

Ред.број: 2

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Посебни програми за работа со лицата со оштетен вид			
2.	Код	Д-ОВ102-3/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на видот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	8			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. д-р Даниела Димитрова-Радојичиќ			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Студентите на последипломски студии да ги збогатат своите теоретски знаења со најновите програми кои се користат во рехабилитација и едукација на лицата со оштетен вид.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Психосоциални димензии на ориентацијата и мобилноста (О&М); Развој на рани вештини за О&М; Наставна методологија во обуката за О&М; Карактеристики на програмата за развивање на секојдневни вештини кај лицата со оштетен вид. Визуелна ефикасност; Визуелна перцепција; Методи за проценка на визуелната ефикасност; Програми за развој на визуелната ефикасност кај лицата со оштетен вид; Проценка и стимулација на визуелната ефикасност кај лицата со комбинирано оштетување.			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања со активно учество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми, работилници). Семинарски вежби (самостојно учење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување, играње на улоги, портфолио, евалуација, самоevaluација). Индивидуални и групни консултации, мултимедија			
15.	Вкупен расположив фонд на време	240 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	30	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	

		16.3.	Пракса: часови			
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови		49	
		17.2.	Самостојни задачи: часови		49	
		17.3.	Домашно учење - задачи		112	
18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоevaluација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Wiener R., Willam Welsh L., Richard Blasch B., Bruce	Foundations of Orientation and Mobility	AFB Press, New York	2010
		2.	Цветкова-Арсова М., Арабаѓиева В., Бачварова Ж.	Формирање на полезни уменија при зрительно затрудени ученици	Ик „Феномен,, Софија	2013
	3.	Димитрова- Радојичиќ, Даниела	Визуелната ефикасност кај децата со оштетен вид	Филозофски факултет, Скопје	2011	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zihl J., Dutton N.G.	Cerebral Visual Impairment in Children	Springer Wien Heidelberg, New York	2015
		2.	Knott I., Natalie	Teaching Orientation and Mobility in the schools	AFB Press, New York	2002
3.	Scott S. B.	Opening up the world: Early childhood orientation and mobility intervention as perceived by young children who are blind, their parents, and specialist teachers	Faculty of Education and Social Work, The University of Sydney	2015		