуникација. Основни функции на развојно-педагошката дејност. Подрачја на развојно-педагошката дејност: планирање и организација на работата, реализација и следење на воспитно-образовната работа, истражување и вреднување на процесите и постигнатите резултати. Компетенции на директорот и стручните соработници во училиштето.					
12	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.					
13	Вкупен расположлив фонд на време	180 часови 1 ЕКТС = 30 часа				
14	Распределба на расположивото време	30+30+20+50 + 50=180 часови 30 часа предавања, 150 часови индивидуална работа, проектни задачи, истражувања, совладување на наставните содржини, пишување на трудови				
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава.			30 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.			30 часови
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			20 часови
		16.2	Самостојни задачи			50 часови
		16.3	Домашно учење			50 часови
17	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови	
	17.3	Активност и учество			15 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до70 бода			7 (седум) (D)	

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава Нема предуслови за полагање на завршен испит				
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22						
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вилотијевиќ, М., Радовановиќ, И., Леви, С.	<i>Менаџмент у образовању</i>	Учитељски факултет, Београд	2011
		2.	Staničić, S.	<i>Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju, Vo: Mijatović, A. (ur.) Osnove suvereme pedagogije</i>	HPKZ, Zagreb	1999
		3.	Адижес, И.	<i>Стилови доброг и лошег управљања</i>	Адижес, Нови Сад	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гарет, Џ. М.	<i>Современ менаџмент</i>	Глобал Комуникации, Скопје	2008
		2.	Стојановска, В.	<i>Дидактички аспекти на соработката меѓу училишниот педагог и наставниците</i>	Форум, Скопје	2004
		3.	Bush, T.	<i>Theories of Educational Leadership and Management.</i>	London:SAGE Publications Ltd.	2003

Прилог бр. 5
Додаток на диплома

1. Податоци за носителот на дипломата	
1.1. Име	
1.2. Презиме	
1.3. Датум на раѓање, место и држава на раѓање	дд.мм.гггг, место, држава на раѓање
1.4. Матичен број	и бр. на досие хх/12
2. Податоци за стекнатата квалификација	
2.1. Датум на издавање	датум на докторирање
2.2. Назив на квалификацијата	<u>Доктор на науки по педагогија</u>
2.3. Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	Студиска програма од трет циклус - докторски студии 5. Општествени науки 5.3 Образование 5.03. Воспитание и образование 5.03.00.01 Педагогија
2.4. Име и статус на високообразовната/научната установа која ја издава дипломата	Државен универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Филозофски факултет во Скопје Решение за акредитација на Одборот за акредитација Решение за почеток со работа од МОН бр.
2.5. Име и статус на високообразовната/научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6. Јазик на наставата	Македонски јазик
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата	
3.1. Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)	Академски студии
3.2. Степен (циклус) на квалификацијата	Трет циклус
3.3. Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	3 години / 6 семестри / 180 кредити

3.4. Услови за запишување на студиската програма	- завршен I циклус на студии од поле образование – педагогија или сродни науки со просек 8,00 - завршен II циклус на студии по педагогија или сродни студии од општествените и хуманистичките науки со просек 8,00 - завршен II циклус на студии усогласени со европскиот кредит-трансфер систем и други услови предвидени со конкурсот и студиската програмата;				
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати					
4.1. Начин на студирање	Редовно студирање				
4.2. Барања и резултати на студиската програма	- Кандидатот покажува сеопфатно и систематско разбирање на полето на истражување од областа на воспитанието и образованието и напредно познавање на методи и техники на педагошките истражувања согласно највисоките меѓународни стандарди стандарди и етички принципи во истражувачкиот процес; -Кандидатот покажува способност да толкува, креира и применува современи воспитно-образовни модели покажувајќи висока академска умешност и научен интегритет.... -Подетални информации на следната веб страница: www.fzf.ukim.edu.mk				
4.3. Податоци за студиската програма (насока, модул, оценки, ЕКТС кредити) ⁶	Видете го приложеното Уверение за положени испити и целосно реализирана студиска програма Студентот ја изработил и одбрал докторската дисертација на тема: „.....“ Ментор: Проф. д-р				
4.4. Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	Тест и/или устен испит (до 70 бодови) Семинарска работа/ Проект (до 15 бодови) Активност и учество (до 15 бодови)	до 50 бода	5	(пет)	F
		од 51 до 60 бода	6	(шест)	E
		од 61 до 70 бода	7	(седум)	D
		од 71 до 80 бода	8	(осум)	C
		од 81 до 90 бода	9	(девет)	B
		од 91 до 100 бода	10	(десет)	A
Оцената 5 (пет) е негативна оцена					

⁶Додаток на 4.3 е Уверението за положени испити

4.5. Просечна оценка во текот на студиите	
5. Податоци за користење на квалификацијата	
5.1. Пристап до понатамошни студии	Можност за продолжување на постдокторски студии во странство
5.2. Професионален статус (ако е применливо)	не е применливо
6. Дополнителни информации	
6.1. Дополнителни информации за студентот	/
6.2. Дополнителни информации за високообразовната установа	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Филозофски Факултет во Скопје Бул. Гоце Делчев бр.9А Тел. +389(2)3116-520, e-mail: fzf@fzf.ukim.edu.mk
7. Заверка на додатокот на дипломата	
7.1. Датум и место	датум на промоција, Скопје
7.2. Име и потпис	_____
7.3. Функција на потписникот	декан ректор
7.4. Печат	печат на единицата печат на УКИМ