

| Прилог бр. 3 | | Предметна програма од прв циклус на студии | | | |
|--------------|---|---|--|-------------------------|---|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Педагогија | | | |
| 2. | Код | Ф1/207-3/23 | | | |
| 3. | Студиска програма | Филозофија | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел) | Филозофски факултет, Институт за филозофија | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет циклус) | прв | | | |
| 6. | Академска година /семестар | Прва година / втор семестар | 2. | 7. Број на ЕКТС-кредити | 6 |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | нема | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Студентите – идните наставници да се стекнат со научни и продлабочени сознанија за развојот, местото и улогата на педагогијата во системот на општествените науки; да стекнат основни знаења од областа на дидактиката; да се запознаат со темелните научни определби на педагошката наука, задачите на педагошката наука; системот на педагошки дисциплини; да се запознаат со концептуалната база на основни педагошки поими и категории; да ја усвојат и применуваат педагошката терминологија; да развијат вештини и способности за примена на современи интерактивни пристапи во наставата и учењето со различни возрастни групи; да се поттикнуваат на критичко размислување за проблемите од оваа област, како и оспособување за апликација на стекнатите знаења и развивање на наставни вештини. | | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука; класификација на науките и местото на педагогијата во системот на науките; основни педагошки категории; општествено-историска генеза на педагогијата; педагогијата и другите науки; системот на педагошките дисциплини; фактори за развој на личноста; воспитно-образовен систем во Македонија; односот меѓу воспитанието, социјализацијата и персонализацијата; фактори во развојот на личноста; суштина и основни карактеристики на воспитанието; воспитаник-воспитувач; цел на воспитанието; педагошка комуникација; воспитаник и воспитувач; методи на воспитна работа; теоретски основи на наставата; дидактиката како општа теорија на наставата; микрометодско моделирање на наставата; субјектите во наставата; планирање и подготовка; следење, вреднување, оценување и самоевалуација; компетенции за развој на интеракцијата во наставата; интерактивни вештини на наставникот; дидактичко дизајнирање на интерактивните модели за развивање на педагошките компетенции на наставниците. | | | | |
| 12. | Методи на учење: работилници, работа во мали групи, индивидуална работа, презентации, симулации, набљудување, практична работа, домашни задачи | | | | |
| 13. | Вкупен расположив фонд на време | 180 часа | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 3+1 | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1. | Предавања - теоретска настава | 45 часа | |
| | | 15.2. | Вежби (лабораториски, аудиторниумски), семинари, тимска работа | 15 часа | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|-----------------------------|--------|
| 16. | Други форми на активности | 16.1. | Проектни задачи | 30 часа | | |
| | | 16.2. | Самостојни задачи | 30 часа | | |
| | | 16.3. | Домашно учење – задачи | 60 часа | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | |
| | 17.1. | Тестови | Тест 1: минимум 18, максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18, максимум 35 бодови | | | |
| | 17.2. | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) | 10 + 10 бодови | | | |
| | 17.3. | Активност и учество | 10 бодови | | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови/ оценка) | | до 50 бода | 5 (пет) (F) | | |
| | | | од 51 до 60 бода | 6 (шест) (E) | | |
| | | | од 61 до 70 бода | 7 (седум) (D) | | |
| | | | од 71 до 80 бода | 8 (осум) (C) | | |
| | | | од 81 до 90 бода | 9 (девет) (B) | | |
| | | | од 91 до 100 бода | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и за полагање завршен испит | | Редовно присуство на часовите предвидени за предавања и вежби. Методички дневник за изработени интерактивни модели. Усни презентации и симулации. | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | македонски | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | Континуирано следење на напредокот на студентите; електонско портфолио; евалуација од страна на студентите. | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1. | Задолжителна литература | | | | |
| | | Реден број | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Баракоска, А. | Општа педагогија | Скопје: Филозофски факултет | 2020 |
| | | 2. | Томевска-Илиевска, Е. | Интерактивни модели за развивање на педагошките компетенции | Скопје: Филозофски факултет | 2021 |
| | | 3. | Костова, М., Баракоска, А., Маказлиева, Е., | Педагогија | Скопје: Просветно дело АД | 2011 |
| | 22.2. | Дополнителна литература | | | | |
| Реден број | | Автор | Наслов | Издавач | Година | |

| | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------|--|-----------------------|------|
| | | 1. | Муџи, Д., Рејнолдс, Д. | Ефективна настава, докази и практика | Скопје: Арс Ламина | 2017 |
| | | 2. | Брукфид, С., Прески, С. | Дискусијата како метод во наставата | Скопје: Арс Ламина | 2013 |