



Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ – Скопје

Филозофски факултет

Институт за педагогија



ДНЕВНИК

за изведување на практична настава на
студентите од Институтот за педагогија

(студиска година _____ , академска 2025/2026)

Кандидат:

бр. на досие: _____

Ментор-професор:

Асс. м-р Ангела Икономоска

Скопје, 2025

Прилози:

Прилог бр. 1

Евиденциона листа за набљудување на наставни часови, остварени работни
средби и состаноци

Прилог бр. 2

Протокол за евалуација на следен наставен час

Прилог бр. 3

Модел на сценарио за час

Напомена:

Овој Дневник за изведување на практична настава содржи конкретни насоки за активностите кои е потребно студентите од Институтот за педагогија да ги извршат за време на задолжителната практична настава, организирана во основно училиште. По завршување на практичната настава студентот е должен да го достави Дневникот до ментор-професорот.

Основно училиште во кое се изведува практичната настава:

Период на реализација:

Прилог бр. 1

Евиденциона листа за набљудување на наставни часови, остварени работни средби и состаноци

Табела 1. Набљудувани наставни часови

Наставни предмети	I час		II час		III час		IV час		V час		VI час	
	Датум	Паралелка	Датум	Паралелка	Датум	Паралелка	Датум	Паралелка	Датум	Паралелка	Датум	Паралелка

Табела 2. Остварени работни средби и состаноци

Активности, работни средби и состаноци	Датум	Датум	Датум
Средби со директор			
Средби со педагог (психолог, социолог, дефектолог, социјален работник)			
Воннаставни активности			
Дополнителна настава			
Додатна настава			
Присуство на родителски состаноци			
Присуство на состаноци на стручни активи, наставнички совет			
Присуство на средби со членови на невладини организации, локална заедница			

- **Нпишете краток наративен извештај за остварените работни средби и состаноци**

Прилог бр. 2

*Се потполнува одделно за секој следен наставен час

Протокол за евалуација на следен наставен час

Одделение	
Наставен предмет	
Програмско подрачје/тема	
Датум	

- Означете ги наведените дидактичко-методички елементи кои сте ги воочиле за време на наставниот час:

Форми/облици на наставна работа:		
1.	Фронтална	
2.	Работа во групи	
3.	Работа во парови	
4.	Индивидуална	

Методи на наставна работа:		
1.	Метод на усно излагање	
2.	Метод на разговор	
3.	Метод на илустрација	
4.	Метод на демонстрација	
5.	Метод на читање и работа со текст	
6.	Метод на пишување	
7.	Метод на практични и лабораториски вежби	

Наставни средства и помагала (наведете сами):	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методска артикулација, поставеност и времетраење:		
I: ВОВЕДЕЛ ДЕЛ		
Активност на наставникот и учениците		
1.	Наставникот класично го започнува наставниот час со надоврзување на претходно изученото	
2.	Наставникот демонстрира и презентира	
3.	Наставникот ја води дискусијата на учениците, но ја има главната улога на часот	
4.	Учениците ја имаат главната улога на часот, а наставникот само ги насочува во нивните размислувања и активности	
II: ГЛАВЕН ДЕЛ		
Активности на наставникот		
1.	Класично предава и ја има главната улога на часот	
2.	Ги насочува и слуша дискусиите на учениците	
3.	Ја набљудува работата на учениците во групи	
4.	Ја контролира и набљудува индивидуалната работа на учениците	
5.	Ја менторира работата на учениците	
Активности на учениците		
1.	Слушаат и забележуваат на часот	
2.	Се ангажираат и дискутираат во текот на часот	
3.	Учествуваат во групните дискусии со наставникот	
4.	Реализација на лабораториски работи или работи на терен (експериментални или рачни работи)	
5.	Читаат во себе	
6.	Читаат и раскажуваат на глас	
7.	Пишуваат есеи или извештаи	
8.	Прават презентации пред класот	
9.	Работат писмени вежби поврзани со темата	
10.	Работат и размислуваат на проблем-ситуации	
11.	Применува само готови податоци или понудени алтернативни решенија за решавање на проблемските ситуации	
12.	Идеите ги искажуваат преку групни дискусии или дебати	
13.	Решаваат тестови на знаење или играат квиз-натпревари	
III: ЗАВРШЕН ДЕЛ		
Активност на наставникот и учениците		
1.	Класично повторување на содржината која се изучувала	
2.	Завршна дискусија	
3.	Наставни ливчиња	
4.	Презентирање на сработеното од страна на учениците	

Евалуација на работата на наставникот за време на часот:		
1.	Има подготвено сценарио за час	
2.	Сценариото за час е во согласност со наставниот план и програма	
3.	Предава на висок стил и тешко разбирлив начин	
4.	Предава на разбирлив и јасен начин	
5.	Има добра комуникација со учениците	
6.	Има слаба комуникација	
7.	Работи само со неколку ученици од одделението	
8.	Работи и ги активира сите ученици од одделението	
9.	Нема никаква комуникација и соработка со учениците	
10.	Им помага и им дава поддршка во текот на часот на учениците	
11.	Често ги укорува учениците	
12.	Ги мотивира и поттикнува учениците	
13.	Создава позитивна клима за работа	
14.	Има строго професионален однос кон учениците	
15.	Има пријателски, но коректен однос кон учениците	
16.	Има работна клима и дисциплина во текот на часот	
17.	Часот го започнува на време	
18.	Временски се реализирани сите делови на часот и целосно е запазена методската поставеност и содржинската артикулација во текот на часот	

• **Констатација за следениот час:**

Прилог бр. 3

Модел на сценарио за час

Следење на напредокот		
Средства		
Сценарио за часот		
Часови и дата на реализација		
Стандарди за оценување		
Содржини (и поими)		

*Студентот самостојно го изработува сценариото за час, пред реализацијата на наставниот час. Подготвеното сценарио се потпишува од страна на метор-наставникот во основното училиште, а потоа студентот го доставува истото до ментор-професорот во склоп на целосната документација за изведување на практичната настава.