

Ред.број: 12

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование на ученици со моторни нарушувања			
2.	Код	Д-М103-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – моторни нарушувања			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Наташа Чичевска Јованова			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	Целта на предметната програма е студентите на последипломски студии да ги надополнат своите знаења и подетално да се запознаат со современите трендови, најновите согледувања и истражувањата од областа на инклузивното образование и инклузивната практика за учениците со моторни нарушувања.			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	Поими и терминологија што се применува во полето на инклузивно образование; Видови и степени на моторни нарушувања и начин на работа со истите во инклузивна училишница; Методи, техники, инструменти за работа со ученици со моторни нарушувања во рамките на инклузивниот процес; Неопходни адаптации и модификации за успешна реализација на инклузивниот процес; Индивидуален образовен план; Асистивна технологија.			
13.	Заемна поврзаност на	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			

	предметите					
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот		Предавања со активно ушество на студентите (образложување, демонстрација, дискусија, примери, решавање на проблеми). Семинарски вежби (самостојно ушење, дискусии, презентации, набљудување, тимска работа, студии на случај, критичко читање и пишување). Индивидуални и групни консултации.			
15.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа			
16.	Форми на наставните активности		16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15	
			16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа: часови	/	
			16.3.	Пракса: часови		
17.	Други форми на активности		17.1.	Проектни задачи: часови	50	
			17.2.	Самостојни задачи: часови	47	
			17.3.	Домашно учење - задачи	68	
18.	Услови за потпис		редовна посета на настава			
19.	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи			
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Willis Clarissa	Creating inclusive learning environment for young children	Corwin press, London	2009
		2.	Sue Cranmer	Disabled Children and Digital Technologies: Learning in the Context of Inclusive Education ISBN: 9781350002050	Bloomsbury Academic	2021
		3.	Dewey Deborah and Tupper E. David	Developmental motor disorders – a neuropsychological perspective	Guilford press, London	2004
22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Garry Hornby	Inclusive Special Education Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities	Springer New York Heidelberg Dordrecht London	2014
		2.				
		3.				