

Ред.број: 6

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на слепите и слабовидните лица			
2.	Код	Д-ОВ102-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на видот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Орхидеја Шурбановска			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	- Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите истражувања во областа на психологија на слепите и слабовидни лица специфичностите во развојот на слепите и слабовидните лицата и феномените поврзани со визуелното оштетување.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Методи и техники за психолошка процена на лицата со оштетен вид. Психо-социјални ефекти на лицата со визуелното оштетување. Испитувања на интелектуалните способности на слепото и слабовидното лице. Специфичности во развојот на слепото и слабовидното лице. Семејството на лицето со визуелно оштетување. Можности за вработување на слепото и слабовидно лице.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење			
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	
		16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови	50	
		17.2.	Самостојни задачи: часови	47	

		17.3.	Домашно учење - задачи	68		
18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови	70			
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови	30			
	19.3.	Завршен испит: бодови	100			
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Глумбић, Н. и сор.	Теорија ума деце са посебним потребама	Планета Принт. Београд	2008
		2.	Хрњица С. и сар.	Ометено дете	Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1991
		3.	Димчовић, Н.	Улога породице и адаптација слабовидог детета на школску средину,	Психологија 3-4, Београд, (91-104).	1986
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Pogrund, L.R.& D.L. Fazzi.	Working with young children who are blind or visually impaired and their families	New York: AFB Press.	2002
		2.	Рајовић, В.	Неки теоријско-методолошки проблеми испитивања интелектуалних способности слепих,	Психологија 3-4, Београд, (120-128).	1986
3.						