

| Прилог бр.3 | | Предметна програма од трет циклус на студии | | | |
|-------------|---|--|------|----------|------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Напредни статистички методи | | | |
| 2. | Код | S08P05 | | | |
| 3. | Студиска програма | Социјална Работа и Социјална политика | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица - институт) | Филозофски факултет - Скопје Институт за социјална работа и социјална политика | | | |
| 5. | Степен (прв, трет, трет циклус) | Трет циклус (докторски) студии | | | |
| 6. | Академска година/семестар | година | Прва | Семестар | втор |
| 7. | Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити | 6 ЕКТС | | | |
| 8. | Наставник | Проф.д-р Софија Георгиевска | | | |
| 9. | Јазик на кој се изведува наставата | Македонски јазик | | | |
| 10. | Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот | Нема/ Редовна посета на наставата | | | |
| 11. | Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето: | <p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сеопфатна анализа на податоци: Напредните статистички методи обезбедуваат поширок опсег на алатки и техники за анализа на комплексни збирки на податоци. Тие им овозможуваат на истражувачите да навлезат подлабоко во односите, да истражуваат сложени обрасци и да извлечат повеќе нијансирани заклучоци од нивните податоци. • Ригорозен дизајн на истражување: Напредните статистички методи им овозможуваат на истражувачите да дизајнираат и имплементираат посоефицицирани истражувачки студии. Тие овозможуваат подобра контрола на збунувачките променливи, разгледување на хиерархиските структури и испитување на посредничките и умерените ефекти. Ова води до поцврсти и сигурни наоди од истражувањето. <p>Решавање на сложени прашања за истражување: Многу истражувачки прашања во општествените науки и други области бараат напредни статистички методи за да се обезбедат значајни одговори. Напредните техники им помагаат на истражувачите да ги испитаат односите помеѓу повеќе променливи, да ги анализираат надолжните или повеќестепените податоци и да истражуваат интеракции или нелинеарни асоцијации.</p> | | | |
| 12. | Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје | <p>Преглед на основните статистички концепти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краток преглед на основните статистички концепти, како што се веројатност, тестирање на хипотези и интервали на доверба. • Освежување на описната статистика и основната инференцијална статистика, вклучувајќи т-тестови и хи-квадратни тестови. <p>Напредна регресивна анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повеќекратна регресивна анализа и нејзини проширувања, како што се логистичка регресија, хиерархиска регресија и умерена регресија. • Техники за справување со колинеарност, оддалеченост и нелинеарни врски. | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|-------------------|--------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Модел дијагностика и толкување на резултатите од регресија. Мултиваријантна анализа: Мултиваријантна анализа на варијанса (МАНОВА) и нејзините претпоставки. | | | | |
| 13. | Заемна поврзаност на предметите | Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата | | | | |
| 14. | Детален опис на наставните и работните методи за предметот: | предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации. | | | | |
| 15. | Вкупен расположив фонд на време | 180 часа | | | | |
| 16. | Форми на наставните активности | 16.1. | Предавања- теоретска настава. | 30 | | |
| | | 16.2. | Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа. | 30 | | |
| 17. | Други форми на активности | 17.1. | Проектни задачи | 20 | | |
| | | 17.2. | Самостојни задачи | 50 | | |
| | | 17.3. | Домашно учење - задачи | 50 | | |
| 18. | Услови за потпис | | | | | |
| 19. | Начин на оценување | | | | | |
| | 17.1. | Тестови | | | 70 | |
| | 17.2. | Индивидуална работа/проект (презентација: писмена и усна) и Активност и учество | | | 30 | |
| | 17.3. | Завршен испит: бодови | | | 100 | |
| 20. | Критериуми за оценување (бодови/ оценка) | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | |
| | | | 51 x до 60 бода | | 6 (шест) (E) | |
| | | | 61 x до 70 бода | | 7 (седум) (D) | |
| | | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | |
| | | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | |
| | | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | Евалуација и самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | Задолжителна литература | | | | | |
| | | Реден број | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | 22.1. | 1. | Andy Field | Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics | SAGE Publications | 2018 |
| | | 2. | Kenneth A. Bollen | Structural Equations with Latent Variables | Wiley | 1989 |
| | | 3. | | | | |
| | Дополнителна литература | | | | | |
| | | Реден број | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| 22.2. | 1. | Douglas A. Luke | Multilevel Modeling | SAGE Publications | 2004 | |