

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Филозофија на науката			
2.	Код	Ф4/715-И/23			
3.	Студиска програма	Филозофија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно - институт, катедра, оддел)	Институт за филозофија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година /семестар	Четврта година	Седми семестар	Број на ЕКТС-кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Ана Димишковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> • Студентите да ги прошират и да ги продлабочат своите знаења за филозофските аспекти на најновите текови во развитокот на науката, со особен акцент врз спецификите на научните знаења и нивното разграничување од другите типови знаења; • Да стекнат продлабочен увид во најзначајните логичко-епистемолошки и методолошки проблеми поврзани со стекнувањето, верификувањето и систематизирањето на научните знаења, како и со концептот за растот на научното знаење; • Да се оспособат да ги согледуваат и критички да ги вреднуваат консеквенциите што произлегуваат од современите научни достигнувања на теориско, општествено и практично рамниште. 				
11.	Содржина на предметната програма: 1) Разграничување на поимите <i>наука</i> и <i>филозофија</i> ; определувањето на науката: разграничување на научните од ненаучните знаења: проблемот на демаркацијата; 2) Логичките основи на научното знаење и неговата епистемолошка вредност; проблемот на индукцијата и обидите за неговото решавање низ историјата; верификационизмот и неговите слабости; Поперовиот фалсификационизам; 3) Научното објаснување и предвидувањата моќ на научните теории; дедуктивно-номолошкиот модел и неговите предности и недостатоци; тезата на Квајн и Дијем за „заднинските претпоставки“ на знаењето; односот помеѓу објаснувањето и разбирањето; карактеристиките на научните знаења во општествените и природните науки; 4) Проблемот на растот на научното знаење: кумулативност или смена на парадигми? Томас Кун: научните револуции и нивната динамика; Радикално оспорување на идејата за „научен метод“ – епистемолошкиот анархизам на Фаерабенд; 5) Антрополошките и вредносните аспекти на научните достигнувања: етичките димензии на научните истражувања и откритија.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, домашно учење, индивидуално истражување, консултации со предметниот наставник				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	2 + 2			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања - теоретска настава	30 часа	

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториумски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење – задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Колоквиуми		Прв колоквиум – минимум 18 бода, максимум 35 бода; Втор колоквиум – минимум 18 бода, максимум 35 бода.		
	17.2.	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		15 бода		
	17.3.	Активност и учество		15 бода		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и за полагање завршен испит		Редовност во наставата (нема предуслови за полагање на завршен испит)			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирано следење на напредувањето на студентите; студентска евалуација; самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попер, К.	<i>Логика на научното откритие</i>	Арс студио, Скопје	2016
2.	Кун, Т.	<i>Структурата на научните револуции</i>	Магор, Скопје	2002		

		3.	Rosenberg, A.	<i>Philosophy of Science – A Contemporary Introduction</i>	Routledge, New York/London	2012
		Дополнителна литература				
		Реден број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Фаерабенд, П.	<i>Против методот</i>	Темплум, Скопје	2000
		2.	Хемпел, К. Г.	<i>Аспекти на научното објаснување</i>	Арс Студио, Скопје	2017