

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на лица со оштетен слух			
2.	Код	Д-М101-И/24			
3.	Студиска програма	Специјална едукација и рехабилитација – оштетување на слухот			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за специјална едукација и рехабилитација			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Година	прва	семестар	1
7.	Оптовареност со предметот изразена во ЕКТС кредити	6			
8.	Наставник (во случај на повеќе наставници назначен одговорен наставник)	Проф. Д-р Огнен Спасовски			
9.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
10.	Неопходни предуслови за слушање и полагање на предметот	Нема			
11.	Цели на предметната програма (компетенции) и резултати од учењето:	<p>- Студентите да можат да ги толкуваат, анализираат и применуваат научните сознанија за специфичните развојни и личностни карактеристики на лицата со оштетен слух. Програмата има за цел да студентите да ги развиваат професионалните компетенции во сферата, нужни за ефикасно работење со лицата со оштетен слух, во нивен најдобар интерес, за поддршка на нивна суштинска образовна и социјална инклузија.</p>			
12.	Детална содржина на предметот по поглавја и единици со резултатите од учење за секое поглавје	<p>Психологија на лицата со оштетен слух како применета дисциплина. Предмет и задачи. Поим за диверзитет и аспекти на диверзитетот. Важноста на условите и поддршката за когнитивниот, социо-емоционалниот и личностниот развој на лицата со оштетен слух. Современи дискурси и концепти во работата со лицата со оштетен слух. Принципи на психолошка помош во работата со лица со оштетен слух. Современи дискурси и концепти за психологијата на лица со оштетен слух.</p>			
13.	Заемна поврзаност на предметите	Постои тематска корелација помеѓу предметите во програмата			
14.	Детален опис на наставните и работните методи за предметот	Предавања, работилници со користење на интер-активни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки семинарски работи, есеи, библиографии со информативен и критички карактер, симулации, рефлексии, водено самостојно учење			
15.	Вкупен расположив фонд на време	180 часа			
16.	Форми на наставните активности	16.1.	Предавања- теоретска настава. часови	15	
		16.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски),	/	

			семинари, тимска работа: часови			
		16.3.	Пракса: часови			
17.	Други форми на активности	17.1.	Проектни задачи: часови		50	
		17.2.	Самостојни задачи: часови		47	
		17.3.	Домашно учење - задачи		68	
18	Услови за потпис	редовна посета на настава				
19	Начин на оценување					
	19.1.	Тестови: бодови			70	
	19.2.	Семинарска работа/проект, презентација писмена и усна: бодови			30	
	19.3.	Завршен испит: бодови			100	
20	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Анализа и следење на постигањата на студентите (резултат на тест, квалитет на проектните задачи, мотивација, тимска работа, активност, самостојност, критичност, итн) Повратна информација од студентите преку анонимни евалуациски листи				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.1.	1.	Спасовски, О	Психологија на лица со со оштетен слух (Збирка материјали за интерна употреба)	Филозофски факултет - Скопје	2023
		2.	Лани Флоријан	Прирачник за образование на лица со посебни потреби.	Арс Студио	2017
		3.	Reed, H.	The Psychosocial Effects of Hearing Loss on Adults	University of Akron	2018
	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Helvik, A.-S. et al.	Psychological well-being of adults with acquired hearing impairment	Disability and Rehabilitation	2006
		2.	John F. Dovidio, James M. Jones, Deborah L. Vietze	Psychology of Diversity	Wiley	2013
3.		Taleb, N.	Antifragile: Things That Gain from Disorder	Random House	2014	