

Ред. бр. 8

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Асистивни технологии			
2.	Код	Д-ОВ101-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на видот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Дејан Ѓорѓевиќ			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	- Студентите да се запознаат со теориски и практични аспекти на асистивните технологии, современите уреди и технологии како и методите за нивна примена во рехабилитацијата и едукацијата на лицата со специјални потреби.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Асистивни технологии: дефиниција, историја, развој и поделба. Адаптација на околината и технологијата за лицата со посебни потреби. Преглед на асистивни уреди и технологии кои се користат во едукација на лица со посебни потреби. Интеракција со компјутер. Уреди и прилагодување на компјутерот за лица со моторни нарушувања. Уреди и прилагодување на компјутерот за слепи и слабовиди. Уреди и прилагодување на компјутерот за глуви и наглуви. Уреди и прилагодување на компјутерот за лица со когнитивна попреченост. Пристапност на интернет и мултимедија.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење			
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	
		16.3.	Пракса: часови		
	Други форми на	17.1.	Проектни задачи: часови	50	

17.	активности	17.2.	Самостојни задачи: часови	47		
		17.3.	Домашно учење - задачи	68		
18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови		70		
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови		30		
	19.3.	Завршен испит: бодови		100		
20	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	James K. Luiselli, Aaron J. Fischer	Computer-Assisted and Web-Based Innovations in Psychology, Special Education, and Health	Academic Press	2016
		2.	Rena B. Lewis, John J. Wheeler, Stacy L. Carter	Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms	Pearson	2016
		3.	Ann Turnbull, Rud Turnbull, Michael L. Wehmeyer, Karrie A. Shogren	Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools (7th Edition)	Pearson	2012
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Klaus Miesenberger, Joachim Klaus; Wolfgang Zagler	Computers Helping People with Special Needs	Springer	2002
		2.	Paul Nisbet, Patrick Poon	Special Access Technology	University of Edinburgh CALL Centre	1998
3.						