



УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“
ВО СКОПЈЕ
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
ИНСТИТУТ ЗА ПЕДАГОГИЈА



ЕЛАБОРАТ

ЗА ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКА И МЕТОДСКА
ПОДГОТОВКА

Скопје, 2021 година

СТУДИСКА ПРОГРАМА ЗА ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКА И МЕТОДСКА ПОДГОТОВКА

ЗАДОЛЖИТЕЛНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				
КОД	ПРЕДМЕТ	Кредити	Неделен фонд на часови	Вкупно
ПД013	Педагогија	5	3+2+1	75
ПД023	Психологија	5	3+2+1	75
ПД033	Методика	5	3+2+1	75
ПД043	Практична настава	7	45 дена	
	Изборен предмет од Листа бр.1	4	2+1+1	60
	Изборен предмет од Листа бр.1	4	2+1+1	60
	Вкупно:	30		

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				
КОД	Предмет	Кредити	Неделен фонд на часови	Вкупно
ПД05И	Училишна докимологија	4	2+1+1	60
ПД06И	Училишна организација	4	2+1+1	60
ПД07И	Етика во образованието	4	2+1+1	60
ПД08И	Методика на воспитна работа	4	2+1+1	60
ПД09И	Педагошка комуникација	4	2+1+1	60
ПД10И	Интеркултурно и мултикултурно образование	4	2+1+1	60
ПД11И	Инклузивно образование	4	2+1+1	60

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

ЗАДОЛЖИТЕЛНИ ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија			
2.	Код	ПД013			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)				
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	5
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за суштината на педагошката наука, основните карактеристики на воспитанието, научните достигнувања од областа на теоријата на воспитанието, како и знаења за општите законitosti на наставниот процес, да ја планираат, анализираат и вреднуваат наставната работа, критички да размислуваат за проблемите од областа на воспитанието и обазованието и практично да ги имплементираат стекнатите знаења и вештини.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни определби на педагогијата како наука; Научно определување на педагогијата; Педагогијата и другите науки, Основни педагошки поими, Воспитанието-последица и потреба на општествениот развој, Основни карактеристики на воспитанието, Фактори во развојот на личноста, Воспитаник воспитувач, Цел на воспитанието; Основни подрачја на педагошкоделување во развојот на личноста, Воспитен систем, Дидактиката како научна дисциплина, Основни дидактички поими, Поим за настава и видови на настава, таксономија на наставните цели, наставен план и програм, Структурира на наставниот процес, Етапи на наставниот процес, Облици и методи на наставната работа, Организација на наставниот час, Дидактички принципи, Наставни медиуми, Планирање и подготовка на настава, Вреднување на дидактичката ефикасност на наставата. Педагошко водење на одделението; Теоретските основи на примената на ИКТ во воспитниот процес; Работа во мултикултурна средина				
12.	Методи на учење: предавања, дискусии, дебати, работилници, самостојна работа, истражувачки активности, групна работа, индивидуална работа, изработка на практични трудови, симулирање на ситуации.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	150			
14.	Распределба на расположивото време	(3+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	45 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	

		16.2	Самостојни задачи	15 часови
		16.3	Домашно учење	45 часови
17.	Начин на оценување			
17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови			70 бодови
17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови
17.3	Активност и учество			15 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовна посета на настава	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација	
22.	Литература			
22.1	Задолжителна литература			
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Баракоска, А., Стојановска, В.,	Педагогија	Филозофски факултет, Скопје
	2.	Розалина Попова Коскарова	Општа педагогија	УКИМ
	3.	Xheladin Murati	Pedagogjia e përgjithshme	Logos-A/ Shkup
	3.	Атанасоска, Т. Горѓева, Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола
	4.	Адамческа, С.	Активна настава	Легис, Скопје
22.2	Дополнителна литература			
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Vilotijevic, M.	Didaktika 1, 2, 3	Uciteljski fakultet, Beograd

1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија			
2.	Код	ПД023			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	5
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Арнаудова Проф. д-р Елена Ачковска Лешковска Проф. д-р Орхидеја Шурбановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се здобијат со теоретски и практични познавања за психичките законитости и факторите за моторен, когнитивен, социјален, емоционален, морален, личносен развој и нивна употреба при планирањето педагошка работа со деца и адолесценти. Познавање и разбирање на современите психолошки знаења и можностите за нивно имплементирање во воспитно-образовниот процес со цел подигнување на квалитетот на воспитно –образовниот процес на повисоко ниво. Познавање и разбирање на профил на компетентен наставник. Организирање на активно и самостојно учење и подготовка на учениците за ефикасно учење. Познавање и разбирање на психолошките законитости во процесот на учење. Педагошко водење на класот и/или групата. Подготовка за проверка и оценување на знаењето и достигнувањата на учениците, како и формирање на feedback информации за училишната работа. Автономност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и придонесување за квалитет. Способност за комуникација, соработка/тимска работа. Организациски и лидерски вештини. Користење на психолошко-педагошките знаења за работа со деца и адолесценти со посебни потреби. Познавање на апликативните можности на позитивната психологија во училиштата и вештини за креирање на позитивна социјално-емоционална клима во одделението и училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: <u>Воведен дел</u> (Предмет и развој на психологијата). Задачи, методи и техники на истражување на психологијата. Развој на психичкиот живот и фактори од кои зависи психичкиот развој на единката. Поим и видови на психички процеси. Перцепција на физички објекти и настани; Перцепција на други лица; Социјална перцепција во училиштето. Мислење и говор. Емоции како психички процес. Мотивација. <u>Психологија на учењето.</u> Учење, помнење и заборавање (Поим и видови на учење; Методи на учење и когнитивен стил;. Трансфер на учењето (Теории и примена). Мотивација и учење (Современи психолошки методи и техники и ефикасни стратегии за учење во зависност од возраста). Способности за учење (Теории на способностите; Видови интелигенција). <u>Психологија на личноста</u> Поим за личност (Теории на личноста). Профил на способностите и особините на личноста на компетентен наставник и воспитувач.				

	<p><u>Психологија на наставата</u> Обезбедување на квалитет во образованието. Психолошки основи на испитувањето и оценувањето (Училишна докимологија). Тестови на знаење и нивна примена во наставата. Психолошки основи на ефикасна настава.</p> <p><u>Развојна психологија (Психологија на средно детство и адолесценција)</u> Физички, когнитивен, социоемоционален и морален развој на дете и адолесцент. Ментална хигиена во училиштето. Психологија на деца и адолесценти со посебни потреби. Професионален развој , раст и ориентација. Позитивна психологија во училиште.</p> <p><u>Одбрани теми од социјална психологија.</u></p>			
12.	<p>Методи на учење:</p> <p>Сет од креативни интерактивни методи и техники , практични вежби, учење преку изведување акциони проекти (проектни активности) во училиште, примена на современи психолошки методи и техники и ефикасни стратегии на учење, консултации и самостојна работа, групна работа, истражувачки активности, работилници, семинариуми, презентации (примена на ИКТ), посети и опсервации во училишта, самоевалуација на студентите.</p>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	150		
14.	Распределба на расположивото време	(3+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	45 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови
		16.2	Самостојни задачи	15 часови
		16.3	Домашно учење	45 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови	
			Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови
17.3	Активност и учество		15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 51 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит*	Редовност во наставата и реализација на тековните задолженија			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
22.1	Задолжителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Керамичиева, Р	Психологија во воспитанието и образованието	Просветно дело, Скопје	2000
	2.	Шкарик, О. Скопје:	Развојна психологија.	Филозофски факултет, Скопје	2004
	3.	Pajazit Nushi	Psikologjia e përgjithshme	Libri shkollor	2002
	4.	Vidovic, V. V., Stetic, V. V., Rijavec, M., Miljkovic, D	Psihologjia obrazovanja	Zagreb: Vern	2003
22.2	Дополнителна литература				
	Р. Бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година

1.	Наслов на наставниот предмет	Методика			
2.	Код	ПД033			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	5
8.	Наставник	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес; да се оспособат за примена на дидактичко-методичката терминологија; да се оспособат за следење на резултатите од најновите научни достигнувања во дидактиката и методиката на наставата од соодветното подрачје; да се оспособат за подготовка, реализација и евалуација на наставниот процес, наставниот час, да се оспособат за примена на различни извори на знаења; да се оспособат за примена на нови стратегии на учење и настава; да стекнат вештини и патишта за самостојно откривање, презентирање и вреднување;				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет и задачи на методиката; Историски развој на методиката на наставата; Методиката во системот на педагошките дисциплини; Цели и задачи на наставата-Таксономија (Блумова) и операционализација; Наставна програма, наставна содржина - избор и распоред на наставното градиво; Современи наставни системи и иновативни модели на работа вонаставата; Програмирање, планирање на наставниот процес; Полиметодичноста и полиморфноста во наставниот процес Стратегии и техники на работа во современата настава; Часот како организациона форма на наставна работа Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни облици на активност; Наставникот во процесот на наставата (педуполошки карактеристики, подготовка за настава, одделенски раководител.); Наставна комуникација, Вреднувањето во наставата (видови оценување - формативно, сумативно, дијагностичко и др.).				
12.	Методи на учење: Работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки инструменти, есеи, библиографии, извештаи од истражувања; теренска работа, симулации, рефлексии, водено самостојно учење.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	150			
14.	Распределба на расположивото време	(3+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	45 часови	

		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови		
		16.2	Самостојни задачи	15 часови		
		16.3	Домашно учење	45 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови	Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови			
			Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови			
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови		
17.3	Активност и учество		15 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 51 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени испити по предметите Педагогија и Психологија. Реализирани 3 (три) наставни часа и обавени 3 (три) набљудувања на наставни часови. Реализирана практична настава во траење од 45 дена.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Адамческа, С.	Активна настава	Легис	1996
		2.	Zora Itkovic	Opса metodika nastave	Knizevni krug, Split	1997
		2.	Dryden, G. i Vos, J	Revolucija u učenju	Educa, Zagreb	2001
3.		Целадин Мурати	Дидактика (Методика на настава)	Џенај/ Тетово	2002	

	4.	Фадби Османи	Individualizimi i mësimit dhe mundësitë e realizimit në shkollimin e mesëm	Вагра, Скопје	2005	
	5.	Muminović, H.:	Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi	Sarajevo	2000	
	1.	Томевска-Илиевска, Е.	Интерактивни модели за развивање на дидактички компетенции на наставниците	Филозофски факултет, Скопје	2020	
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. Бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Terhart, E	Metode poučavanja i učenja	Educa, Zagreb	2001	

1.	Наслов на наставниот предмет	Практична настава			
2.	Код	ПД043			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	7
8.	Наставник	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревик Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска Проф. д-р Алма Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): оспособување за аплицирање на теоретските сознанија и искуствено доживување на професијата и училишниот живот				
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <p>Училиштето како подсистем на локалната средина, организациска поставеност и внатрешни врски - Активностите ќе се изведат од страна на професор ментор Како да бидеме кооперативни со нашите ментори и како да ги развиеме менторските вештини Активностите ќе се изведат од страна на професор ментор Планирање, програмирање, организирање, реализација и вреднивање на воспитно-образовната дејност на училиштето - Активностите ќе се изведат од страна на стручна служба во училиштето, наставник ментор и студент Организација и педагошка поставеност на стручните тела во училиштето (планирање и имплементација) Активностите ќе се изведат од страна на стручна служба во училиштето, наставник ментор и студент Анализа на ученички портфолија Училишна клима и култура - Активностите ќе се изведат од страна на стручна служба во училиштето, наставник ментор и студент Организациона поставеност и педагошка функција на Совет на родители - Активностите ќе се изведат од страна на стручна служба во училиштето, наставник-ментор и студент Педагошка клима во класот - дисциплина, вреднување на учениковите постигања и самовреднување - Активностите ќе се изведат од страна на наставник ментор и студент Како се подготвуваме за настава и како се реализира - Активностите ќе се изведат од страна на наставник-ментор и студент Подготовка на годишен, тематски, дневен оперативен план - Активностите ќе се изведат од страна на наставник ментор и студент</p>				
12.	<p>Методи на учење:</p> <p>Директно поучување, работа во групи, презентации, работилници и дискусии</p>				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	45 дена согласно Законот			
14.	Распределба на расположивото време				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава		

		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа			
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			
		16.2	Самостојни задачи			
		16.3	Домашно учење			
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		70 бодови		
	17.3	Активност и учество		бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 51 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит*	Реализирана практична настава во траење од 45 дена и доставување дневник за реализирана практична настава.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Томас, Г	Како бити успешан наставник	Мост и креативни центар	1998
		2.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на училиштето и на работата на стручните соработници	Педагошки завод, МОН	1996

		3.		Педагошка документација и евиденција на менторските училишта		
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. Бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петковски, К., Трајковска И.	Прирачник за развојно планирање на училиштето		2004
		2.				
		3.				

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација			
2.	Код	ПД05И			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Еден семестар			
6.	Академска година/семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Алма Тасевска Проф. д-р Елена Ризова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни знаења за: традиционалните, современите модели на педагошка дејност во училиштето, факторите и носителите на воспитно-образовниот процес и организациските карактеристики на училиштето, како и да се оспособат за планирање, организирање, реализирање и вреднување на педагошката работа во училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: Училиштето како организациски систем. Традиционални и современи модели на организација на училиштето. Училиштен и оделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање). Деветгодишното основно образование во Р Македонија и средно образование во Р Македонија (цели, задачи, принципи и програмски карактеристики), помеѓу автономноста и ограничувањата. Позицијата и улогата на наставникот во училишната организација како лидер и тимски работник. Училишна клима и култура. Училиштето, семејството и општествената заедница. Планирање и програмирање на работата во училиштето. Следење и вреднување на педагошката работа во училиштето. Училишна евиденција и документација.				
12.	Методи на учење и поучување: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација, самостојно учење, практична работа.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120			
14.	Распределба на расположивото време	(2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	
		16.2	Самостојни задачи	15 часови	
		16.3	Домашно учење	45 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови			70 бодови

	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови	
	17.3	Активност и учество			15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петковски, Н. Константин и Алексова, А. Мирјана	Водење на динамично училиште	Биро за развој на образование, Скопје	2004
		2.	Драган Јанкоски	Организација на образованието	Битола	2002
		3.	Група автори	Индикатори за квалитет на работата на училиштата	Министерство за образование и наука на РМ, Државен просветен инспекторат	2009
		4.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип	2010
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Поповски Киро	<i>Успешен наставник</i>	Просветен работник, Скопје	1998
		2.	Vrcelj Sofija	Školska pedagogija	Filozofski fakultet u Rijeci.	2000
		3.	Mile Ilić – Radmila Nikolić – Branko Jovanović	Školska pedagogija	Filozofski fakultet u Banjoj Luci	2008
		4.				

1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна докимологија			
2.	Код	ПД06И			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Наташа Ангеловска Галевска Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со научните сознанија од областа на училишната докимологија и да се оспособат за научна и практична имплементација на стекнатите знаења.				
11.	Содржина на предметната програма: Поимовно толкување на докимологијата. Основни докимолошки поими. Следење, проверување и оценување во наставниот процес. Функции на проверувањето и оценувањето. Начини на изведување на проверувањето (усно, писмено, набљудување). Видови проверување и оценување. Самоевалуацијата на учениците. Субјективни фактори при оценувањето. Ученичко портфолио. Примена на компјутерот во системот на следење, проверување и оценување. Поим и предмет на евалуацијата; Фази во процесот на евалуација; Видови евалуација (формативна-сумативна, интерна-екстерна, квантитативна –квалитативна); Подрачја на самоевалуација; Планирање на евалуациски истражувања; Улога на евалуаторот; Техники и инструменти за евалуација; Анализа и интерпретација на податоците; Пишување извештај; Мета-евалуација. Критериуми и стандарди за евалуација. Синергичен приод во наставата од аспект на целите, содржините, начини и форми на проверување и оценување.				
12.	Методи на учење: Работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки инструменти, есеи, библиографии, извештаи од истражувања; теренска работа, симулации, рефлексии, водено самостојно учење.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120			
14.	Распределба на расположивото време	2+1+1			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	
		16.2	Самостојни задачи	15 часови	

		16.3	Домашно учење	45 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		70 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови		
	17.3	Активност и учество		15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Поповски, К.	Училишна докимологија – следење, проверување и оценување на постигањата на учениците	КИТАНО, Скопје	2005
		2.	Ангелоска-Галевска, Наташа	Евалуација	Филозофски факултет-Скопје (скрипта)	2011
		3.	Фадби Османи	Individualizimi i mwsimit dhe mundwsitw e realizimit nw shkollimin e meswm	Ватра, Скопје	2005
		4.	Фадби Османи	Sistemi i vlerwsimit nw funksion tw procesit mwsimor	Арбериа Десигн, Тетово	2010
	5.	Збирка преведени поглавја	Оценување во наставата	УСАИД и ФИООМ-Скопје	2008	

	6.	Gojkov Grozdanka	Dokimologija	Vrsac, Triton	2003
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Grgin T,	<i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>	Naklada Slap, Jastrebarsko	2001
	2.	Vilotijevic, Mladen	Didaktika 3	Uciteljski fakultet, Beograd	2001
	3.	Poposki Kiro, Stojanovski Zoran	Testovi na znaewe	Prosvetno delo' Skopje	1995
	4.	Ангелоска-Галевска, Наташа	Техники на педагошките истражувања	Филозофски факултет- Скопје (скрипта)	2011
	5.	http://PAREonline.net	Journal: Practical Assesment, Research & Evaluation		
	6.	www.bro.gov.mk	Наставни планови и програми за деветгодишно основно образование	Скопје, МОН/	
	7.	Поповски, К.	Речник на термините од областа на оценувањето на постигањата на учениците	Македонска книга, Скопје	2002

1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно и мултикултурно образование		
2.	Код	ПД07И		
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)			
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити 4
8.	Наставник	Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Зоран Велковски Проф. д-р Наташа АнгеловскаГалеска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Сензибилизирање за работа во интеркултурна и мултикултурна средина; запознавање со основните поими и принципи на интеркултурното мултикултурното образование; стекнување вештини за креирање на курикулум за интеркултурна средина.			
11.	Содржина на предметната програма: Општествена улога на образование. Интеркултурното образование како глобален феномен; Мултикултурата и интеркултурата и образованието; Образованието како процес на стекнување интеркултурални компетенции; Дизајн на курикулум во интеркултурен контекст; Улогата на семејството и образовните институции; Мултикултурата и социологијата; Мултикултурата и педагогијата; Задачи на мултикултурата во процесот на едукацијата; Мултикултурното општество; Мултикултурализмот како стратегија на современото образование; Согледување на разликите на децата и учениците од поедините нации и етникуми; Мултикултурата и социјализацијата; Интеркултурното образование на децата и на учениците; Насоки за интеркултурното образование; Темелните вредности на интеркултурното образование; Интеркултурното образование втемелено на детските и ученичките искуства; Образование на наставниците за мултикултурализмот и интеркултурализмот; Интеркултурното образование во вонучилишните активности; Улогата на семејството и образовните институции; Културата и образованието.			
12.	Методи на учење: Вербален метод, Демонстративен метод, Метод на практична работа			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120		
14.	Распределба на расположивото време	(2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска	15 часови

			работа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	
		16.2	Самостојни задачи	15 часови	
		16.3	Домашно учење	45 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Петар Атанасов	Мултикултурализмот како теорија, политика и практика	Евро балкан
		2.	Зб.на трудови	Мултикултурализмот во Македонија-модел во 3.настанување	Институт отворено општество
		3.	Ed. By Carl A. Grant and Agostino Portera	Intercultural and Multicultural Education/Enhancing global Interconnectedness	Routledge, Taylor and Francis group, New York
		4.	Чавдарова-Костова	Интеркултурно воспитание	Веда Словена-ЖГ
5.	Ed. By Darla K. Deardorff, Foreword by Derek Bok	The SAGE Handbook of Intercultural competence	Sage, La, London		
				2003	
				2005	
				2011	
				2001	
				2009	

		6.	Group of authors	Multicultural model	Skopje	2003
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Милан Месич	Мултикултурализам	Школска књига	2006
		2.	Гр. Автори	Социологија	Студен.збор	1998
3.	Гордон Маршал	Оксфордски речник по социологија	МИ-АН	2004		

1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка комуникација			
2.	Код	ПД08И			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)				
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.		<ul style="list-style-type: none"> Цели на предметната програма (компетенции): знаење, способности и вештини за примената на комуникациски облици и комуникациски техники; способност и вештини за ефективно комуницирање; способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група; способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група. 			
11.		<p>Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видовина комуникација .Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Комуникацијата како основа на наставната работа. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макрокомуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникација во наставата. Препреки во интерперсоналната комуникација во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорење. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО. Тимската работа и соработничеството. Подготовка на годишен, тематски, дневен оперативен план</p>			
12.		<p>Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) методна работа со текст; методна пишување; методна илустративна работа, методна демонстрација, методна симулација.</p>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120			
14.	Распределба на расположивото време	2+1+1			

15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	
		16.2	Самостојни задачи	15 часови	
		16.3	Домашно учење	45 часови	
17.	Начин на оценување				
17.1	Тестови	Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		70 бодови	
17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови	
17.3	Активност и учество			15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
22.1	Задолжителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Вратаниќ Марија	Mikropedagogija (interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja)	Zagreb, Školska knjiga	
		Џељадин Мурати	Komunikologjia dhe teknikat e komunikimit	Çabej /Tetove /Тетово	2004
		Љуљзиме Љ. Кадриу	Shkalët e lidhjes ndërvepruese në komunikim	Cogito / Tetove	2008
	2.	Мирасчиева, С	Комуникацијата меѓу наставниците и учениците во основното училиште	Штип Педагошки	

					факултет	
		Brajsa, P.	Komunikacija u nastavi		EDUCA	
	3.	Neil,S.	Neverbalna komunikacija u razredu		Zagreb: Educa	
		Алексоски, Ц., Цветановиќ, В.	Култура на општење во педагошката и деловната комуникација		Илинден, Штип	2002
22.2	Дополнителна литература					
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Reardon, K.K.	Interpersonalna komunikacija	Zagreb: Alinea	Reardon, K.K.	
	2.	Miljak,A.	Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi	Zagreb:Škol ske novine	Miljak,A .	
	3.	Tomić, Z.	Komunikologija	Beograd: Čigoja	Tomić, Z.	

1.	Наслов на наставниот предмет	Етика во образованието			
2.	Код	ПД09И			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)				
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - Усвојување на базичните поими од областа на етиката - Усвојување на знаења од областа на педагошката етика - Развивање на етичка свест за професионална должност - Развивање на способност за комуникација, толеранција и соработка - Градење на етички поглед кон светот како универзална човекова (хумана) вредност - Градење на капацитет за емпатија и социјална правда - Јакнење на способност за критичко мислење и донесување на морална проценка - Развивање на способност за примена на етичкото знаење во воспитно-образовниот процес 				
11.	Содржина на предметната програма: Етимологија на поимот „етика“; Етиката како филозофска дисциплина; Предмет на проучување на етиката; Дефинирање на разликата меѓу поимите „етика“ и „морал“; Дефинирање на улогата на етиката во образованието; Краток историски преглед на етичките концепции за воспитанието и образованието (од антика до денес); Анализа на принципите и вредностите на воспитно-образовниот процес на универзално и на национално ниво (согласно со новите глобални трендови во образовните политики и <i>Националната програма за развој на образованието во Р.Македонија</i>); Дефинирање на поимот „педагошка етика“; Етичката димензија на односот „наставник – ученик“; Основни норми на педагошката етика (педагошки авторитет, педагошка праведност); Професионалната етика на наставникот; Моралниот лик на наставникот; Афективните вредности во професионализмот (емпатија, прифаќање, искреност, доверливост ...) Поим за „етички кодекс“; Улогата на етичките кодекси во училиштата; Етичките елементи на комуникацијата во воспитно-образовниот процес; Улогата на современите етички дисциплини (биоетика и компјутерска етика) во образованието				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, интерактивно учење, дискусии, дебати, презентации				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120			
14.	Распределба на расположивото време	2+1+1			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски,	15 часови	

			аудиторски), семинари, тимска работа			
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови		
		16.2	Самостојни задачи	15 часови		
		16.3	Домашно учење	45 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		70 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови		
	17.3	Активност и учество		15 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Муџиќ Ф., Жоглев З.	<i>Мислење во акција</i>	Педагошки факултет, Битола	2002
		2.	Темков К.	<i>Како да се биде добар</i>	Филозофски факултет, Скопје	2007
		3.	Cahn, M. S. (ed.).	<i>Exploring Ethics: An Introductory Anthology</i>	Oxford University Press, New York	2010
22.2	Дополнителна литература					

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Мекинџаир А.	<i>Кратка историја на етиката</i>	АЗБУКИ, Скопје	2004
2.	Маринеску, А.	Кодот на соодветното однесување денес	Тирана	2002
3..	Campbell E.	<i>The Ethical Teacher</i>	Open University Press, Philadelphia	2003
4.	Strain J., Robinson S. (eds.)	<i>The Teaching and Practice of Professional Ethics</i>	Troubador Publishing Ltd, Leicester	2005

1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	ПД10И			
3.	Студиска програма	Педагошко-психолошка и методска подготовка			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје			
5.	Степен (прв, втор, трет)				
6.	Академска година/семестар	Еден семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов Проф. д-р Сузана Миовска-Спасева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Содржина на предметната програма: Методиката на воспитна работа и нејзиното значење како педагошка дисциплина; • Воспитни фактори (училиште, наставник, семејство, средина, мас-медиуми.) • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Причини за занемарување на воспитната работа во училиштата- надворешни и внатрешни. • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна, воннаставна, вонучилишна); • Приоритети на современата воспитно-образовна институција; • Потреба од современо менаџирање на одделението или групата; Педагошката ориентација на наставникот (воспитувачот) и социо-емоционалната клима во одделението- групата; Методи и принципи на воспитна работа; Современи модели, техники и стратегии на воспитна комуникација- реституција, реалитетна терапија, Светски искуства во врска со дисциплинските проблеми (САД, В. Британија, Норвешка), Интеракција и комуникација во воспитниот процес; Култура на изразување на наставникот- воспитувачот; Неопходност од комуникација со 				

	<p>родителите- светски искуства</p> <ul style="list-style-type: none"> Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина). 				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, интерактивно учење, дискусии, дебати, презентации				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	120			
14.	Распределба на расположивото време	2+1+1			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	15 часови	
		16.2	Самостојни задачи	15 часови	
		16.3	Домашно учење	45 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови		70 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		15 бодови	
	17.3	Активност и учество		15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Марија	Материјал за интерна употреба	Скопје	2004

		Костова			
	2.	Небригич Д	Методика васпитна рада		2000
	3.	Дали Емрулаху	Основи на методиката на воспитна работа	Etruria/ Приштина	1998
	4.	Попова- Коскарова, Р.	Стратегији, модели и техники за успешно менаџирање со одделението или класот	Скопје	2008
		Гашиќ- Павишиќ, С.	Модели разредне дисциплине	Институт за педагошка истраживања, Београд	2005
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Братаниќ, М	Микропедагогија	Школска књига	1990
	2.	Братаниќ, М	Сусрети у настави	Школска књига	1997
	3.	Бредеркамп, С	Како дјецу одгајати	Едуца	1997

1.	Наслов на наставниот предмет		Инклузивно образование		
2.	Код		ПД1 ИИ		
3.	Студиска програма		Педагошко-психолошка и методска подготовка		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Филозофски Факултет - Институт за педагогија, Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)		Еден семестар		
6.	Академска година/семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Горан Ајдински		
9.	Предуслови за запишување на предметот		/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Предметните наставници, педагозите, психолозите и другите стручни профили кои што ќе го спроведуваат образовниот процес, а во одделенија секако ќе имаат ученици со попреченост да се запознаат со нивните основни карактеристики. Исто така како една од основните цели на овој предмет е студентите да стекнат основни знаења за подготовката, пристапот и начинот на работа со учениците заедно со стручниот тим кој работи во училиштето за правилно и квалитетно функционирање на инклузивниот процес.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни познавања за лицата со попреченост (слепи и слабовидни, глуви и наглуви, лица со моторни нарушувања, интелектуално попречени лица, лица со аутизам, лица комбинирани попреченост, лица со пречки во однесувањето, лица со потешкотии во учењето). Распространетост и причини за попреченост. Карактеристики на лицата со попреченост. Начин на едукација на учениците со попреченост. Посебно образование и специјализирани установи за лицата со попреченост. Инклузивно образование. Модели на инклузивно образование. Стручни инклузивни тимови и нивната улога во инклузивниот процес. Изготвување на ИОП (индивидуален образовен план). Соработка и помош на родителите во текот на едукацијата и инклузивниот процес.				
12.	Методи на учење и поучување: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација, самостојно учење, практична работа.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		120		
14.	Распределба на расположивото време		(2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности		15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови
			15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часови
16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи	15 часови
			16.2	Самостојни задачи	15 часови
			16.3	Домашно учење	45 часови
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови Тест 1: минимум 18 максимум 35 бодови Тест 2: минимум 18 максимум 35 бодови			70 бодови

	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			15 бодови	
	17.3	Активност и учество			15 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Редовна посета на настава				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Марија Ристевска	Инклузивна педагогија	Киро Дандаро - Битола	2018
		2.	Горан Ајдински и група на автори	Стандарди за ефективно инклузивно училиште	МОН	2004
		3.				
		4.				
	22.2					
		Р. бр.				
		1.				
		2.				
		3.				

**СПИСОК НА НАСТАВНО-НАУЧЕН КАДАР
ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА
ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКА И МЕТОДСКА ПОДГОТОВКА**

ПРЕДМЕТ	РЕАЛИЗАТОРИ	УНИВЕРЗИТЕТ/ ФАКУЛТЕТ
ПЕДАГОГИЈА	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Сузана Миовска Спасева	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ПСИХОЛОГИЈА	Проф. д-р Виолета Арнаудова Проф. д-р Елена Ачковска Лешковска Проф. д-р Орхидеја Шурбановска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за психологија
МЕТОДИКА	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ПРАКТИЧНА НАСТАВА	Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска Проф. д-р Алма Тасевска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
УЧИЛИШНА ДОКИМОЛОГИЈА	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Наташа Ангелоска Галевска Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
УЧИЛИШНА ОРГАНИЗАЦИЈА	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Алма Тасевска Проф. д-р Елена Ризова	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ЕТИКА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
МЕТОДИКА НА ВОСПИТНА РАБОТА	Проф. д-р Анета Баракоска Проф. д-р Борче Костов Проф. д-р Сузана Миовска Спасева	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ПЕДАГОШКА КОМУНИКАЦИЈА	Проф. д-р Вера Стојановска Проф. д-р Јасмина Делчева Диздаревиќ Проф. д-р Елизабета Томевска-Илиевска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ИНТЕРКУЛТУРНО И МУЛТИКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	Проф. д-р Лена Дамовска Проф. д-р Зоран Велковски Проф. д-р Наташа Ангелоска Галевска	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за педагогија
ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАНИЕ	Проф. д-р Горан Ајдински	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје/Филозофски факултет-Институт за специјална едукација и рехабилитација

